

Министерство образования и молодёжной политики Камчатского края
Красное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра информационных технологий
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертная комиссия КГАУ ДПО
«Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Наплыгина

Протокол № 22 от «04» апреля 2019 г.

20__ г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектная деятельность педагога с использованием информационных технологий
(наименование программы)

Автор программы:
Ю.А. Родионова,
заведующий
кафедрой

Утверждено на заседании кафедры
информационных технологий

Протокол № 8 от 15.03.2019

Зав.кафедрой Родионова /Ю.А.Родионова

г. Петропавловск-Камчатский

2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1 Цель реализации программы**

Цель: развитие профессиональной (психолого-педагогической, информационной и коммуникативной) компетентности слушателей по организации проектной деятельности учащихся и активизации и поддержке этой деятельности через освоение образовательных технологий и современных возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенции	Код трудовой функции
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6
2	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	А/01.6

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Знать	Код трудовой функции
1	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
2	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	А/01.6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6
2	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	А/01.6
3	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы	В/03.6
4	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	В/03.6

Категория слушателей: педагогические работники

Форма обучения: дистанционная

Срок освоения программы: 72 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. Учебный план**

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе*		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Планирование учебного проекта»	1		1	тестирование
1	Основы проектной деятельности	10	4	6	
2	Использование сети Интернет для поддержки преподавания и обучения	6	1	5	
3	Разработка и планирование учебного (образовательного) проекта	8		8	
4	Методы оценивания проектной деятельности обучающихся	10	1	9	
5	Создание дидактических материалов по сопровождению и поддержке учебного проекта	7		7	Контрольная работа
6	Создание продуктов проектной деятельности обучающихся	8	1	7	
7	Создание Web-представления проекта на платформе Tilda	18	1	17	Контрольная работа
8	Итоговая аттестация по теме «Представление и защита портфолио проекта»	4		4	Защита проекта
	ИТОГО	72	8	64	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
	Стартовая диагностика по теме «Планирование учебного проекта»	1			1	тестирование
1	Раздел 1. Основы проектной деятельности	10	4	6		
1.1	Определение проекта. Его основные характеристики и измерения	1	1			
1.2	Метод проектов – одна из современных педагогических технологий. Алгоритм планирования учебного проекта	1	1			
1.3	Организация занятий с использованием	1	1			

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
	метода проектов					
1.4	Виды проектов	1	1			
1.5	Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	1		1		
1.6	Разработка дидактических целей и методических задач учебного проекта	2		2		
1.7	Планирование учебного (образовательного) проекта	3		3		
2	Раздел 2. Использование сети Интернет для поддержки преподавания и обучения	6	1	5		
2.1	Авторское право. Библиографические правила цитирования источников	1	1			
2.2	Использование сети Интернет для поиска информации по проекту	1		1		
2.3	Поиск интернет-ресурсов. Обзор средств общения в сети Интернет	4		4		
3	Раздел 3. Разработка и планирование учебного (образовательного) проекта	8		8		
3.1	Разработка плана проведения проекта	1		1		
3.2	Создание публикации с целью представления преимуществ проектного метода	1		1		
3.3	Выявление уровня предварительных знаний и умений	2		2		
3.4	Поиск материалов для учебного (образовательного) проекта в сети Интернет	4		4		
4	Раздел 4. Методы оценивания	10	1	9		
4.1	Стратегии и средства оценивания	1	1			
4.2	План оценивания проектной деятельности обучающихся	1		1		
4.3	Стратегия оценивания: проверка понимания (проверочные листы, дневники, тесты)	1		1		
4.4	Стратегия оценивания: мониторинг прогресса (ход проекта)	1		1		
4.5	Стратегия оценивания: выявление потребностей обучающихся (ЗУИ)	1		1		
4.6	Стратегия оценивания: развитие самостоятельности и взаимодействия (самооценка - контрольный лист)	1		1		
4.7	Корректировка визитной карточки проекта	4		4		
5	Раздел 5. Создание дидактических материалов	7		5	2	

