

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного и начального образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия
«Камчатский ИРО»

КГАУ ДПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 15 от «14» 11 20 17 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ФГОС НОО: оценка образовательных достижений
обучающихся**

(наименование программы)

Авторы программы:
С.И. Макухина,
ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Протокол № 7 от 18.10.2017 г.

Зав. кафедрой

Петропавловск-Камчатский
2017

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области контроля и оценки образовательных достижений младших школьников

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6
2	Способность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6
3	Способность к объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	В/02.6
4	Способность к корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	В/02.6

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
2	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	В/02.6
3	Основные требования ФГОС НОО к результатам образования и системе оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе	В/02.6
4	Трудовые функции профессионального стандарта «Педагог, связанные с организацией и осуществлении контрольно-оценочной деятельности учителя	А/01.6
5	Принципы оценивания результатов обучения младшего школьника с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей	В/02.6
6	Цели, задачи системы диагностики в начальной школе	В/02.6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования	А/01.6

	и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
2	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В/02.6
3	Применять в педагогической практике технологию оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся	В/02.6
4	Разрабатывать продуктивные задания по учебным предметам начальной школы	В/02.6

1.4. **Категория слушателей:** учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальных классах; методисты начального общего образования, заместители руководителей образовательной организации

1.5. **Форма обучения:** дистанционная

1.6. **Срок освоения программы:** 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Система оценки образовательных результатов в начальной школе»	0,5		0,5	тестирование
1.	Модель оценки образовательных достижений обучающихся	9,5	5	4,5	тестирование
2.	Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных достижений младших школьников	8	4	4	защита проекта
3.	Организация системы оценки образовательных достижений младших школьников	16	9	7	
4.	Итоговая аттестация по теме «Организация системы оценки образовательных достижений младших школьников»	2		2	контрольная работа
	ИТОГО	36	18	18	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий	Форма контроля
---	-------------------------------------	-------------	----------------------	----------------

			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	Стартовая диагностика по теме «Система оценки образовательных результатов в начальной школе»	0,5			0,5	тестирование
1.	Раздел 1. Модель оценки образовательных достижений обучающихся	9,5	5	4	0,5	
1.1	Требования ФГОС к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	3	2	1		
1.2	Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС	2	1	1		
1.3	Особенности оценки личностных результатов	2	1	1		
1.4	Система оценки предметных результатов	2	1	1		
1.5	Промежуточная аттестация по разделу «Модель оценки образовательных достижений обучающихся»	0,5			0,5	тестирование
2.	Раздел 2. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных достижений младших школьников	8	4	2	2	
2.1	Формирующее оценивание в образовательной деятельности	1	1			
2.2	Основные методы и приёмы использования формирующего оценивания на уроке в начальной школе	3	2	1		
2.3	Специфика использования приёмов формирующего оценивания на уровне начального общего образования	2	1	1		
2.4	Промежуточная аттестация по разделу «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных достижений младших школьников»	2			2	защита проекта
3.	Раздел 3. Организация системы оценки образовательных достижений младших школьников	16	9	7	16	
3.1	Процедуры и механизмы оценки. Организация внутренней и внешней	2	1	1		

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	оценки образовательных достижений младших школьников					
3.2	Особенности педагогической диагностики как одного из компонентов контрольно-оценочной деятельности	3	2	1		
3.3	Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению как первый этап педагогической диагностики	3	2	1		
3.4	Принципы построения заданий педагогической диагностики	2	1	1		
3.5	Организация накопительной системы оценки. Портфолио ученика	2	1	1		
3.6	Итоговая оценка выпускника начальной школы и её использование в системе образования	4	2	2		
4.	Итоговая аттестация по теме «Организация системы оценки образовательных достижений младших школьников»	2			2	контрольная работа
ИТОГО		36	18	13	5	

