

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного и начального общего образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАУ ДПО
«Камчатский ИРО»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 17 от «12» января 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Формирование читательской грамотности обучающихся
начальной школы в условиях реализации ФГОС**

Автор программы:
Е.В. Черныш,
ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального
общего образования

Протокол № 01 от 26.01.2018 г.

Зав. кафедрой Григорьев В.П.

Петропавловск-Камчатский
2018

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей начальной школы в области внедрения, реализации и использования современных моделей формирования читательской грамотности и письменной речи обучающихся

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1.	Способность планировать и проводить учебные занятия	А/01.6
2.	Готовность систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходы к обучению	А/01.6
3.	Способность формировать универсальные учебные действия	А/01.6
4.	Способность формировать мотивацию к обучению	А/01.6

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
2.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/01.6
3.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	В/02.6
	Уметь	Код трудовой функции
1.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	А/01.6
2.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В/02.6
3.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и фи-	А/03.6

психического здоровья

1.4. **Категория слушателей:** педагогические работники, реализующие программы начального общего образования

1.5. **Форма обучения:** дистанционная

1.6. **Срок освоения программы:** 46 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Читательская грамотность обучающихся начальной школы: понятие, структура»	2		2	тестирование
1.	Раздел 1. Читательская грамотность как одно из направлений реализации ФГОС НОО	13	6	7	тестирование
2.	Раздел 2. Смысловое чтение как один из метапредметных результатов освоения ООП НОО	14	6	8	тестирование
3.	Раздел 3. Формирование смыслового чтения у обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении	15	7	8	
4.	Итоговая аттестация по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»	2		2	аттестационная работа
ИТОГО		46	19	27	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	Стартовая диагностика по теме «Читательская грамотность обучающихся начальной школы: понятие, структура»	2			2	тестирование
1.	Раздел 1. Читательская грамотность	13	6	6	1	

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	как одно из направлений реализации ФГОС НОО					
1.1	Оценка функциональной грамотности школьников на основе международных исследований	1	1			
1.2	Читательская грамотность: понятие, этапы становления	2	1	1		
1.3	Читательские умения. Виды читательских умений	2	1	1		
1.4	Приемы формирования читательских умений	3	1	2		
1.5	Совершенствование читательской грамотности младших школьников через реализацию приёмов технологии развития критического мышления	4	2	2		
1.6	Промежуточная аттестация по теме «Читательская грамотность как одно из направлений реализации ФГОС НОО»	1			1	тестирование
2.	Раздел 2. Смысловое чтение как один из метапредметных результатов освоения ООП НОО	14	6	7	1	
2.1	Понятие смыслового чтения. Виды чтения	1	1			
2.2	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	3	1	2		
2.3	Формирование умений смыслового чтения в начальной школе	4	1	3		
2.4	Смысловое чтение при изучении предметов естественно-научного цикла	5	3	2		
2.5	Промежуточная аттестация по теме «Смысловое чтение как одно из метапредметных результатов освоения ООП НОО»	1			1	тестирование
3.	Раздел 3. Формирование смыслового чтения у обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении	15	7	8	2	
3.1	Особенности формирования навыков смыслового чтения у детей-билингвов	2	1	1		
3.2	Учебный текст – основное средство	3	1	2		

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	обучения смысловому чтению детей-билингвов					
3.3	Развитие письменной речи у детей, владеющих русским языком как неродным	4	2	2		
3.4	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1		
3.5	Совершенствование читательской грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1		
3.6	Основные приёмы творческого письма в работе с младшими школьниками, имеющими проблемы со здоровьем	2	1	1		
4.	Итоговая аттестация по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»	2			2	аттестационная работа
ИТОГО		46	19	21	6	

2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Читательская грамотность обучающихся начальной школы: понятие, структура» (тестирование)	Практика, 2	Выполнение тестовых заданий с целью определения уровня знаний по основным положениям ФГОС НОО, современных моделей формирования читательской грамотности
Раздел 1. Читательская грамотность как одно из направлений реализации ФГОС НОО		
Тема 1.1 Оценка функциональной грамотности школьников на основе международных исследований	Теория, 1	Читательская грамотность на международном уровне. Анализ результатов исследования PIRLS, PISA: проблемы, перспективы
Тема 1.2 Читательская грамотность: понятие, этапы становления	Теория, 1	Понятие «читательская грамотность», «читательская компетентность». Основные этапы становления читательской компетентности, их краткая характеристика