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
	по сопровождению и поддержке учебного проекта					
5.1	Знакомство со способами продуктивного использования информационных технологий	2		2		
5.2	Создание грамот, календаря проекта	3		3		
5.3	Промежуточная аттестация по теме «Создание материалов по сопровождению и поддержке обучающихся»	2			2	Контроль ая работа
6	Раздел 6. Создание продуктов проектной деятельности обучающихся	8	1	7		
6.1	Создание продуктов проектной деятельности обучающихся с помощью средств ИКТ	3	1	2		
6.2	Разработка средств оценивания работ обучающихся	1		1		
6.3	Планирование успешной работы обучающихся по проекту	4		4		
7	Раздел 7. Создание Web-представления проекта на платформе Tilda	18	1	15	2	
7.1	Введение. Порядок и правила работы	1	1			
7.2	Функциональные возможности конструктора	1		1		
7.3	Создание блоков проекта на платформе Tilda	3		3		
7.4	Размещение материалов проекта на сервисах Calameo, Onedrive.live.com	2		2		
7.5	Знакомство с педагогическими возможностями социальных сервисов	2		2		
7.6	Дизайн сайта, работа с визуальным контентом	4		4		
7.7	Промежуточная аттестация по теме «Оформление портфолио проекта на платформе Tilda»	2			2	Контроль ая работа
7.8	Планирование форм представления проекта	3		3		
8	Итоговая аттестация по теме «Представление и защита портфолио проекта»	4			4	Защита проектов
	ИТОГО	72	8	55	9	

2.2 Учебная программа

Таблица 4

Тема	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Планирование учебного проекта»	Практика, 1	Выполнение тестовых заданий с целью определения затруднений в работе педагогов в области учебной проектной деятельности
Раздел 1. Основы проектной деятельности		
Тема 1.1 Определение проекта. Его основные характеристики и измерения	Теория, 1	Системный подход к определению проекта. Сущность учебного проекта. Прогнозирование, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения. Понятие метода, проблемы, метода проектов, учебного проекта. Обзор педагогических идей
Тема 1.2 Метод проектов. Алгоритм планирования учебного проекта	Теория, 1	Классификация проектов. Планирование —определения целей, выявление задач. Основные требования к использованию метода проектов. Характеристики эффективных учебных проектов. Этапы учебного проекта
Тема 1.3 Организация занятий с использованием метода проектов	Теория, 1	Проектная деятельность, как технология активизации обучения. Основные требования к использованию метода проектов. Системы действий учителя и обучающихся
Тема 1.4 Виды проектов	Теория, 1	Определение вида проекта, где проекты между собой отличаются по основным областям функционирования, в которых они реализуются. Выбор темы проекта
Тема 1.5 Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Практика, 1	Таксономия Блума. Типология вопросов: основополагающий вопрос, проблемные вопросы, учебные вопросы. Критерии оценивания качества вопросов, направляющих проект. Рекомендации по созданию триады вопросов
Тема 1.6 Разработка дидактических целей и методических задач учебного проекта	Практика, 2	Знакомство и заполнение шаблона визитной карточки проекта: авторы, описание проекта, основа проекта, дидактические цели, ожидаемые результаты обучения, план оценивания, сведения о проекте
Тема 1.7 Планирование учебного (образовательного) проекта	Практика, 3	Изучение примеров планов реализации проектов. Планирование реализации проекта. Определение необходимых параметров реализации проекта: продолжительность, мероприятия по каждому из контролируемых элементов проекта

