

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт
ПКПК»
И.Д. Чаплыгина

Протокол № 4 от «05» 12 2014 г. «05» декабря 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Деятельность педагогических работников дошкольной
образовательной организации
в условиях введения и реализации ФГОС ДО
(наименование программы)

Автор программы:
Суханова Е.Г.,
методист

Петропавловск-Камчатский
2014

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: формирование профессионально значимых компетенций слушателей, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1.	Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	А/01.6, В/01.5
2.	Готовность участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	В/01.5
3.	Готовность развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	В/01.5

1.3. Планируемые результаты обучения

	Знать	Код трудовой функции
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	А/01.6
2.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	В/01.5
3.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	В/01.5
4.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	А/01.6
	Уметь	Код трудовой функции
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	В/01.5

2.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	В/01.5
3.	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	В/01.5
4.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей его поведения, состояния психического и физического здоровья	А/03.6

1.4. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

1.5. Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

1.6. Срок освоения программы: 84 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
	Стартовая диагностика по теме: «ФГОС ДОО: структура, содержание» (тестирование)	2		2		тестирование
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8	6	1	1	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС ДО	19	10	8	1	
3.	Раздел 3. Актуальные вопросы обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	14	8	6		
4.	Раздел 4. Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС	41	17	18	4	
	Итоговая аттестация по теме: «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»			2		Защита проекта
	ИТОГО	84	41	37	6	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	Стартовая диагностика по теме: «ФГОС ДОО: структура, содержание»	2				2	тестирование
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8	6	1	1		
1.1	Государственная политика обеспечения развития системы дошкольного образования на современном этапе	2	1		1		
1.2	Нормативно-правовые аспекты, особенности и механизмы реализации ФГОС ДО	2	2				
1.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС ДО	2	1	1			
1.4	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	1	1				
1.5	Технология обобщения педагогического опыта	1	1				
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО	19	10	8	1		
2.1	Современные образовательные технологии и их роль в реализации ФГОС ДО	5	2	2	1		
2.2	Общие представления об одаренности. Выявление одаренных детей в образовательной организации	2	1	1			
2.3	Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества	1	1				
2.4	Рекомендации для педагогов по инклюзивному обучению детей с различными нарушениями развития	1		1			
2.5	Индивидуально-типологические особенности психики детей и их влияние на успешность освоения образовательной программы в условиях ре-	2	1	1			

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	лизации ФГОС ДО						
2.6	Феномен жестокого обращения с ребенком	2	2				
2.7	Коммуникативная компетентность педагога и психологические пути её повышения	2		2			
2.8	Педагогическая рефлексия как критерий профессиональной зрелости	2	1	1			
2.9	Проблемы половой идентификации: особенности развития девочек и мальчиков	2	2				
3.	Раздел 3. Актуальные вопросы обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	14	8	5		1	
3.1	Деятельность педагога ДОО по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	4	2	2			
3.2	Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов ДОО с семьей	3	1	2			
3.3	Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	2				
3.4	Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	1	1			
3.5	Проблемы и перспективы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием	2	2				
3.6	Промежуточная аттестация по теме: «Актуальные вопросы обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОО»	1				1	тестирование
4	Раздел 4. Содержание и организация образовательной деятельности в ДО в условиях реализации ФГОС ДОО	41	17	16	4	4	защита проекта
4.1	Использование здоровьесберегающих технологий – одно из приоритетных направлений в работе с дошкольни-	3	1	1	1		