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
	Практика, 1	Читательская грамотность как средство достижения планируемых результатов
Тема 1.3 Читательские умения. Виды читательских умений	Теория, 1	Понятие «читательские умения», основные читательские умения (найти и извлечь, интегрировать и интерпретировать, осмыслить и оценить)
	Практика, 1	Работа с текстом. Определение читательских умений
Тема 1.4 Приемы формирования читательских умений	Теория, 1	Формирование читательских умений у младших школьников. Использование технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе
	Практика, 2	Анализ заданий Международного исследования PIRLS. Определение вида читательского умения и уровня трудности
Тема 1.5 Совершенствование читательской грамотности младших школьников через реализацию приёмов технологии развития критического мышления	Теория, 2	Основные приёмы технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе. Их использование для совершенствования читательской грамотности
	Практика, 2	Анализ методов и приёмов, способствующих совершенствованию читательской грамотности. Составление методических материалов с использованием приёмов технологии развития критического мышления
Тема 1.6 Промежуточная аттестация по теме «Читательская грамотность как одно из направлений реализации ФГОС НОО» (тестирование)	Практика, 1	Реализация требований стандарта на уровне начального общего образования. Разграничение понятий «читательская грамотность», «читательская компетентность», «читательские умения»
Раздел 2. Смысловое чтение как один из метапредметных результатов освоения ООП НОО		
Тема 2.1 Понятие смыслового чтения. Виды чтения	Теория, 1	Чтение как речемыслительная деятельность в начальной школе. Особенности и функции смыслового чтения. Краткая характеристика видов смыслового чтения
Тема 2.2 Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	Теория, 1	Текст, виды информации в тексте, уровни понимания текста. Контекстное чтение. Принципы успешного обучения контекстному чтению
	Практика, 2	Средства понимания смысла чтения, условия для освоения контекстного чтения
Тема 2.3 Формирование умений смыслового чтения в начальной школе	Теория, 1	Этапы становления навыка чтения. Методы и приёмы формирования умений смыслового чтения в начальной школе. Учебное сотрудничество
	Практика, 3	Оценивание форм учебного сотрудничества.

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		Организация учебного сотрудничества на уроках
Тема 2.4 Смысловое чтение при изучении предметов естественнонаучного цикла	Теория, 3	Приёмы развития смыслового чтения на уроках естественно-научного цикла. Работа с текстовой задачей как один из способов формирования смыслового чтения
	Практика, 2	Задания по формированию умений работать с информацией. Понимание текстовой задачи
Тема 2.5 Промежуточная аттестация по теме «Смысловое чтение как одно из метапредметных результатов освоения ООП НОО» (тестирование)	Практика, 1	Формирование смыслового чтения школьников. Использование разных видов смыслового чтения в образовательной деятельности
Раздел 3. Современные образовательные технологии начального общего образования. Образовательные программы начальной школы		
Тема 3.1 Особенности формирования навыков смыслового чтения у детей-билингвов	Теория, 1	Понятие «дети-билингвы». Особенности речевого развития двуязычных детей
	Практика, 1	«Билингвальная терминология». Поэтапность формирования навыков смыслового чтения обучающихся, для которых русский язык является неродным
Тема 3.2 Учебный текст – основное средство обучения смысловому чтению детей-билингвов	Теория, 1	Понятие «учебный текст». Специфика формулировки вопросов к текстам в зависимости от предметной области
	Практика, 2	Конструирование адаптивных вопросов по предложенным учебным текстам гуманитарной и естественно-научной предметных областей
Тема 3.3 Развитие письменной речи у детей, владеющих русским языком как неродным	Теория, 2	Общие подходы к работе по развитию письменной речи у детей-билингвов. Формирование элементарных навыков творческого письма
	Практика, 2	Особенности работы над сочинением, изложением. Виды упражнений по развитию речи у детей-билингвов
Тема 3.4 Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Теория, 1	Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование». Ключевые идеи инклюзивного образования. Особенности обучения детей с ОВЗ смысловому чтению
	Практика, 1	Проектирование адаптированных заданий для детей с ОВЗ с использованием материала учебника
Тема 3.5 Совершенствование читательской грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья	Теория, 1	Два аспекта обучения чтению. Общие затруднения, возникающие при смысловом чтении, и универсальные способы их преодоления. Педагогические принципы (правила) коррекционно-развивающей работы в контексте формирования навыков смыслового чтения