Раздел 2. Использование сети Интернет для поддержки преподавания и обучения		
Тема 2.1 Авторское право. Библиографические правила цитирования источников	Теория, 1	Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Цитирование источников
Тема 2.2 Использование сети Интернет для поиска информации по проекту	Практика, 1	Средства поиска и структурирования. Поисковые системы в сети Интернет
Тема 2.3 Поиск интернет-ресурсов. Обзор средств общения в сети Интернет	Практика, 4	Образовательные Интернет-ресурсы. Использование сети Интернет для поиска информации. Сохранение текстовой и графической информации. Оценивание веб-ресурсов
Раздел 3. Разработка и планирование учебного (образовательного) проекта		
Тема 3.1 Разработка плана проведения проекта	Практика, 1	Разработка плана реализации проекта. Определение состава работ плана проекта. Оценка продолжительности работ плана проекта
Тема 3.2 Создание публикации с целью представления преимуществ проектного метода	Практика, 1	Понятие публикации, возможности ее использования в учебном проекте. Планирование публикации. Просмотр примеров публикаций. Программа Publisher, интерфейс, работа с программой. Подбор материала о методе проектов, поиск изображений для публикации в сети Интернет
Тема 3.3 Выявление уровня предварительных знаний и умений	Практика, 2	Анализ презентации. Выявление уровня предварительных знаний и умений. Планирование презентации. Создание сценария презентации. Программа Power Point, интерфейс, работа с программой. Требования к оформлению презентаций
Тема 3.4 Поиск материалов для учебного (образовательного) проекта в сети Интернет	Практика, 4	Подбор материала, поиск изображений для презентации в сети Интернет. Совместная работа с документами и таблицами Google
Раздел 4. Методы оценивания		
Тема 4.1 Стратегии и средства оценивания	Теория, 1	Типы и стратегии оценивания. Формирующее оценивание, обобщающее оценивание. Цели оценивания. Методы оценивания: план проекта, самооценка и рефлексия
Тема 4.2 План оценивания проектной деятельности обучающихся	Практика, 1	Предварительный график оценивания: перед началом работы, в процессе работы над проектом, после завершения проекта
Тема 4.3 Стратегия оценивания: проверка понимания (проверочные листы,	Практика, 1	Контроль развития понимания обучающихся учебного материала в ходе выполнения проекта. Методы оценивания: письменные и устные тесты и викторины

дневники, тесты)		
Тема 4.4 Стратегия оценивания: мониторинг прогресса (ход проекта)	Практика, 1	Сохранение нацеленности обучающихся на выполнение учебного (образовательного) проекта. Дополнительная поддержка или дополнительные учебные инструкции. Документирование прогресса обучения.
Тема 4.5 Стратегия оценивания: выявление потребностей обучающихся (ЗУИ)	Практика, 1	Определение базового опыта обучающихся, их навыков, наклонностей и трудностей обучающихся. Оценка уровня знаний обучающихся, построение связи между имеющимися знаниями и тем, что им предстоит узнать. Методы оценивания: таблица ЗУИ, мозговой штурм
Тема 4.6 Стратегия оценивания: развитие самостоятельности и взаимодействия (самооценка - контрольный лист)	Практика, 1	Оценка знаний и навыков в конце проекта. Разработка средств итогового оценивания примеров проектных работ учащихся. Методы оценивания: продукты, портфолио, ученические конференции
Тема 4.7 Корректировка визитной карточки проекта	Практика, 4	Наполнение раздела «Учебные мероприятия». Оформление ресурсов. Формулировка целей и задач.
Раздел 5. Создание дидактических материалов по сопровождению и поддержке учебного проекта		
Тема 5.1 Знакомство со способами продуктивного использования информационных технологий	Практика, 2	Планирование и разработка ресурсов по сопровождению и поддержке проекта. Специфика применения современных информационных технологий в деятельности по разработке и управлению проектом. Категории компьютерных программ: персональные информационные менеджеры и информационные менеджеры проектов
Тема 5.2 Создание грамот, календаря проекта	Практика, 3	Использование программ Microsoft Word, Microsoft Publisher в профессиональной деятельности педагога. Создание печатных изданий по сопровождению проекта
Тема 5.3 Промежуточная аттестация по теме «Создание материалов по сопровождению и поддержке обучающихся» (контрольная работа)	Практика, 2	Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке обучающихся. Моделирование умений обучающихся. Использование веб-ресурсов в создании материалов по сопровождению обучающихся
Раздел 6. Создание продуктов проектной деятельности обучающихся		