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	ками						
4.2	Современные подходы к организации физического развития детей дошкольного возраста	2	1	1			
4.3	Формирование основ социально-коммуникативной компетентности дошкольников	2		1	1		
4.4	Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом рекомендаций ФГОС ДО	4	2	2			
4.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста	4	2	2			
4.6	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	4	2	2			
4.7	Современные подходы к математическому развитию дошкольников	4	2	2			
4.8	Метод проектной деятельности в ДОО как инновационная педагогическая технология	2	1	1			
4.9	Поисково-экспериментальная деятельность дошкольников в ДОО	3	2	1			
4.10	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (изобразительная деятельность)	2		1	1		
4.11	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (музыкальная деятельность)	2	1	1			
4.12	Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста в ДОО	3	2		1		
4.13	Национально региональный компонент в содержании образовательной деятельности ДОО	2	1	1			
4.14	Итоговая аттестация по теме: «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	4				4	Защита проекта
ИТОГО		84	41	30	6	7	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме: «ФГОС ДОО: структура, содержание» (тестирование)	Практическое занятие, 2	Выполнение тестовых заданий с целью определения профессиональных затруднений педагогов
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога ДОО		
Тема 1.1 Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	Лекция, 2	Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Общие положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. Уровни образования. Формы обучения
Тема 1.2 Нормативно-правовые аспекты, особенности и механизмы реализации ФГОС ДО	Лекция, 2	Нормативно-правовые аспекты, особенности и механизмы реализации ФГОС ДО. Стандарт как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Нормативно-правовые основания разработки ФГОС ДО. Ключевые особенности ФГОС: структура, особенности основной образовательной программы и её объёма; требования к условиям реализации основной образовательной программы, требования к результатам (целевым ориентирам) освоения программы дошкольного образования
Тема 1.3 Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	Лекция, 2	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае. Нормативно-правовая база. Процедура аттестации. Разъяснения по применению Порядка аттестации
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС ДО		
Тема 2.1 Роль современных образовательных технологий в реализации ФГОС ДО	Лекция, 2	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий как один из эффективных способов работы педагога в рамках реализации ФГОС ДО
Тема 2.2 Общие представления об одаренности. Выявление одаренных детей в образовательной организации	Лекция, 1	Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одаренных. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество. Творческий тип развития. Опережающий темп психического развития
	Практическое занятие, 1	Анализ показателей и основных методов выявления одаренных детей в образовательной организации
Тема 2.3 Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества	Лекция, 1	Основные понятия и особенности интегративных процессов. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с учетом особенностей разных категорий детей с ОВЗ). Деятельность ПМПк обра-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		зовательной организации как основной «элемент» сопровождения инклюзивных процессов. Принципы и этапы работы консилиума
Тема 2.4 Рекомендации для педагогов по инклюзивному обучению детей с различными нарушениями развития	Практическое занятие, 1	Общие рекомендации по инклюзивному обучению детей с нарушением слуха, зрения, физическими отклонениями, поведенческими проблемами, с задержкой психического развития
Тема 2.5 Индивидуально-типологические особенности психики детей и их влияние на успешность освоения образовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция, 1	Соотношение успешности освоения образовательной программы детьми с их характеристиками по силе и лабильности нервной системы. Психологические портреты детей с разными типологическими свойствами: дети со слабой нервной системой, с сильной нервной системой, подвижные, с инертной нервной системой. Критерии выявления «жизненных» показателей свойств нервной системы. Критериальные ситуации проявления силы нервной системы. Критериальные ситуации проявления подвижности нервной системы
	Практическое занятие 1	Анализ ситуаций. Специальные приемы работы с разными категориями детей
Тема 2.6 Феномен жестокого обращения с ребенком	Лекция, 2	Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребенком
Тема 2.7 Коммуникативная компетентность педагога и психологические пути её повышения	Практическое занятие, 2	Анализ основных понятий: коммуникативная компетентность, коммуникативная способность, коммуникативное знание, коммуникативное умение. Разработка алгоритма установления контакта. Анализ психологических трудностей педагогического общения (барьеры общения). Тренинг коммуникативной компетентности
Тема 2.8 Педагогическая рефлексия как критерий профессиональной зрелости	Лекция, 1	Понятие «рефлексия», «педагогическая рефлексия», виды педагогической рефлексии. Портрет рефлексивного педагога. Условия рефлексивного развития
	Практическое занятие, 1	Рефлексивный анализ педагогических ситуаций
Тема 2.9 Проблемы половой идентификации: особенности развития девочек и мальчиков	Лекция, 2	Формирование навыков профессиональной психолого-педагогической компетентности во взаимодействии с мальчиками и девочками. Основы конструктивного подхода к гендерному воспитанию детей
Раздел 3. Актуальные вопросы обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС		
Тема 3.1 Деятельность педагога ДОО по реализации Фе-	Лекция, 2	Задачи деятельности педагога ДОО, определяемые ФГОС ДО и пути их решения. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная,

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
дерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		коммуникативная, информационная, правовая компетентность педагога ДОО как главный ресурс обеспечения качества дошкольного образования
Тема 3.2 Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов ДОО с семьёй	Лекция, 1	Особенности современной семьи и ее функции. Цель, задачи и основные направления взаимодействия с семьёй. Формы работы ДОО с семьёй на современном этапе
	Практическое занятие, 1 час	Анализ планирования работы ДОО с семьёй. Нетрадиционные способы проведения традиционных форм работы с родителями (законными представителями)
Тема 3.3 Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Лекция, 2	Сущность и задачи планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стандартные требования к организации дошкольного образования в организованных формах. Дидактические принципы дошкольного образования, рекомендованные ФГОС ДО. Распределение программного содержания по образовательным областям. Чередование направлений и аспектов образовательной деятельности
Тема 3.4 Современные технологии дошкольного образования	Лекция, 2	Понятие технологии. Мастерство и технология. Уровни и структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Современные педагогические технологии дошкольного образования, своеобразие использования их в образовательной деятельности ДОО
Тема 3.5 Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Лекция, 1	Психолого-педагогические условия создания и наполнения развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда как система условий социализации и индивидуализации ребенка. Подбор игрушек и материалов на основе возрастных психологических особенностей детей в соответствии с образовательными областями. Выполнение требований стандарта к созданию развивающей предметно-пространственной среды
	Практическое занятие, 1	Оценка функциональности развивающей предметно-пространственной среды в группе. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с задачами ФГОС ДО
Тема 3.6 Проблемы и перспективы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным	Лекция, 2	Определение понятий «преемственность», «готовность к школе». Преемственность в работе ДОО и школы в условиях стандартизации образования. Концепция непрерывного образования. Концепция преемственности. Необходимость