2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Система оценки образовательных результатов в начальной школе» (тестирование)	Практика, 0,5	Выполнение тестовых заданий с целью актуализации знаний по основным вопросам по формированию системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС, определения профессиональных затруднений в работе учителей начальной школы
Раздел 1. Модель оценки образовательных достижений обучающихся		
Тема 1.1	Теория, 2	Особенности оценки достижения планируемых результатов. Понятие оценки и отметки в системе образования в условиях реализации ФГОС. Сущность понятия «оценка» и «отметка».
	Практика, 1	Итоговая оценка достижения планируемых результатов, её составляющие и ориентирование не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий
Тема 1.2 Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС	Теория, 1	Основные объекты оценки метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО. Содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе. Формы организации достижения обучающимися метапредметных результатов образования. Типовые задачи для формирования универсальных учебных действий. Систематизация и хранение информации о достижениях учащихся
	Практика, 1	Содержание и критерии оценивания метапредметных умений. Анализ планируемых метапредметных результатов обучения обучающихся. Составление списка планируемых метапредметных результатов обучения обучающихся начальной школы.
Тема 1.3 Особенности оценки личностных результатов	Теория, 1	Основные объекты оценки личностных результатов в условиях реализации ФГОС НОО. Оценка личностных результатов как оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Содержание оценки личностных результатов в начальной школе. Формы проведения оценки личностных результатов обучающихся. Систематизация и хранение информации о достижениях учащихся
	Практика, 1	Анализ упражнений, способствующих формированию универсальных учебных действий и характеризующие достижения обучающихся в их личностном развитии
Тема 1.4 Система оценки предметных результатов	Теория, 1	Оценка достижений предметных результатов. Современные требования к оцениванию предметных результатов. Основные формы проведения оценки предметных результатов. Оценка достижения младшими школьниками предметных результатов. Разноуровневые задания для оценки предметных результатов. Фиксация достижений школьников планируемых результатов
	Практика, 1	Моделирование разноуровневых заданий для оценки достижения обучающимися предметных результатов
Тема 1.5 Промежуточная аттестация	Практика, 0,5	Модель оценки образовательных достижений обучающихся

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
по теме «Модель оценки образовательных достижений обучающихся» (тестирование)		
Раздел 2. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных достижений младших школьников		
Тема 2.1 Формирующее оценивание в образовательной деятельности	Теория, 1	Нормативные документы, регламентирующие построение системы оценивания в начальной школе. Основания построения системы оценивания. Понятие «формирующее оценивание». Принципы использования формирующего оценивания. Особенности формирующего оценивания
Тема 2.2 Основные методы и приёмы использования формирующего оценивания на уроке в начальной школе	Теория, 2	Методы и приёмы использования формирующего оценивания на уроке. Обратная связь как основа формирующего оценивания. Принципы оказания обратной связи. Техники оценивания. Использование методов самооценивания как способа развития самостоятельности учащихся. Возможности использования приёмов формирующего оценивания на уроках
	Практика, 1	Использования приёмов формирующего оценивания на уроках. Составление листов самооценки для обучающихся начальных классов
Тема 2.3 Специфика использования приёмов формирующего оценивания на уровне начального общего образования	Теория, 1	Формирующая оценка – оценка, способствующая обучению обучающихся. Подходы к вопросу оценивания. Техники и методики формирующего оценивания: техника недельных отчетов, опросники самодиагностики, карта понятий, составление тестов
	Практика, 1	Практическое применение инструментов формирующего оценивания на уроках в начальных классах. Лист самооценки для самостоятельной работы по изученной теме
Тема 2.4 Промежуточная аттестация по разделу «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных достижений младших школьников» (защита проекта)	Практика, 2	Моделирование урока в соответствии требованиям стандарта с использованием приёмов формирующей оценки
Раздел 3. Организация системы оценки образовательных достижений младших школьников		
Тема 3.1	Теория, 1	Принципы построения и функционирования