Тема 6.1 Создание продуктов проектной деятельности обучающихся с помощью средств ИКТ	Теория, 1	Обучение в сотрудничестве. Анализ работ обучающихся и результатов их обучения. Поиск лучшего инструмента для выполнения работы от имени обучающихся.
	Практика, 2	Формы продуктов проектной деятельности. Разработка форм фиксации промежуточных и конечных продуктов – результатов проектной деятельности с помощью средств ИКТ
Тема 6.2 Разработка средств оценивания работ обучающихся	Практика, 1	Разработка критериев оценивания основных этапов выполнения работы. Создание листов оценивания продуктов деятельности обучающихся
Тема 6.3 Планирование успешной работы обучающихся по проекту	Практика, 4	Способы дифференциации обучения обучающихся с разными способностями и образовательными потребностями. Средства оценивания, позволяющие поддерживать саморазвитие и самоконтроль обучающихся. Дидактические материалы для реализации успешной работы обучающихся по проекту
Раздел 7. Создание Web-представления проекта на платформе Tilda		
Планирование форм представления проекта		
Тема 7.1 Введение. Порядок и правила работы	Теория, 1	Регистрация на платформе Tilda. Выбор шаблона одностраничного сайта. Добавление секций, разделов, блоков
Тема 7.2 Функциональные возможности конструктора	Практика, 1	Оформление блоков сайта. Особенности среды, использование в педагогической практике.
Тема 7.3 Создание блоков проекта на платформе Tilda	Практика, 3	Наполнение контентом, выбор стиля оформления, типографика. Знакомство с правилами и порядком оформления Web-представления проекта на сайте. Структура портфолио учебного проекта.
Тема 7.4 Размещение материалов проекта на сервисах Calameo, Onedrive.live.com	Практика, 2	Обзор социальных сетевых сервисов. Социальные сервисы Calameo.com, Onedrive.live.com и их возможности. Регистрация на сайтах. Интерфейс. Публикация документов
Тема 7.5 Знакомство с педагогическими возможностями социальных сервисов	Практика, 2	Использование социальных сервисов в педагогической практике. Практические примеры: создание ленты времени, интеллект-карт
Тема 7.6 Дизайн сайта, работа с визуальным контентом	Практика, 4	Визуализация объектов различной природы, используя особенности гипертекстовых документов. Дизайн, стиль, способ управления вниманием, интересами обучающихся. Размещение ссылок на публикации на странице

		проекта
Тема 7.7 Промежуточная аттестация по теме «Оформление портфолио проекта на платформе Tilda» (контрольная работа)	Практика, 2	Создание Web-представления проекта на платформе Tilda. Размещение материалов проекта в сети Интернет. Размещение копирайта на одностраничном сайте
Тема 7.8 Планирование форм представления проекта	Практика, 3	Виды презентаций проектов: Деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог исторических или литературных персонажей, ролевая игра, соревнование, викторина, спектакль, спортивная игра, теле-радиопередача, стендовая форма презентации проекта
8. Итоговая аттестация по теме «Представление и защита портфолио проекта» (защита проекта)	Практика, 4	Подготовка к эффективной демонстрации продукта. Организация представлений работ обучающихся. Самооценка работы

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием следующих процедур промежуточной и итоговой аттестации:

- стартовая диагностика знаний слушателей по теме «Планирование учебного проекта» проводится с целью определения профессиональных затруднений в форме диагностического теста (Приложение 1);
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится после изучения материалов раздела «Создание дидактических материалов по сопровождению и поддержке учебного проекта» (Приложение 2);
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится после изучения материалов по теме «Создание Web-представления проекта на платформе Tilda» (Приложение 3);
- итоговая аттестация по теме «Представление и защита портфолио проекта» проводится в форме защиты проекта (Приложение 4).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Порядок организации дистанционного обучения

Обучение проходит в дистанционной форме на портале do.kamchatkairo.ru. Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «do.kamchatkairo.ru».