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
образованием		согласования программ, методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования
Раздел 4. Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС		
Тема 4.1 Использование здоровьесберегающих технологий – одно из приоритетных направлений в работе с дошкольниками	Лекция, 1	Понятие здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в современном детском саду. Их значение в образовательной деятельности ДОО. Факторы и группы здоровья. Комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей. Приобщение к здоровому образу жизни
	Практическое занятие, 1	Разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий при проведении непосредственно образовательной деятельности (НОД)
Тема 4.2 Современные подходы к организации физического развития детей дошкольного возраста	Лекция, 1	Характеристика особенностей развития организма ребёнка и возможности освоения им движений в разных возрастных группах. Реализация цели, задач и содержания работы педагога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Возможные пути интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями
	Практическое занятие, 1	Анализ форм и методов обучения детей движениям в условиях ДОО
Тема 4.3 Формирование основ социально-коммуникативной компетентности дошкольников	Лекция, 2	Формирование у детей первоначальных представлений социального характера. Способы включения детей в систему социальных отношений, развития свободного общения с взрослыми и детьми. Формирование у детей чувства принадлежности к семье, отечеству и мировому сообществу
Тема 4.4 Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом рекомендаций ФГОС ДО	Лекция, 2	ФГОС ДО об уникальности и самоценности игровой деятельности дошкольников. Классификация детских игр. Виды игр. Руководство игровой деятельностью детей. Затруднения в организации игровой деятельности в разных возрастных группах. Особенности проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах
	Практическое занятие, 2	Анализ разработки, демонстрации и оформления игровых мероприятий на базе ДОО
Тема 4.5 Речевое развитие детей дошкольного возраста	Лекция, 2	Речевое развитие как средство общения и культуры. Приёмы и технологии, обеспечивающие практическое овладение воспитанниками нормами речи. Парциальные программы по речевому развитию

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
	Практическое занятие, 2	Анализ НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста на базе ДОО
Тема 4.6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Лекция, 2	Задачи развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей и пути их решения. Способы формирования у детей целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
	Практическое занятие, 2	Анализ НОД по познавательному развитию детей дошкольного возраста на базе ДОО
Тема 4.7 Современные подходы к математическому развитию дошкольников	Лекция, 2	Математические знания и их роль в развитии ребёнка. Принципы обучения дошкольников элементарной математике. Приоритетное положение принципа развивающего обучения. Задачи, содержание и формы работы по формированию элементарных математических представлений. Анализ вариативных программ по математическому развитию дошкольников
	Практическое занятие, 2	Анализ НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников на базе ДОО
Тема 4.8 Метод проектной деятельности в ДОО как инновационная педагогическая технология	Лекция, 1	Понятия «метод проектов», «технология проектного обучения». «Технология проектного обучения» как инновационный подход в образовании. Становление проектного обучения. Особенности вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность
	Практическое занятие, 1	Определение алгоритма выполнения ребёнком проектной деятельности. Анализ содержания этапов проектной деятельности (цель, форма реализации, содержание (тема) проекта, поисковая и практическая деятельность, совместная (с педагогами, родителями и детьми) деятельность, работа над частями проекта, коррекция деятельности (при необходимости), коллективная реализация проекта, его демонстрация, побуждение детей к рефлексии)
Тема 4.9 Поисково- экспериментальная деятельность дошкольников в ДОО	Лекция, 2	Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов. А.И. Савенков о детском экспериментировании
Тема 4.10 Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста	Лекция, 2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Роль педагога в развитии художественно-творческих способностей дошкольников. Педагогический потенциал изобразительной деятельности. Вопросы методики обучения детей изобразительной

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		деятельности. Виды детской изобразительной деятельности и их взаимосвязь с видами изобразительного искусства
	Практическое занятие, 2	Анализ НОД по художественно-эстетическому развитию
Тема 4.11 Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста в ДОО	Лекция, 2	Адаптационный период. Основные направления психического развития. Система воспитательно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста. Планирование работы. Создание условий для игровой деятельности. Работа с семьёй
Тема 4.12 Национально региональный компонент в содержании образовательной деятельности ДОО	Лекция, 2	Часть основной образовательной программы ДОО, формируемая участниками образовательных отношений. Понятие «региональный компонент». Использование региональных особенностей в содержании образовательной деятельности. Ознакомление детей с родным краем: местоположение, природа, история, культура Камчатки. Основные параметры характеристики экстремальных территорий. Влияние природных условий на здоровье детей
Тема 4.13 Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС (защита проекта)	Практическое занятие, 4	Защита проекта организации совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования проводится на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1).

Промежуточная аттестация слушателей в форме тестирования проводится после изучения материалов следующего раздела: «Актуальные вопросы обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (Приложение 2).

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Деятельность педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» проводится с использованием итоговой аттестации в форме защиты проекта (Приложение 3).

Данная работа представляет собой разработку проекта организации совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Допускается коллективная разработка и защита проекта.