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		ния
	Практика, 1	Характеристика протекания основных психических процессов у детей с ОВЗ. Особенности психических процессов, которые непосредственно связаны с формированием навыков смыслового чтения
Тема 3.6 Основные приёмы творческого письма в работе с младшими школьниками, имеющими проблемы со здоровьем	Теория, 1	Коррекционная работа по развитию письменной речи у детей младшего школьного возраста
	Практика, 1	Эффективные приёмы и техники творческого письма в работе с младшими школьниками, имеющими проблемы со здоровьем. Компетентностно-ориентированные учебные задания
4. Итоговая аттестация по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС» (аттестационная работа)	Практика, 2	Составление конспекта урока с использованием приёмов технологии продуктивного чтения или приёмов технологии развития критического мышления (по выбору слушателей)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования проводится на первом занятии с целью определения уровня знаний и профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1).

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС» проводится с использованием следующих процедур промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация слушателей в форме тестирования проводится в рамках раздела «Читательская грамотность как одно из направлений реализации ФГОС НОО» и раздела «Смысловое чтение как один из метапредметных результатов освоения ООП НОО» с целью определения уровня усвоения изученного материала (Приложение 2, Приложение 3);
- итоговая аттестация проводится в форме аттестационной работы, которая представляет собой разработку конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО с использованием технологии продуктивного чтения, приёмов технологии развития критического мышления (Приложение 4).

Итоговая работа носит практический характер, отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проходит в дистанционной форме на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (www.do.kamchatkairo.ru). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle (www.do.kamchatkairo.ru).

2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания разделов и тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данного раздела курса. Промежуточный контроль возможен только после освоения содержания раздела программы. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеев Л.Л., Анащенкова С.В. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

2. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2011. –152 с.

3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. – М., 2016. – 524 с.

4. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа. Плюс до и после. – 2012. – № 1. – С. 91-93.

5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: БАЛАСС, 2012. – 144 с.

6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. - М.: Просвещение, 2011.

7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

8. Приказ от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года)» [электронный ресурс] //: <https://base.garant.ru/197127/>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [электронный ресурс] //: <https://base.garant.ru/70862366/>

10. Рябина Л. А. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе / Л. А. Рябина, Т. Ю. Чабан, Л. М. Романова //Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-практической конференции. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — С. 185-197.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#friends>

12. Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности/ Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. — М.: ОИРО, 2010. — 432 с.

13. Цукерман Г. А. Обучение учебному сотрудничеству/ Г. А. Цукерман и др.//Вопросы психологии. —1993.— С. 35-43.

14. Эльконин Д. Б. Как научить детей читать // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; ред. Д. И. Фельдштейн. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — С. 323-349.

Интернет-ресурсы

http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html – Центр оценки качества образования

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

Система взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами), в том числе с помощью электронной почты.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика (тестирование)

Тест состоит из заданий и вопросов. В каждом задании и вопросе может быть только один правильный ответ.

1. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) трудовая деятельность.

2. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников:

- а) субъект – объект;
- б) субъект – субъект;
- в) субъект – реакция;
- г) объект – объект.

3. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- а) интеллектуальная сфера;
- б) мотивационная сфера;
- в) эмоциональная сфера;
- г) самосознание.

4. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

- а) осознанность;
- б) способ чтения;
- в) правильность;
- г) выразительность.

5. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от

- а) способа чтения;
- б) уровня готовности к обучению;
- в) выразительности чтения;
- г) объема текста.

6. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

- а) личностные;
- б) метапредметные;
- в) предметные;
- г) все ответы верны.

7. Данный способ чтения относят к непродуктивным способам чтения:

- а) плавное слоговое;
- б) чтение целыми словами и группами слов;
- в) побуквенное чтение;
- г) произвольный способ чтения.

8. Какое из перечисленных положений является составляющим понятия «читательская компетентность»:

- а) владение орфографической зоркостью;

- б) владение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- в) умение обрабатывать информацию в устной форме;
- г) все ответы верны.

9. В основе ФГОС НОО лежит:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) информационно-коммуникативный подход;
- в) интегративный подход;
- г) все ответы верны.

10. Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?

- а) Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности.
- б) Всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы.
- в) Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме.
- г) Все ответы верны.

11. Новым подходом в воспитании детей является:

- а) природосообразный подход;
- б) деятельностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) когнитивный подход.

12. В становлении читательской грамотности выделяют следующие этапы:

- а) обучение чтению, чтение для жизни, чтение для обучения;
- б) обучение чтению, чтение для обучения, чтение для жизни;
- в) чтение для обучения, обучение чтению, чтение для жизни.