Порядок прохождения курса:

- 1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, под которыми он зарегистрирован в системе дистанционного обучения Moodle (do.kamchatkairo.ru).
- 2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении материалов тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данного

темы курса. Пройденные темы курса доступны для повторного изучения в свободном режиме.

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Баннов А.М. Учимся думать вместе: (материалы для тренинга учителей) – М: ИНТУ-ИТ. РУ, 2007.
2. Белкин П.Ю., Карелова Е.И., Шумихина И.А. Microsoft Office 2003 для учителя.
3. Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. Учебно – методическое пособие – М: ИНТУИТ. РУ, 2007.
4. Панкратова Л. П., Челак Е. Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб, БХВ-Петербург, 2004.
5. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКМ-ММЦ проекта ИСО. – М: ИНТУИТ. РУ, 2006.
6. Педагогическое сообщество Урок.РФ [электронный ресурс] [сайт]. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sozдание_gipertekstovih_prilozhenij_100613.html (дата обращения 22.01.2019)
7. Сайт Инфоурок (дата обращения 22.01.2019) [электронный ресурс] [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/statya-formi-predstavleniya-proektnoy-deyatelnosti-2301278.html>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютер (с подключением к сети Интернет), с установленным пакетом программ Microsoft Office.

Методические и практические материалы в соответствии с содержанием и формой учебных занятий.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика (тестирование) по теме «Планирование учебного проекта»

Примерные задания к стартовой диагностике

Вопрос 1

Гипотеза – это

Варианты ответов

- предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- утверждение, предполагающее доказательство
- предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2

Проект – это

Варианты ответов

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3

Что является показателем исследовательского этапа проекта?

Варианты ответов

- актуальность
- тематика
- исследование

Вопрос 4

Практико–ориентированный проект - это:

Варианты ответов

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- решение практических задач заказчика проекта

Вопрос 5

Продукт информационного проекта:

Варианты ответов

- статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 6

Метод исследования - это...:

Варианты ответов

- то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные

предметы, понятия, явления

- инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 7

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

Варианты ответов

- цель и проектный продукт - это одно и то же
- проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 8

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

Варианты ответов

- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 9

Тезис - это...

Варианты ответов

- событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- теоретический вопрос, требующий разрешения
- утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

Вопрос 10

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

Варианты ответов

- план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 11

Что такое «учебное исследование»?

Варианты ответов

- деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 12

Проект – это “пять П”

Варианты ответов

- проблема
- планирование
- проектирование
- поиск информации
- продукт
- презентация

Приложение 2

Предмет оценивания, объект оценивания, показатели и критерии оценки к итоговой аттестации (контрольная работа) по теме «Создание дидактических материалов по сопровождению и поддержке учебного проекта»

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (А/01.6).

№п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Количество баллов
1	Содержание и объем материалов контрольной работы	Все задания выполнены в полном объеме	1 балл
		Соответствие содержания заявленному направлению деятельности	1 балл
		Культура изложения письменного материала	1 балл
2	Результативность	Применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным заданием	1 балл
3	Качество технического выполнения работы	свободно открывается файл	1 балл
		работают гиперссылки, при наличии таковых	1 балл
		файл сохранён в соответствующем формате	1 балл
		наглядность, удобство и комфортность графических элементов и текста для просмотра в различной программной среде	1 балл
4	Дизайн выполнения работы	Общий стиль оформления работы	1 балл
		Качество графических объектов	1 балл
		Качество формата трансляций	1 балл
5	Компетентность в выборе и использовании элементов управления программой	Демонстрация умений и навыков в использовании ИКТ Грамотное использование приёмов работы с инструментарием	1 балл

«Зачёт» ставится в том случае, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 10 до 15 баллов.