Итоговая работа носит практический характер, отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1.1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога ДОО

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2882>.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>.
3. Кондаков А.М. Современные тенденции развития дошкольного образования. [электрон. ресурс] http://www.youtube.com/watch?v=A_8T3xxUbIB4Y.
4. Микляева Н.В. Инновации в образовательном процессе ДОО. [электрон. ресурс]. <http://www/tc-sfera.ru/posts/nv-miklyaeva-innovacii-vobrazovatelnom-processe-dou-fragmentyvystupleniya>.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н.
6. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. - URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 02.10.2013).
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
8. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с последующими разъяснениями: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2014).
9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
10. Смирнова Е.О. Новый стандарт дошкольного образования: требования к условиям и результатам. [электрон. ресурс]. http://www.youtube.com/watch?v=A_bF0zurHAЕ
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

4.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО

1. Виды педагогической рефлексии. [электрон. ресурс]. - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-327186.html?page=6>
2. Даниленко Ю.В., Ерещенко С.В., Кондратенко А.Л. Профилактика жестокого обращения с детьми. Практическое руководство; под общ.ред. Т. В. Наконечной.-М.: Феникс, 201.-349с.
3. Деркунская В А , Алексеева И. Г., Чуйко Н. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО, -Издательство: Детство-Пресс,2018.-224 с.
4. Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л.Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.-2-е изд., исправл. и доп., - М.:Юрайт, 2016.-184с.
5. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические ре-

- комендации авторы/составители Танцюра С.Ю., Кононова С.И. -Изд.:Сфера, 2019.-64 с.
6. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, рекомендации, тренинги Автор/составитель: Ненашева А.В. -Издательство: Учитель 2017.-143с.
 7. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. Учебное пособие.-Издательство: АСТ/СПб , Детство-Пресс, 2015.-288с.
 8. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры под ред.Рыбцовой Л.Л.,- Издательство: Юрайт, 2018.- 90с.
 9. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Авторы/составители: Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежов С.П. - Издательство: Юрайт, 2018.- 165с.
 10. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Выпуск 2. ФГОС. Автор/составитель: Нищева Н.В. - Издательство: Детство-Пресс, 2017.-240 с.
 11. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации Авторы/составители: Танцюра С.Ю., Кононова С.И. -Издательство: Сфера, 2019.- 64с.
 12. Юсупова А.Ю., Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.-М.:Владос, 2014.-176 с.

4.1.3. Актуальные вопросы обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.
2. Белая К.Ю. Модель образовательного процесса ДОУ. Журнал Управление ДОУ № 1 - 2011г. С. 8-17.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. -М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
4. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль, диагностика, предметно-пространственная среда Автор/составитель: Цквитария Т.А. -Издательство: Сфера, 2019.-240 с.
5. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета. Методическое пособие. ФГОС, - Издательство:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.-224 с.2018.-224 с.
6. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Автор/составитель: Сертакова Н.М. -Издательство: Учитель, 2015.-204 с.
7. Коломийченко Л.В. Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
8. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
9. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: В 2 кн. Кн. 2. -М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
10. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: В 2 кн. Кн. 1. -М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
11. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. ФГОС Автор/составитель: Шакирова Е.В. -Издательство: Детство-Пресс, 2019.-64с.
12. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ФГОС. Авторы/составители: Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П.-

- Издательство: Сфера, 2017.-128с.
13. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями
Автор/составитель: Конончук О.Ю. -Издательство: Сфера, 2019.-112с.
 14. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.128с.
 15. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие / Ред. Н.В.Микляева. -М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
 17. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС Авторы/составители: Федосова Н.А., Мельникова О.В., Гремячинская В.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А.-Издательство: Просвещение, 2018.-144с.
 18. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО. Автор/составитель: Смирнова Е.О. -Издательство: Русское слово, 2018.- 112с.
 19. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учеб. пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2010.128с.
 20. Солнцева, Сомкова, Вербенец: Планирование образовательного процесса дошкол. организации. Современные подходы и технология. ФГОС; Редактор: Ушакова Е. А.-Издательство: Детство-Пресс, 2017г.- 288с.
 21. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. ФГОС Автор/составитель: Витвар О.И. -Издательство: Учитель, 2016.- 142с.
 22. Фоменко Л.К. Особенности речевого поведения и речевой культуры педагогов ДОУ // Становление профессиональной культуры будущего педагога на современном этапе развития образования: Матер. Первой Международной науч.-практ. конф.: в 2 ч. / отв. Ред. И.П. Стеганцева. Липецк: ЛГПУ, 2013. Ч. 1. С.278-284.
 23. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль, диагностика, предметно-пространственная среда. -М.: ТЦ Сфера, 2014.-240с.
 24. Чумичева Р.М. Проектирование системы непрерывного дошкольного и начального образования на интегративной основе // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 6.
 25. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. Автор/составитель: Микляева Н.В. -Издательство: Сфера, 2015.-128 с.

4.1.4. Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

1. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. Автор/составитель: Кривенко Е.Е. -Издательство: Цветной мир, 2018.-80 с.
2. Арсентьева В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве -Издательство: Форум, 2009.-144с.
3. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3-х лет). ФГОС ДО. Автор/составитель: Файзуллаева Е.Д. -Издательство: Цветной мир, 2018.-96с.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет-Издательство Просвещение, 2019 г. -95с.
5. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты занятий. Авторы/составители: Гаврилова В.В., Артемьева Л.А.-Издательство: Учитель, 2017.-143с.
6. Диагностика творческих способностей дошкольников и младших школьников. Авторы/составители: Кислов А., Пчёлкина Е.-Издательство: Солон-пресс, 2019.- 52с.
7. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и со-