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Процедуры и механизмы оценки. Организация внутренней и внешней оценки образовательных достижений младших школьников		ния системы оценки в современной начальной школе. Компоненты внутренней и внешней оценки образовательных достижений младших школьников. Контрольно-оценочная деятельность педагога и младших школьников
	Практика, 1	Формы внутреннего и внешнего контроля (оценки) образовательных достижений младших школьников. Диагностика метапредметных результатов и предметных знаний.
Тема 3.2 Особенности педагогической диагностики как одного из компонентов контрольно-оценочной деятельности	Теория, 2	Понятие «педагогическая диагностика». Задачи педагогической диагностики. Педагогическая диагностика как обязательный компонент системы контроля и оценки. Сущность и виды педагогической диагностики
	Практика, 1	Соотнесение требований стандарта к метапредметным результатам обучения и заданий для ученика. Потенциал предметных заданий для оценивания метапредметных результатов обучения
Тема 3.3 Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению как первый этап педагогической диагностики	Теория, 2	Понятия «школьная зрелость» и «готовность к школе». Характеристика основных компонентов готовности к овладению чтением и письмом. «Входная» диагностика – первая ступень изучения ребёнка. Содержание диагностирования детей, поступивших в школу. Методика фронтального и индивидуального обследования. Система оценивания и формы фиксации результатов
	Практика, 1	Педагогическая диагностика как особая форма контроля, предполагающая изучение индивидуальных особенностей и возможностей детей на первом этапе школьного обучения. Анализ заданий стартовой диагностической работы. Определение уровня готовности обучающихся к обучению в школе
Тема 3.4 Принципы построения заданий педагогической диагностики	Теория, 1	Основные требования к заданиям педагогической диагностики. Характеристика заданий, соответствующих каждому блоку заданий педагогической диагностики. Требования к оцениванию каждого блока заданий Способы представления результатов педагогической диагностики
	Практика, 1	Анализ диагностической работы по русскому языку. Соотнесение требований стандарта и заданий в диагностической ра-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		боте. Характеристика заданий для индивидуальной оценки обучающегося
Тема 3.5 Организация накопительной системы оценки. Портфолио ученика	Теория, 1	Использование накопительной системы оценивания (портфолио) в анализе индивидуальных образовательных достижений. Накопительная система оценивания – новая система оценки достижений результатов учащихся. Портфель достижений обучающегося как главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика. Виды и структура портфолио. Условия использования портфолио как метода оценивания
	Практика, 1	Требования к структуре портфолио. Механизм реализации портфолио. Процедура разработки портфолио и критерии для оценивания
Тема 3.6 Итоговая оценка выпускника начальной школы и её использование в системе образования	Теория, 2	Итоговая оценка. Структура итоговой оценки достижений обучающихся. Цели проведения проверочных работ. Основные характеристики работы. Структура и содержание проверочной работы. Уровни сложности КИМов. Основные характеристики качественных КИМов. Система оценивания выполнения отдельных заданий. Классификация ошибок и недочётов. Оценочная шкала
	Практика, 2	Анализ проверочных работ и определение уровня сформированности УУД
4. Итоговая аттестация по теме «Организация системы оценки образовательных достижений младших школьников» (контрольная работа)	Практика, 2	Выполнение заданий из диагностической работы и их анализ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика слушателей проводится в форме диагностического тестирования на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений слушателей (Приложение 1).

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «ФГОС НОО: оценка образовательных достижений обучающихся» проводится с использованием стартовой диагностики, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

В качестве промежуточного контроля освоения раздела «Модель оценки образовательных достижений обучающихся» программы предусмотрено тестирование (Приложение 2).

Контроль освоения раздела «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных достижений младших школьников» дополнительной профессиональной программы проводится с использованием процедуры промежуточной аттестации - защита проекта (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы (Приложение 4).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проходит в дистанционной форме на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (www.do.kamchatkairo.ru). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle (www.do.kamchatkairo.ru).

2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания модулей/разделов/тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данного модуля/раздела курса. Промежуточный контроль возможен только после освоения содержания модуля/раздела программы. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Анастези А. Психологическое тестирование: в 2 кн.; пер. с англ./ под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика. 1982. – 320 с.

2. Байкова Л.А. Обучение будущих учителей начальной школы диагностической деятельности: теория, методология, технология. Тула: Изд-во Тул. Гос. Пед. Ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 267 с.

3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

4. Беседы с учителем. Методика обучения: первый класс четырехлетней начальной школы/ под ред. Л.Е. Журовой. 2-е изд. – М.: Вентана-Граф. 2001. –384 с.

5. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования// Вопросы образования. 2005. – № 1 – С. 5-10.

6. Болтов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников// Педагогика. –2012. –№ 6. – С. 39-45.

7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство: часть 1. М.: Генезис, 2007. – 160 с.

8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство: часть 2. М.: Генезис, 2007. – 128 с.

9. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценка учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Издатель Рассказов А.И. 2002. – 303 с.

10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с. — (Руководство практического психолога).

11. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей/ под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера М., 1881. – 158 с.

12. Диагностика учебной успешности в начальной школе/ под. Ред. П.Г. Нежилова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина, М.: Открытый институт «Развивающее образование». 2009. – 168 с.

13. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. М.: Педагогика. 1991. – 240 с.

14. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие/ О.А. Шаталова; под ред. С.А. Болотовой. – 2-е изд. – М.: «Русское слово-учебник», 2014. – 168 с.

15. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа/ под ред. Г.С. Ковалёвой. – М.: Просвещение. 2011. – 75 с.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2009. –151 с.
17. Оценка без отметки/ под ред. Г.А. Цукерман. М.; Рига: Педагогический центр «Экперимент». 1999. – 136 с.
18. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логвиновой: в 3 ч. Ч. 1. М.: Просвещение. 2010. – 215 с.
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ Л.А. Виноградская, С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логвиновой: в 3 ч. Ч. 3. М.: Просвещение. 2012. – 273 с.
20. Оценка качества знаний обучающихся оканчивающих начальную школу/ Н.Ф. Виноградова и др. М.: Дрофа. 2000. – 128 с.
21. Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение. 2010. – 120 с.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]: 3-е изд. М.: Просвещение. 2011. – 204 с.
23. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч 1. 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение. 2011. – 400 с.
24. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. М.: Знание 1981. – 96 с.
25. Новые формы оценивания. Начальная школа/ М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
26. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя/ М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 432с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение. 2010. – 31 с.
28. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Логос. 2002. – 432 с.
29. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психологического развития детей// Избранные психологические труды. М.: Педагогика. 1989. – С. 301-305.
30. Эльконин Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи// Избранные психологические труды. М.: Педагогика. 1989. –С. 282 - 293.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Мультимедийное оборудование.

Пакет слайдовых презентаций.

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

Система взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами), в том числе с помощью электронной почты.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика (тестирование)

Примерный перечень вопросов и заданий для стартовой диагностики:

1. Основным документом, определяющим содержание обучения, является:
 - а) государственный образовательный стандарт;
 - б) учебный план;
 - в) календарно-тематический план;
 - г) план работы кабинета.
2. Методологической основой ФГОС НОО является
 - а) личностный подход;
 - б) гуманитарный подход;
 - в) системно-деятельностный подход.
3. В Стандарте нового поколения требования к результатам начального общего образования обозначены через следующие составляющие:
 - а) личностные результаты образования;
 - б) метапредметные результаты образования;
 - в) предметные результаты образования;
 - г) верны все ответы.
4. Локальные акты образовательной организации, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника, - это (выберите несколько вариантов ответа)
 - а) правила внутреннего трудового распорядка;
 - б) Устав учреждения;
 - в) положение об оплате труда работников образовательной организации;
 - г) должностная инструкция.
5. Контроль результатов обучения – это
 - а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
 - б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
 - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - г) механизм проверки только знаний обучающихся.
6. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках
 - а) «Выпускник научится»;
 - б) «Выпускник получит возможность научиться»;
 - в) «Выпускник обязан усвоить»;
 - г) все ответы верны.
7. Учитель осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с (о)
 - а) своей авторской программой;
 - б) Уставом ОО;
 - в) программой по соответствующему предмету, разработанной на основе ООП.
8. Оценка результатов освоения ООП НОО должна осуществляться
 - а) в бальной системе;
 - б) в пятибальной системе;
 - в) с использованием различных видов оценивания.

9. В соответствии с ФГОС НОО, предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть
- а) достижение предметных результатов;
 - б) достижение предметных и метапредметных результатов;
 - в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - г) все ответы верны.
10. По результатам освоения ООП НОО оцениваются следующие индивидуальные достижения учащихся:
- а) предметные; метапредметные; личностные, включающие ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики;
 - б) предметные и метапредметные;
 - в) предметные.
11. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- а) в процессе обучения в начальной школе;
 - б) на этапе завершения обучения в начальной школе;
 - в) на этапе поступления в начальную школу;
 - г) до поступления в начальную школу.
12. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов
- а) входной, промежуточной и итоговой;
 - б) входной и итоговой;
 - в) может быть однократной.
13. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД
- а) бальную от 1 до 5;
 - б) бальную от 1 до 10;
 - в) уровневую (низкий, средний, высокий).
14. Определите элемент, который не входит в структуру контрольно-измерительных материалов:
- а) цели изучения предмета;
 - б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения;
 - в) спецификация работы.

Промежуточная аттестация (тестирование)

Объект оценивания: письменная работа.