«Незачёт» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или не выполнил одно или более заданий контрольной работы, набрал менее 10 баллов.

Контрольная работа «Создание дидактических материалов по сопровождению и поддержке учебного проекта»

1. Просмотрите список возможных примеров дидактических материалов, которые могут использоваться при организации проектной деятельности обучающихся:

- шаблоны визуальных форм организации информации
- таблицы вопросов.
- концептуальные таблицы.
- сравнительные таблицы.
- шаблоны таблиц.
- модели постановки и решения проблем.
- иллюстрированные задания.
- тексты для обсуждений с заданиями.
- материалы для самостоятельной работы учащихся (алгоритмы деятельности, план работы...).
- инструкции к заданиям.
- шаблоны дневников наблюдений.
- рабочие тетради.
- публикации для дополнительного чтения.
- обзоры.
- дидактические карточки.
- кроссворды.
- викторины.
- средства наглядности (статические и динамические).
- брошюры.
- тексты и презентации
- логические игры
- и др.

2. Выбрав дидактические материалы для вашего проекта, продумайте:

- цель разработки;
- краткое содержание;
- форму представления.

В зависимости от цели и содержания, выбранных Вами дидактических материалов, могут быть использованы и разные инструменты их представления и разработки.

В качестве инструментов разработки можно использовать MS Word, MS Publisher, MS Excel, а также сервисы Web 2.0.

3. Создайте любой дидактический материал для своего проекта.

Приложение 3

Предмет оценивания, объект оценивания, показатели и критерии оценки к итоговой аттестации (контрольная работа) по теме «Создание Web-представления проекта на платформе Tilda»

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (А/01.6).

№п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Количество баллов
1	Содержание и объем материалов контрольной работы	Все задания выполнены в полном объеме	1 балл
		Соответствие содержания заявленному направлению деятельности	1 балл
		Культура изложения письменного материала	1 балл
2	Результативность	Применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным заданием	1 балл
3	Качество технического выполнения работы	свободно открывается файл	1 балл
		работают гиперссылки, при наличии таковых	1 балл
		файл сохранён в соответствующем формате	1 балл

		наглядность, удобство и комфортность графических элементов и текста для просмотра в различной программной среде	1 балл
4	Дизайн выполнения работы	Общий стиль оформления работы	1 балл
		Качество графических объектов	1 балл
		Качество формата трансляций	1 балл
5	Компетентность в выборе и использовании элементов управления программой	Демонстрация умений и навыков в использовании ИКТ Грамотное использование приёмов работы с инструментарием	1 балл

«Зачёт» ставится в том случае, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 10 до 15 баллов.

«Незачёт» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или не выполнил одно или более заданий контрольной работы, набрал менее 10 баллов.

Контрольная работа «Создание Web-представления проекта на платформе Tilda»

Оформите страницу Портфолио Вашего проекта на платформе Tilda в соответствии с шаблоном:

== Автор (авторы) проекта ==

– "ФИО"

== Название проекта ==

– Название проекта/ творческое название учебного проекта

== Участники проекта ==

== Краткая аннотация проекта ==

– Напишите краткий обзор учебного проекта, укажите какие образовательные стандарты реализовывались при его выполнении

– На обучающихся какого возраста рассчитан Ваш проект?

– Как вы планируете проведение проекта (урочная или внеурочная деятельность)?

– Что станет итогом Вашей работы (создание проекта вместе с учащимися)?

– Каким образом возможна реализация Вашего проекта в других учебных учреждениях?

– Ожидаемые результаты обучения.