- циального воспитания дошкольников. Коломийченко Л.В.- Издательство: Сфера, 2017.- 160с.
8. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО. Автор/составитель: Деева Н.А. - Издательство: Учитель, 2019.- 61с.
 9. Камчатка Автор/составитель: Калмыков П. -Издательство: БХВ-Петербург, 2016.- 24с.
 10. Корнилова Т. Г., Кострыкина Л.Ю., Удалова Р.Т. Ранний возраст - особая забота детского сада. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста- Издательство: Аркти, 2014 г.- 80 с.
 11. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. Автор/составитель: Репина Г.-Издательство: Сфера, 2008.-128с.
 12. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС Автор/составитель: Михайлова-Свирская Л.В. -Издательство: Просвещение, 2018.-96с.
 13. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.- Издательство: Сфера, 2017.- 224с.
 14. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательного-игровых занятий. Методическое пособие. Автор/составитель: Шаляпина И.А.-Издательство: Сфера, 2019.- 64с.
 15. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательного-исследовательской деятельности в детском саду,- Издательство: Детство-Пресс, 2013.- 304с.
 16. Опыты, эксперименты. Авторы/составители: Вайткене Л.Д., Филиппова М.Д.- Издательство: Аванта + ,2018.-160с.
 17. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. Автор/составитель: Давидчук А.Н.-Издательство: Сфера, 2017.-96с.
 18. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО; под ред. Волосовец Т.В.- Издательство: Русское слово, 2015.-128с.
 19. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе Автор/составитель: Алябьева Е.А.-Издательство: Сфера, 2018.-128 с.
 20. Программа развития речи дошкольников. Программа развития речи дошкольников. Автор/составитель: Ушакова О.С. -Издательство: Сфера, 2019.-96с.
 21. Проектная деятельность старших дошкольников. Автор/составитель: Журавлева В.Н.- Издательство: Учитель, 2018.-202с.
 22. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Автор/составитель: Якупова Н.Н. - Издательство: Гном и Д, 2017.-144 с.
 23. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Автор/составитель: Якупова Н.Н. - Издательство: Гном и Д, 2018.-79с.
 24. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты. ФГОС ДО. Авторы/составители: Орлова Т.Э., Сабаева О.Г.- Издательство: Учитель, 2016.-243с.
 25. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты. ФГОС ДО. Авторы/составители: Орлова Т.Э., Сабаева О.Г.- Издательство: Учитель, 2014.- 92с.
 26. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Автор/составитель: Нищева Н.В. -Издательство: Детство-Пресс, 2018.- 80с.
 27. Развитие творческих способностей. Учебное пособие. Автор/составитель: Петрушин В.И. -Изд.: Юрайт, 2017.- 221 с.
 28. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста. 6-7 лет (ФГОС). Автор/составитель: Черепкова Н. -Издательство: Детство-Пресс, 2017.- 48с.

29. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие-Издательство: Феникс, 2016.-224с.
30. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО Авторы/составители: Прищепа С.С., Виноградова Н.А., Палий Т.М; под ред. Микляевой Н.В.- Издательство: Сфера, 2015.- 144с.
31. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. ФГОС . Авторы/составители: Лаврова Л.Н., Чеботарева Н.И.-Издательство: Русское слово, 2019.-112с.
32. Эксперименты на улице и дома Авторы/составители: Аниашвили К.С., Талер М.В. - Издательство: Аванта +, 2018.-160с.
33. Эльконин Д.Б. Психология игры: Монография. -М.: Педагогика, 1978.- 256с.
34. Я в детском саду. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-5 лет. ФГОС ДО. Авторы/составители: Романович О.А., Стефанова Н.Л., Селищева Т.В., Зорина О.П., Савенкова Г.А. -Издательство: Учитель, 2019.- 23с.

4.2. Материально-технические условия

Учебная аудитория.

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Мультимедийное оборудование.

Пакет слайдовых презентаций.

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

Система взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами), в том числе с помощью электронной почты.

Примечание. Расписание занятий является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика к курсу «Деятельность педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО»

Объект оценивания: письменная работа (тестирование).

Предметы оценивания:

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей;
- способность к анализу и обобщению педагогической практики;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Тест состоит из 25 заданий. Из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильный и выделить его.

Примерный перечень вопросов и заданий для стартовой диагностики (тестирование)

Стартовая диагностика (тестирование) по теме: «ФГОС ДО: структура, содержание»

ФИО _____

1. *Выберите правильный ответ: Стандарт разработан на основе*
 - а. Конституции Российской Федерации
 - б. законодательства Российской Федерации
 - в. с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
 - г. все ответы верны

2. *Выберите правильный ответ: К какому уровню образования относится дошкольное образование в соответствии с новым федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?*
 - а. Общее образование
 - б. Профессиональное образование
 - в. Дошкольное образование

3. *Выберите правильный ответ: Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*
 - а. обеспечение эмоционального благополучия, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;
 - б. поддержка индивидуальности и инициативы детей;
 - в. установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
 - г. построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
 - д. все ответы верны.