Предметы оценивания:

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей;
- способность к анализу и обобщению педагогической практики;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Демонстрация самостоятельно полученных знаний	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы) 0 баллов – отмечены не все правильные ответы
2.	Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов	
3.	Понимание закономерностей, взаимосвязей	
4.	Ориентация в содержании материала	
5.	Владение современной терминологией	
6.	Знание и понимание материала	

Тест выполняется на бланках-карточках. Тест состоит из 21 задания. Из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и выделить их. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

Максимальная оценка тестовой работы – 21 балл.

«Зачтено» ставится, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 13 до 21 балла.

«Не зачтено» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или набрал менее 13 баллов.

Примерный перечень вопросов и заданий для тестовой работы

1. Система оценки качества образования включает:
 - а) оценка образовательных достижений обучающихся;
 - б) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - в) оценка эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
 - г) всё перечисленное.
2. Основные компоненты образовательных достижений являются:
 - а) предметные результаты;
 - б) метапредметные результаты;
 - в) творческие образовательные достижения;
 - г) всё перечисленное.
3. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- б) учебный план образовательной организации;
 - г) всё перечисленное.
4. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
- а) достижение предметных результатов;
 - б) достижение предметных и метапредметных результатов;
 - в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - г) все ответы верны.
5. По результатам освоения ООП НОО оцениваются следующие индивидуальные достижения учащихся:
- а) предметные; метапредметные; личностные, включающие ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики;
 - б) предметные и метапредметные;
 - в) предметные.
6. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- а) «Выпускник научится»;
 - б) «Выпускник получит возможность научиться»;
 - в) «Выпускник обязан усвоить»;
 - г) все ответы верны.
7. В соответствии с ФГОС НОО, внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- а) органами управления образованием;
 - б) самой школой — учениками, педагогами, администрацией и родителями;
 - в) родителями обучающихся;
 - г) все ответы верны.
8. Отметьте верное утверждение:
- а) Любая оценка личностных результатов недопустима.
 - б) Оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей.
 - в) Оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока.
 - г) Школа может проводить только ограниченную оценку личностных результатов.
9. Формы оценки метапредметных результатов:
- а) текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
 - б) итоговые проверочные работы по предметам;
 - в) комплексная работа на межпредметной основе;
 - г) зачёт.
10. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:
- а) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
 - б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
 - в) комплексных заданий на межпредметной основе;
 - г) задач творческого и поискового характера.

11. Внешняя оценка в начальной школе может проводиться в рамках следующих процедур:
 - а) государственная итоговая аттестация выпускников;
 - б) аттестация работников образования;
 - в) аккредитация образовательных организаций;
 - г) мониторинговые исследования качества образования.
12. В итоговой оценке выпускника начальной школы можно выделять следующие составляющие:
 - а) накопленные оценки;
 - б) оценки за контрольные работы;
 - в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
 - г) всё перечисленное.
13. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается:
 - а) контрольная работа;
 - б) выставка;
 - в) портфолио;
 - г) лист самоконтроля.
14. Оценка результатов освоения ООП НОО должна осуществляться:
 - а) в бальной системе;
 - б) в пятибальной системе;
 - в) с использованием различных видов оценивания.
15. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД
 - а) бальную от 1 до 5;
 - б) бальную от 1 до 10;
 - в) уровневую (низкий, средний, высокий).
16. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов
 - а) входной, промежуточной и итоговой;
 - б) входной и итоговой;
 - в) может быть однократной.

Промежуточная аттестация (защита проекта)

Объект оценивания: письменная работа.

Предметы оценивания:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Разработка урока

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Соответствие целям современного образования (оценивается каждый показатель: 10 баллов)	1. Соответствие целям ФГОС НОО	0-5
	2. Отражение требований предметных концепций в конспекте/разработке	0-5
Системность и полнота изложения материала (оценивается каждый показатель: 25 баллов)	1. Стратегия достижения планируемых задач: замысел и ход занятия логично и обоснованно раскрывают процесс достижения поставленной цели, планируемых результатов обучения	0-5
	2. Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала	0-5
	3. Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация системно-деятельностного подхода	0-5
	4. Адекватное обоснование дидактических решений в построении урока	0-5
	5. Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий	0-5
Оформление работы (оценивается каждый показатель: 10 баллов)	1. Работа демонстрирует высокую языковую и методологическую культуру слушателя	0-5
	2. Оригинальность идеи	0-5

Максимальная оценка разработки (технологической карты) учебного занятия – 45 баллов.