13. Международное исследование PIRLS проводится:

- а) один раз в 5 лет;
- б) один раз в 3 года.

14. Тесты международного исследования PIRLS проверяют:

- а) чтение художественного текста;
- б) чтение информационного текста;
- в) все ответы верны.

15. Читательская грамотность – это:

- а) способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида;
- б) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- в) все ответы верны.

16. Требования ФГОС НОО к читательской грамотности отражены:

- а) в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»;

- б) в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы;
- в) все ответы верны.

17. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца

- а) аналитический, синтетический, этап автоматизации;
- б) начальный, основной, заключительный;
- в) аналитический, синтетический.

18. Приоритетным в выпускном классе начальной школы является формирование чтения:

- а) вслух;
- б) молча;
- в) молча и вслух;
- г) хоровое чтение.

19. В основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из этапов:

- а) стадии вызова, стадии осмысления; стадии рефлексии;
- б) стадии осмысления, стадии рефлексии;
- в) стадии вызова, стадии осмысления, стадии закрепления, стадии рефлексии.

20. Читательские умения формируются в следующей последовательности:

- а) осмыслить и оценить (сообщение текста), найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста);
- б) найти и извлечь (информацию из текста), осмыслить и оценить (сообщение текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста);
- в) найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста), осмыслить и оценить (сообщение текста).

21. Технологии проблемного обучения можно использовать:

- а) каждому учителю;
- б) на всех школьных уровнях и предметах;
- в) во всех образовательных системах и моделях;
- г) всё перечисленное.

22. Технология продуктивного чтения возможна:

- а) при работе только с художественным текстом;
- б) при работе с любым текстом на уроке литературного чтения;
- в) при работе с любым текстом на любом уроке.

23. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от:

- а) способа чтения;
- б) выразительности чтения;
- в) уровня готовности к обучению;
- г) объема текста.

24. Способ чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой анализ текста:

- а) просмотровое;
- б) изучающее (аналитическое);
- в) поисковое.

25. Техническая сторона (техника чтения) включает в себя следующие компоненты навыка чтения:

- а) способ чтения;
- б) правильность;
- в) выразительность;
- г) скорость (темп, беглость) чтения;
- д) все ответы верны.

26. Основной задачей начальной школы является:

- а) рефлексия и совершенствование читательских умений обучающихся;
- б) освоение стратегии/способы/приёмы чтения, обеспечивающие понимание разного рода текстов в различных ситуациях чтения (с различными целями);
- в) научить ребенка *вчитываться* в слово, фразу, текст.

27. Билингвы – это те, кто:

- а) в совершенстве владеют родным языком и не владеют русским;
- б) одновременно владеют родным и русским языком;
- в) в совершенстве владеют русским языком и не владеют родным языком.

Промежуточная аттестация (тестирование)

Объект оценивания: письменная работа.

Предметы оценивания:

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей;
- способность к анализу и обобщению педагогической практики.

Тест выполняется на бланках-карточках. Тест состоит из 17 заданий. Из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и выделить их. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Демонстрация самостоятельно полученных знаний	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы) 0 баллов – отмечены не все правильные ответы
2.	Знание терминологии и владение ею	
3.	Понимание взаимосвязей этапов становления читательской грамотности	
4.	Ориентация в содержании материала	

Максимальная оценка тестовой работы – 17 баллов

Оценка «отлично» - 15-17 баллов

Оценка «хорошо» - 12-14 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 9-11 баллов

Примерный перечень вопросов и заданий для тестовой работы:

1. Основным документом, определяющим содержание обучения, является:

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) учебный план;
- в) календарно - тематический план;
- г) план работы кабинета.

2. В ФГОС НОО установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы:

- а) личностным;
- б) метапредметным;
- в) предметным;
- г) всем перечисленным.

3. Предполагает ли читательская грамотность умение писать без ошибок?

- а) Да.
- б) Нет.

4. Является ли читательская грамотность обязательным компонентом умения учиться?

- а) Да.
- б) Нет.

5. Установите правильную последовательность формирования читательских умений:

- а) найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста), осмыслить и оценить (сообщение текста);
- б) найти и извлечь (информацию из текста), осмыслить и оценить (сообщение текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста);
- в) осмыслить и оценить (сообщение текста), найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста).