== Вопросы, направляющие проект: ==

– Основополагающий вопрос:

"Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей"

– Проблемные вопросы учебной темы:

Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта

– Учебные вопросы:

Вопросы по содержанию учебной темы

== Презентация проекта для учащихся: ==

Расскажите, как Вы презентовали проект ученикам и оформите ссылку на вводную презентацию (ссылка)

== Визитная карточка проекта ==

ссылка

== Пример продукта проектной деятельности учащихся ==

Приведите примеры работ учащихся по проекту (ссылка)

== Материалы по оцениванию ==

Приведите критерии оценивания материалов учебного проекта (ссылка)

== Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности ==

Приведите примеры учебно-методических материалов учителя к учебному проекту (ссылка)

== Другие документы ==

Приведите примеры дополнительных учебно-методических материалов, не вошедших в другие разделы учебного проекта (ссылки)

Итоговая аттестация (защита проекта)

Объект оценивания: письменная работа

Предмет оценивания: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6).

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Соответствие целям современного образования	1. Соответствие целям ФГОС ООО	0-10
Системность и полнота изложения материала (оценивается каждый показатель: 30 баллов - максим балл)	1. Стратегия достижения планируемых задач: замысел и ход занятия логично и обоснованно раскрывают процесс достижения поставленной цели, планируемых результатов проектной деятельности 2. Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала 3. Организация взаимодействия в ходе проекта, реализация деятельностного подхода 4. Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий 5. Наличие учебно-методических материалов, контрольно-оценочных материалов и т.д.	0-5 0-5 0-5 0-5
Оформление работы	Работа демонстрирует результат исследования, оформленный установленным образом и уровень сформированности предметно-методических компетенций	0-15
Защита проекта (оценивается каждый показатель: 15 баллов - максим балл)	1. Практический вклад каждого участника; активность каждого члена группы на итоговом этапе; выполнение всех намеченных группой заданий (какие задания каждый получал в ходе проектной деятельности и их выполнение); 2. качество выполненных заданий; 3. учет мнения каждого члена группы на этапе обсуждения проблемы; доброжелательность и вежливая форма общения; отсутствие серьезных разногласий в процессе работы - умение находить компромисс; взаимоподдержка, сотрудничество	0-5 0-5 0-5

Максимальная оценка разработки проекта – 65 баллов.

«Зачёт» ставится в том случае, если слушатель набрал 60 и более баллов.

«Незачёт» – если слушатель набрал менее 60-ти баллов.

Темы проектов должны соответствовать заявленной возрастной категории

обучающихся.

Примерная структура образовательного проекта

- Автор (авторы) проекта, место работы, должность
- Название проекта
- Участники проекта
- Аннотация проекта
- Обоснование актуальности выбранной темы
- Цель проекта
 - исходя из проблемы: создание..., овладение..., систематизация...;
 - Напр. «Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации»
- Задачи проекта
 - отражение последовательности действий по достижению цели:
 - организовать...,
 - провести...,
 - изучить...,
 - подготовить...
- Методы реализации проекта
 - анкетирование,
 - диагностика,
 - исследование,
 - наблюдение,
 - объяснение,
 - показ,
 - беседа,
 - игровые приемы и т.д.
- Гипотеза
 - Если ..., то ...

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы, имеющегося опыта по теме	
Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	
Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	
Итоговый	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.	В ходе дальнейшей

	Распространение.	педагогической деятельности
--	------------------	-----------------------------

- Использование ...повысит уровень...

- Предполагаемый результат
 - будут созданы...
 - будет подготовлен...
 - будут разработаны..
- Описание содержания, сроков и этапов реализации проекта
- Вопросы, направляющие проект
 - Основополагающий вопрос
 - Проблемные вопросы
 - Учебные вопросы
- Публикация с целью представления преимуществ проектного метода
- Презентация учителя для выявления представлений и интересов обучающихся
- Презентация о преимуществе метода проектов
- Визитная карточка проекта
- Пример продукта проектной деятельности обучающихся
- Материалы по оцениванию
 - Формирующее оценивание
 - Итоговое оценивание
- Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
- План проведения проекта
- Методическое сопровождение Вашего проекта, которое поможет педагогам, желающим реализовать Ваш проект