«Зачёт» ставится, если слушатель набрал 25 – 45 баллов.

«Незачёт» – если слушатель набрал менее 25 баллов.

Пример оформления зачётного задания по разделу «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных достижений младших школьников»

Разработайте конспект урока (открытия нового знания) по практическому применению инструментов формирующего оценивания на уроках в начальной школе, в соответствии с предложенным ниже планом:

Описание схемы модели урока

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи:

- Обучающая:
- Развивающая:
- Воспитательная:

Планируемые результаты:

Тип урока:

Оборудование:

Этапы урока	Метод (приём) формирующего оценивания	Ход урока
I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности		
II. Актуализация знаний		
III. Постановка учебной задачи		
IV. «Открытие нового знания»		
V. Первичное закрепление		
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль		
VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение		
VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)		

Итоговая аттестация (контрольная работа)

Объекты оценивания: письменная работа.

Предметы оценивания:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся способы обучения и развития.

Критерии оценки	Показатели оценки
Знание и понимание материала	Полностью соответствует заявленному критерию – 2 балла; частично соответствует заявленному критерию – 1 балл; не соответствует заявленному критерию – 0 баллов.
Умение выделять главное, анализировать, делать выводы	
Полнота ответов на вопросы	
Ярко выражена личная точка зрения слушателя	
Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов	Полностью соответствует заявленному критерию – 3 балла; частично соответствует заявленному критерию – 1-2 балла; не соответствует заявленному критерию – 0 баллов.
Владение современной терминологией	

Максимальная оценка за контрольную работу – 24 балла.

«Зачёт» ставится, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 15 до 24 баллов.

«Незачёт» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или набрал менее 15 баллов.

Примерные задания к контрольной работе

Выполните задания из диагностической работы по предмету (по выбору слушателя) и проанализируйте их (определите тип и форму задания).

Примерный вариант диагностической работы

1. Выполните задания.

Задание 1

Выбери верное утверждение о природных условиях в зоне степей. Обведи его номер:

- 1) зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры;
- 2) зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое;
- 3) в зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство;
- 4) в разгар лета степь покрыта цветущими тюльпанами и ирисами.

Задание 2

Костя изучал, нужны ли для прорастания семян фасоли вода, воздух, тепло и свет. В одном из опытов он взял два одинаковых стакана, положил в них по влажной тряпочке и насыпал по 15 семян фасоли. Оба стакана он оставил в классе, но один на столе, а другой убрал в шкаф. Вскоре он обнаружил, что в обоих стаканах семена проросли.

Какое предположение проверял Костя в этом опыте? Обведи номер ответа:

- 1) все семена фасоли способны прорасти;
- 2) семенам фасоли для прорастания необходим свет;
- 3) семенам для прорастания нужна вода;
- 4) в шкафу семена фасоли не прорастут.

Задание 3

Первоклассник попросил тебя показать ему на небе созвездие Орион, а ты не знаешь, как выглядит это созвездие и где на небе его искать. Каким из указанных ниже справочных изданий тебе необходимо воспользоваться? Обведи номер ответа:

- 1) энциклопедия юного математика;
- 2) справочник планет Солнечной системы;
- 3) атлас звёздных карт;
- 4) толковый словарь.

Задание 4

Очевидцами какого из названных событий могли быть твои дедушки и бабушки или дедушки и бабушки твоих одноклассников? Обведи номер ответа.

- 1) Полтавская битва (1709 год).
- 2) Куликовская битва (1380 год).
- 3) Полёт в космос Ю. А. Гагарина (1965 год).
- 4) Война с Наполеоном (1812 год).

Задание 5

Текст к заданию

Стрекозы — одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых крыла и длинное стройное брюшко. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими мощными челюстями.

Прочитай текст. Найди и подчеркни предложение, в котором описаны органы зрения стрекозы.

Задание 6

Рассмотри гербарии четырёх растений. Как называются эти растения? Запиши их названия.

Ответ:

- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ ;
- 4) _____ .

Примечание: учащемуся предлагаются гербарии четырёх распространённых в его местности травянистых растений без указания их названий.

Задание 7

Хищники нападают на других животных. Может быть, хищников следует истреблять? «Нет, — говорят учёные-экологи, — хищные звери и птицы должны быть взяты под охрану. Ведь они — санитары природы». А знаешь ли ты, какими животными питаются разные хищники?