6. Какие этапы выделяют в становлении читательской грамотности?

- а) обучение чтению, чтение для жизни, чтение для обучения;
- б) чтение для обучения, обучение чтению, чтение для жизни;
- в) обучение чтению, чтение для обучения, чтение для жизни.

7. Международное исследование PIRLS проводится:

- а) один раз в 5 лет;
- б) один раз в 3 года.

8. Международное исследование PIRLS необходимо для:

- а) исследования оценки качества математического и естественнонаучного образования;
- б) исследования качества чтения и понимания текста;
- в) оценки образовательных достижений учащихся в сфере читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

9. Какое чтение проверяют тесты PIRLS?

- а) чтение художественного текста;
- б) чтение информационного текста;
- в) все ответы верны.

10. Читательские умения – это:

- а) готовность наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать;
- б) умение правильно прочитывать слова, понимать смысл текста.

11. Читательская грамотность – это:

- а) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- б) способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида;
- в) все ответы верны.

12. Читательская компетентность – это:

- а) способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне; умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев; понимание специфики языка художественного произведения;
- б) владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- в) умение работать с текстами художественных произведений разных жанров.

13. Уровни понимания текста по результатам исследования PIRLS:

- а) высокий, средний, низкий;
- б) высший, высокий, средний, низкий;
- в) высший, высокий, средний, низкий, самый низкий.

14. В тестах Международного исследования PIRLS ученикам предлагаются следующие тексты:

- а) сплошные;
- б) несплошные;
- в) все ответы верны.

15. Требования ФГОС НОО к читательской грамотности отражены:

- а) в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»;
- б) в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы;
- в) все ответы верны.

16. Формирование какого вида чтения (вслух или молча), является приоритетным в выпускном классе начальной школы?

- а) вслух;
- б) молча;
- в) молча и вслух;
- г) хоровое чтение.

17. Выберите отличительные признаки урока литературного чтения:

- а) опора на теорию литературы;
- б) работа над пересказом;
- в) введение произведения в историко-литературный процесс;
- г) анализ произведения.

Промежуточная аттестация (тестирование)

Объект оценивания: письменная работа.

Предметы оценивания:

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей
- способность к анализу и обобщению педагогической практики.

Тест выполняется на бланках-карточках. Тест состоит из 17 заданий. Из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и выделить их. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Демонстрация самостоятельно полученных знаний	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы)
2.	Знание терминологии и владение ею	
3.	Понимание взаимосвязи этапов становления навыка чтения	0 баллов – отмечены не все правильные ответы или найжены все правильные ответы, но отмечены один или несколько неверных
4.	Ориентация в содержании материала	

Максимальная оценка тестовой работы – 17 баллов

Оценка «отлично» - 15-17 баллов

Оценка «хорошо» - 12-14 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 9-11 баллов

Примерный перечень заданий для тестовой работы**1. Технологии проблемного обучения можно использовать:**

- а) во всех образовательных системах и моделях;
- б) на всех школьных уровнях и предметах;
- в) каждому учителю;
- г) всё перечисленное.

2. Технология продуктивного чтения предполагает:

- а) два этапа;
- б) четыре этапа;
- в) три этапа.

3. Этап работы с текстом до чтения предполагает:

- а) полноценное восприятие текста;
- б) прогнозирование будущего чтения;
- в) углублённое восприятие и понимание текста.

4. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца

- а) аналитический, синтетический, этап автоматизации;

- б) начальный, основной, заключительный;
- в) аналитический, синтетический.

5. Синтетический этап становления навыка чтения предполагает, что:

- а) все три компонента (восприятие, произнесение и осмысление) происходят одновременно;
- б) все три компонента (восприятие, произнесение и осмысление) обучения чтению разорваны между собой.

6. В соответствии с требованиями ФГОС НОО литературное чтение предполагает использовать разные виды чтения:

- а) изучающее, ознакомительное, поисковое;
- б) изучающее, поисковое, ознакомительное, выборочное;
- в) ознакомительное, поисковое, просмотровое.

7. Поисковое чтение предполагает:

- а) нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- б) извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста;
- в) извлечь полную и точную информацию с последующей интерпретацией содержания текста.

8. Технология продуктивного чтения возможна:

- а) при работе с любым текстом на любом уроке;
- б) при работе с любым текстом на уроке литературного чтения;
- в) при работе только с художественным текстом.

9. Навык чтения складывается из:

- а) смысловой стороны;
- б) технической стороны;
- в) смысловой и технической стороны.