4. *Выберите правильный ответ: В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация....*
 - а. адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- б. образовательной программы дошкольного образования
 - в. совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
5. *Выберите правильный ответ: В группах комбинированной направленности осуществляется....*
- а. адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
 - б. образовательной программы дошкольного образования
 - в. совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
6. *Выберите правильный ответ: В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация.....*
- а. адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
 - б. образовательной программы дошкольного образования
 - в. совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
7. *Выберите правильный ответ: Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):*
- а. социально-личностное развитие;
 - б. познавательное развитие;
 - в. речевое развитие;
 - г. социально-коммуникативное развитие;
 - д. художественно-эстетическое развитие;
 - е. физическое развитие;
 - ж. все ответы верны
8. *Выберите правильный ответ: Программа предполагает обязательную часть и часть,*

формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:

- а. 60%;
 - б. 70% ;
 - в. 50% .
9. *Выберите правильный ответ: Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*
- а. не более 30;
 - б. 50% ;
 - в. не более 40%;
10. *Выберите правильный ответ: Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО должна состоять из....*
- а. 4 разделов;
 - б. 5 разделов;
 - в. 3 разделов
11. *Выберите правильный ответ: В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:*
- а. целевой;
 - б. содержательный;
 - в. организационный;
12. *Выберите правильный ответ: Какой из разделов Программы включает в себя планируемые результаты?*
- а. целевой;
 - б. содержательный
 - в. организационный;
13. *Выберите правильный ответ: В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?:*
- а. целевой;
 - б. содержательный;
 - в. организационный;
14. *Выберите правильный ответ: Какой из разделов Программы включает в себя предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;*
- а. целевой;
 - б. содержательный;
 - в. организационный;
15. *Выберите правильный ответ: Краткая презентация Программы должна быть ориентирована*
- а. на родителей (законных представителей) детей;
 - б. на воспитателей;
 - в. на детей дошкольного возраста.
16. *Выберите правильный ответ: Для детей какого возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна?*
- а. раннего возраста;
 - б. среднего дошкольного возраста;
 - в. старшего дошкольного возраста
17. *Выберите правильный ответ: Насыщенность предметно-пространственной среды*

предполагает

- а. наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 - в. соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
18. *Выберите правильный ответ: Трансформируемость предметно-пространственной среды предполагает*
- а. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 - в. доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
19. *Выберите правильный ответ: Вариативность среды предполагает*
- а. соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
 - б. наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - в. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
20. *Выберите правильный ответ: Доступность среды предполагает*
- а. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 - б. доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
 - в. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
21. *Выберите правильный ответ: Полифункциональность материалов предполагает*
- а. соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
 - б. наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двига-

- тельную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- в. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
22. *Выберите правильный ответ:* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает....
- а. соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- в. соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
23. *Верно ли утверждение,* для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) характерна предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность:
- а. верно;
- б. неверно.
24. *Верно ли утверждение:* Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде примерных ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- а. верно;
- б. неверно.
25. Верно ли утверждение: Целевые ориентиры могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации и т.д.
- а. верно;
- б. неверно.

Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Демонстрация самостоятельно полученных знаний	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы)
2.	Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов	
3.	Понимание закономерностей, взаимосвязей	
4.	Ориентация в содержании материала	0 баллов – отмечены не все правильные ответы
5.	Владение современной терминологией	
6.	Знание и понимание материала	

Система оценивания результатов (шкала оценивания):

Максимальная оценка тестовой работы – 25 баллов

«Зачтено» ставится, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 13 до 25 баллов.

«Не зачтено» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или набрал менее 13 баллов.

Промежуточная аттестация к разделу «Актуальные вопросы обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Объект оценивания: письменная работа (тестирование).

Предметы оценивания:

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей;
- способность к анализу и обобщению педагогической практики;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Тест состоит из 21 задание. Из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильный и выделить его.

Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Демонстрация самостоятельно полученных знаний	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы)
2.	Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов	
3.	Понимание закономерностей, взаимосвязей	0 баллов – отмечены не все правильные ответы
4.	Ориентация в содержании материала	
5.	Владение современной терминологией	
6.	Знание и понимание материала	

Система оценивания результатов (шкала оценивания):

Максимальная оценка тестовой работы – 21 балл

«Зачтено» ставится, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 11 до 21 балла.

«Не зачтено» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или набрал менее 11 баллов.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

1. Выберите правильный ответ: Профессиональный стандарт педагога был утвержден в Министерстве труда и социальной защиты
 - а. 17.10.2013г;
 - б. 14.11.2013г.;
 - в. 18.10.2013г.
 - г. 01.12.2014
2. Выберите правильный ответ: Профессиональный стандарт педагога определяет....
 - а. Деятельность дошкольной Организации.
 - б. Основные требования к квалификации педагога.
 - в. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.
 - г. Все ответы верны
3. Выберите правильный ответ: Профессиональный стандарт педагога был разработан для.....
 - а. Для всех педагогических работников.
 - б. Для специалистов и воспитателей ДОУ.
 - в. Для педагогов ДОУ и учителей.
 - д. Все ответы верны