Прочитай названия животных и составь из них пары: хищник — животное, которым питается этот хищник. Первая пара уже составлена и записана в таблице. Запиши три оставшиеся пары животных.

Названия животных: волк, заяц, комар, ласточка, лиса, мышь, сова, олень.

Хищные животные	Животные, которыми питаются эти хищники
ВОЛК	ОЛЕНЬ

Задание 8

Прочитай текст и выполни задание

В мире существуют сотни тысяч различных растений, и все они умеют воспроизводить себе подобных. Большинство растений образуют семена, из которых потом вырастают такие же новые растения. У некоторых растений, например папоротников, не бывает цветов и семян. Вместо семян у них образуются крошечные споры, при помощи которых они размножаются.

Чтобы семя растения проросло, ему обязательно нужны тепло и вода, а молодому растению для роста и развития необходимы ещё плодородная почва и достаточно света. Когда семя прорастает, то первым сквозь его оболочку пробивается корешок и начинает расти вниз. Затем вверх пробивается росток, который всегда направляется к солнечному свету.

Семена растений умеют «путешествовать», их может переносить ветер, вода или животные. Если плоды растения покрыты колючками, то они частенько цепляются за шерсть животных или одежду людей и так разносятся на большие расстояния. У клёна плоды имеют «крылышки», а каждое семечко — плод одуванчика прикреплено к пушистому «парашютику», поэтому их легко разносит ветер. Плоды прибрежных растений, как правило, не тонут в воде, и их переносят реки, ручьи или морские волны.

Во всех уголках нашей планеты семена входят в пищу людей и животных. Из семян приготавливают как подсолнечное, так и кукурузное масло. Из кофейных зёрен — семян кофейного дерева — делают кофейный напиток. Очень часто человек использует семена зерновых растений — кукурузы, риса, пшеницы или ржи. Хлеб, макароны, печенье — все эти продукты питания приготавливают из семян зерновых растений.

Выбери строку, в которой перечислены только те продукты, которые приготовлены в основном из семян зерновых растений. Обведи номер ответа:

- 1) пшённая каша, макароны, вишнёвый компот;
- 2) чёрный хлеб, солёные огурцы, кофейный напиток;
- 3) кукурузные хлопья, томатная паста, плов из риса;
- 4) кукурузное масло, белый хлеб, ржаные лепёшки.

Задание 9

Какое из перечисленных ниже действий человека способствует сохранению природы?

Обведи номер ответа:

- 1) выброс автомобильных газов в атмосферу;
 - 2) заготовка древесины;
 - 3) создание заповедников;
 - 4) слив отходов в реку.
2. Определите уровень трудности задания, опираясь на таблицу 1 «Особенности заданий базового и повышенного уровня»

Таблица 1

Особенности заданий базового и повышенного уровня

Уровень трудностей	Характеристики
Базовый	1. Составлено на материале, соответствующем результату обучения «выпускник научится» 2. Воспроизведение, применение знания (правила, алгоритма и т.п.) в стандартной ситуации 3. Способ выполнения задания очевиден для ученика
Повышенный	1. Составлено на материале, соответствующем результату обучения «выпускник научится» 2. Применение знания в нестандартной ситуации 3. Необходимо проявить несколько предметных результатов (из разных тем, разделов курса)

	<p>4. Работа в ситуации, когда имеется выбор способа из нескольких или способов необходимо сконструировать из известных</p> <p>5. Наряду с предметным результатом обучения проверяет сформированность конкретного универсального учебного действия</p>
--	--

Таблица 2

Определение уровня сложности задания

Номер задания	Характеристика уровня трудности		Комментарий
	Базовый	Повышенный	
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			
Задание 4			

3. Проанализируйте задания проверочной работы по окружающему миру (номера заданий указаны в таблице 3).

Выберите задание, соответствующее каждому универсальному учебному действию и заполните таблицу 3.

Таблица 3

Выпускник научится (операционализованный мета-предметный результат)	Задания (5, 6, 7, 8, 9)
использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний	
определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	
узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкции и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять существенные признаки	
использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний	

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	ФИО сотрудника, внесшего изменение
№ 1 от 09.01.2019	Изменён макет программы. Включён учебный план; критерии, показатели и система оценки промежуточной и итоговой аттестации.	Макухина С.И.