10. Отметьте действия учителя, которые помогут выяснить, что ученик не понимает слово или слова в тексте задачи:

- а) учитель должен сам чётко и ясно прочитать текст задачи;
- б) спросить учеников, есть ли в задаче «ловушка»;
- в) внимательно слушать вопросы и замечания учеников;
- г) добиваться, чтобы каждый решал задачу самостоятельно;
- д) прочитать текст задачи в парах (или в группах) и задать вопросы о том, что непонятно.

11. Отметьте задачи, в которых не хватает данных для решения:

- а) Два приятеля зашли в лифт девятиэтажного дома и нажали на кнопку с цифрой 4. На какой этаж они приедут?
- б) У Пети, Кати и Вити по 16 ягод. Петя съел половину своих ягод, Катя съела пять ягод сама, 3 ягоды отдала Вите. Витя ничего не ел. Сколько ягод стало у каждого?
- в) Дети до обеда выпили 10 стаканов сока, а после обеда на 2 стакана меньше. Сколько стаканов сока дети выпили за два дня?
- г) Оля и Коля бегут по одной дорожке с одинаковой скоростью 4 м/сек. Расстояние между ними 40 метров. На каком расстоянии друг от друга они будут находиться через 3 секунды?

12. Способ чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой анализ текста:

- а) просмотровое;
- б) изучающее (аналитическое);

в) поисковое.

13. Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте книги, которые лежат перед Вами. Постарайтесь определить основную тему этих книг»:

- а) просмотровое;
- б) изучающее (аналитическое);
- в) поисковое.

14. Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Найдите в стихотворении слово, которое характеризует осеннюю тишину»:

- а) просмотровое;
- б) изучающее (аналитическое);
- в) поисковое.

15. Способ чтения, целью которого является общее знакомство с содержанием текста, когда внимание уделяется не анализу текста, а только основной информации, имеющейся в нем:

- а) ознакомительное;
- б) изучающее (аналитическое);
- в) поисковое.

16. Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

- а) первичный синтез (первичное восприятие текста);
- б) анализ художественного текста;
- в) вторичный синтез.

17. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от:

- а) способа чтения;
- б) уровня готовности к обучению;
- в) выразительности чтения;
- г) объема текста.

Итоговая аттестация (аттестационная работа)

Объект оценивания: письменная работа.

Предметы оценивания:

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей;
- способность использовать современные методы, приёмы, технологии обучения в образовательной деятельности;
- способность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- готовность конструировать учебную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предметных компетенций.

Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Соответствие содержания урока требованиям ФГОС НОО	0-2
2.	Соответствие структуры урока современным требованиям	0-2
3.	Соответствие содержания урока поставленным целям	0-2
4.	Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий	0-2
5.	Научность, логичность в изложении материала	0-2
6.	Наличие оценочной деятельности обучающихся	0-2
7.	Разнообразие способов работы с информацией	0-2
8.	Использование разнообразных форм работы	0-2
9.	Оригинальность идеи	0-2
10.	Возможность трансляции опыта	0-2
	ИТОГО	20

Критерии оценки

2 балла – полностью соответствует заявленным критериям

1 балл – частично соответствует заявленным критериям

0 баллов – не соответствует заявленным критериям

Максимальная оценка методической разработки конспекта урока – 20 баллов

Оценка «отлично» - 17-20 баллов

Оценка «хорошо» - 14-16 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 11-13 баллов

Задание к аттестационной работе

Разработайте урок «открытия» нового знания по литературному чтению (окружающему миру) с использованием технологии продуктивного чтения (таблица 1) или приёмов технологии развития критического мышления (таблица 2) в соответствии с предложенной ниже схемой.

Схема конспекта урока

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи:

- Обучающая:
- Развивающая:
- Воспитательная:

Планируемые результаты:

Тип урока:

Оборудование:

Таблица 1

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Организационный момент/Самоопределение к деятельности		
Работа с текстом до начала чтения		
Работа с текстом во время чтения		
Работа с текстом после чтения		
Рефлексия деятельности/Подведение итогов урока		

Таблица 2

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Организационный момент/Самоопределение к деятельности		
Вызов		
Осмысление содержания		
Рефлексия		
Подведение итогов урока		

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	ФИО сотрудника, внесшего изменение
№ 5 от 08.05.2019г.	Увеличение количества часов, количества тем на лекцию и практику, стартовая диагностика	Черныш Е.В.