4. Выберите правильный ответ: Основная функция Профессионального стандарта педагога заключается в....
 - а. Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации.
 - б. Постоянное повышение квалификации педагогов.
 - в. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 - г. Все ответы верны
5. Выберите правильный ответ: Компетенция – это:
 - а. Результаты, которые определяют эффективную работу, то есть те аспекты работы, в которых человек является сведущим.
 - б. Знания, умения, навыки, модели поведения и личностные характеристики, при помощи которых достигаются желаемые результаты.
 - в. Система требований к работнику, определяющая возможность занять определённую должность, быть допущенным к определённой деятельности.
 - г. Способность к осмыслению, анализу и использованию имеющихся теоретических знаний в процессе практического осуществления деятельности
6. Выберите правильный ответ: Профессиональные компетенции служат для:
 - а. карьерного роста педагога
 - б. написания учебных планов
 - в. определения профессиональной пригодности
 - г. определения профессиональных требований к должности
7. Выберите правильный ответ: К интеллектуально-педагогической компетентности педагога относится....
 - а. умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
 - б. значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
 - в. объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;
 - г. умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
8. Выберите правильный ответ: К коммуникативной компетентности педагога относится....
 - а. умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
 - б. значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
 - в. информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;
 - г. рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
9. Выберите правильный ответ: К рефлексивной компетентности относится...
 - а. умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
 - б. значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
 - в. объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;
 - г. умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

10. Выберите правильный ответ: К информационной компетентности педагога относится.....
- умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
 - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
 - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;
 - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
11. Выберите правильный ответ: Кто согласно ФЗ «Об образовании в РФ» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка:
- дошкольная образовательная организация
 - организации, осуществляющие социальное обслуживание
 - родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
 - Все ответы верны
12. Выберите правильный ответ: К какому методу взаимодействия с родителями можно отнести следующее определение: письменная форма опроса, осуществляемая при помощи специально составленных вопросов и происходящая без непосредственного контакта исследователя с респондентом.
- родительский тренинг
 - мастер класс
 - анкетирование
13. Выберите правильный ответ: При организации совместной работы ОУ и родителей решаются следующие задачи:
- консультирование и просвещение по психолого-педагогическим проблемам (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы)
 - участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)
 - участие родителей в управлении ОУ (совет ОУ, родительские комитеты)
 - все, указанные задачи, верны
14. Выберите правильный ответ: Совместная деятельность взрослых с детьми это...
- решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
 - объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
 - дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.
 - все ответы верны
15. Выберите правильный ответ: Кто является автором классификации следующих нетрадиционных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические («почтовый ящик»), досуговые (совместные досуги, праздники), познавательные (семинары-практикумы, устные педагогические журналы), наглядно-информационные (дни открытых дверей, информационные проспекты для родителей)?
- К.Ю. Белая;
 - О. А. Скоролупова;
 - Т.В.Кротова;
 - Все ответы верны
16. Выберите правильный ответ: О каком виде совместной деятельности идет речь: «Сотрудничество, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители, которые могут

быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса».

- а. Музыкальная деятельность
- б. Проектная деятельность
- в. Познавательная деятельность
- г. Все ответы верны

17. Выберите правильный ответ: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования состоит из:

- а. обязательной части;
- б. основной части;
- в. части, формируемой участниками образовательного процесса;
- г. все ответы верны

18. Выберите правильный ответ: Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».

- а. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.
- б. Комплекс современных технических средств.
- в. Процесс педагогического воздействия, коммуникации.
- г. Все ответы верны

19. Выберите правильный ответ: Определите признаки технологии развивающего обучения.

- а. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.
- б. Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.
- в. Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.
- г. Все ответы верны

20. Выберите правильный ответ: Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?

- а. Технология, основанная на теории решения изобретательских задач.
- б. Технология детского экспериментирования.
- в. Игровая технология.
- г. Все ответы верны

21. Выберите правильный ответ: На чем основана технология развивающих игр?

- а. На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка.
- б. На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.
- в. На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности.
- г. Все ответы верны

Приложение 3

Итоговая аттестация к курсу «Деятельность педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»

Описание процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» представляет защиту проекта организации совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Допускается коллективная разработка и защита проекта.

Примерная тематика:

1. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в соответствии со своей возрастной группой.

2. Организация работы по формированию основ безопасного поведения в природе в соответствии со своей возрастной группой.
3. Организация работы с детьми по формированию основ безопасного поведения на дорогах в соответствии со своей возрастной группой.
4. Организация работы с детьми по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности в соответствии со своей возрастной группой.
5. Организация работы с детьми по познавательной-исследовательской деятельности в соответствии со своей возрастной группой.
6. Организация работы по формированию навыков ориентировки в пространстве в соответствии со своей возрастной группой.
7. Организация работы по формированию навыков ориентировки во времени в соответствии со своей возрастной группой.
8. Организация работы по профориентации детей старшего дошкольного возраста.
9. Организация работы с детьми подготовительной к школе группы по формированию элементарных представлений о нашей планете.
10. Организация работы по формированию словарного запаса детей в соответствии со своей возрастной группой.
11. Организация работы по формированию, развитию грамматического строя речи детей в соответствии со своей возрастной группой.
12. Организация работы по формированию, развитию связной речи детей в соответствии со своей возрастной группой.
13. Организация работы по конструктивно-модельной деятельности детей в соответствии со своей возрастной группой.
14. Организация работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей в соответствии со своей возрастной группой.
15. Организация работы с интеллектуально (творчески, социально) одаренными детьми дошкольного возраста.
16. Организация работы с детьми дошкольного возраста, имеющими затруднения в воспитании и обучении.
17. Организация партнёрского взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников ДОО.
18. Использование игры как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Требования к структуре и оформлению работы:

-Структура проекта

№ п/п	Структурные компоненты	Содержание
1	Титульный лист	Название учреждения, полное название проекта, автор, населённый пункт, год
2	Пояснительная записка	Актуальность, цель, задачи, аннотация
3	Визитная карточка	Описание проекта: тема, краткое содержание, образова-

		тельные области, участники, продолжительность. Основа проекта: образовательные стандарты, планируемые результаты, вопросы, направляющие проект (основополагающий, проблемные и учебные), продукт(ы) проекта. Сведения о проекте: необходимые начальные знания, умения и навыки, проведённые мероприятия.
4	Материалы и ресурсы, необходимые для реализации проекта	Оборудование, программное обеспечение, материалы на печатной основе, Интернет-ресурсы.

-Примерное оформление плана работы над проектом

Дата	Форма работы	Тема (цель, содержание)	Участники	Ответственные	Место проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6	7

-Структура презентации проекта

№ п/п	Номер слайда	Структурные компоненты	Содержание
1	Слайд 1	Титульный	Название учреждения, полное название проекта, автор, населённый пункт, год
2	Слайд 2	Пояснительная записка	Тема, актуальность
3	Слайд 3	Пояснительная записка	Тема, цель, задачи
4	Слайд 4	Сведения о проекте	Вид, форма, продолжительность, участники, продукт(ы) проекта
5	Слайд 5	Вопросы, направляющие проект	Основополагающий, проблемные, учебные
6	Слайды 6 - 13	Описание проекта	Этапы работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный.
7	Слайд 14	Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	Материалы на печатной основе и/или интернет-источники
8	Слайд 15	Заключительный	Дублирует слайд 1

Оценка проекта:

Объект оценивания: письменная работа, устное выступление.

Предмет(-ы) оценивания:

- готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;
- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;
- способность к анализу и обобщению педагогической практики (опыта);
- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей.

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Обоснование про-	1. Наличие анализа нормативно-	Высокий уровень: полно-

<p>блемы, на решение которой направлен проект</p>	<p>правовых документов; 2. Наличие анализа проблем образовательной практики; 3. Наличие четкой формулировки проблемы; 4. Наличие интерпретации проблемы в контексте конкретной образовательной практики; 5. Понимание возможностей ОО в решении заявленной проблемы.</p>	<p>стью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.</p>
<p>2. Целесообразность проекта</p>	<p>1. Реалистичность цели; 2. Конкретность (ясность) цели; 3. Диагностичность (измеряемость) цели; 4. Соответствие задач заявленной теме и цели проекта; 5. Взаимосвязь цели и задач проекта, ожидаемых результатов и планируемых действий.</p>	<p>Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.</p>
<p>3. Анализ существующих решений в рамках данной темы (проблемы)</p>	<p>1. Наличие аналогового анализа – существующих решений образовательной практики; 2. Наличие оценки, интерпретации существующих решений; 3. Наличие выводов по результатам анализа.</p>	<p>Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.</p>
<p>4. Наличие элементов новизны теоретического и практического характера</p>	<p>1. Наличие абсолютной новизны решения; 2. Наличие новизны относительно существующего опыта; 3. Наличие новизны для данной ОО; 4. Отсутствие или наличие понимания новизны представленного решения.</p>	<p>Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.</p>
<p>5. Технологичность предлагаемых решений</p>	<p>1. Наличие описания образовательных, организационных или управленческих технологий достижения цели; 2. Полнота и последовательность описания действий; 3. Возможность трансляции технологий (технологических решений); 4. Оригинальность предлагаемых решений.</p>	<p>Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.</p>
<p>6. Практическая значимость предлагаемых</p>	<p>1. Масштабность предлагаемых решений;</p>	<p>Высокий уровень: полностью соответствует заяв-</p>

мых решений	2. Системность предлагаемых решений; 3. Результативность; 4. Транслируемость предлагаемых решений; 5. Понимание перспектив исследования.	ленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.
-------------	---	---

2) Оценка защиты проекта.

Объект оценивания: письменная работа/устное выступление.

Предмет(-ы) оценивания:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах;
- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;
- способность к самоорганизации и саморазвитию;
- способность работать в команде.

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Качество устного выступления слушателя на защите проекта	1. Соответствие выступления заявленной теме, цели и содержанию работы; 2. Наличие убедительной авторской логики подачи материала; 3. Наличие фактов и обобщений; 4. Убедительность выводов, презентации, раздаточного материала; 5. Соответствие презентации общепринятым требованиям.	Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.
2. Понимание темы	1. Владение терминологией; 2. Ориентация в содержании проекта; 3. Глубина, уровень обобщения содержания; 4. Понимание закономерностей, взаимосвязей, существующих в образовательной практике; 5. Аргументированность выводов; 6. Полнота ответов на вопросы	Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов.

«Зачтено» ставится, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 37 до 111 баллов.

«Не зачтено» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или набрал менее 37 баллов.

