

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»
И.Д. Чаплыгина

Протокол № 4 от «05» 12 2014 г.

«05» декабря 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современные подходы к преподаванию химии

Автор программы:
Баганина А.В.,
старший методист

Петропавловск-Камчатский
2014

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в теоретических, методологических и методических особенностях предметного содержания, методического обеспечения химии, развитие профессиональных компетенций по вопросам реализации образовательных программ, применения современных технологий и методик обучения и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС ОО

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6
2	Способность проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	В/03.6
3	Способность планировать и проводить учебные занятия	А/01.6
4	Способность к организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6
5	Готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	А/02.6

Таблица 2

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Код трудовой функции
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	А/01.6
2	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/01.6
3	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	В/03.6
4	Программы и учебники по преподаваемому предмету	В/03.6
5	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В/03.6
6	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
7	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	А/01.6

	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
8	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	A/01.6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	A/01.6
2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	A/02.6
3	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	B/03.6
4	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	B/03.6
5	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	A/03.6
6	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	A/03.6
7	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	B/05.6

1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели химии

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 144 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе*		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности»	2		2	тестирование
1.	Общенаучный раздел	44	26	18	
1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	10	8	2	

1.2	Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности	28	15	13	зачёт
1.3	Воспитательные основы профессиональной деятельности	6	4	2	
2.	Специально-профессиональный раздел	90	26	64	
2.1	Информационные технологии в образовании	12	1	11	зачёт
2.2	Теоретические и методические аспекты преподавания химии	78	25	53	
2.2.1	Актуальные проблемы содержания естественнонаучного образования	32	16	16	зачёт
2.2.2	Новые подходы к организации обучения школьников	46	9	37	
3.	Общекультурный раздел	6	3	3	
4.	Итоговая аттестация по теме «Современный урок химии»	2		2	аттестационная работа
ИТОГО		144	55	89	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности»	2				2	тестирование
1.	Общенаучный раздел	44	26	18			
1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	10	6	4			
1.1.1	Основные положения ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	4	2	2			
1.1.2	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае.	2	2				
1.1.3	Государственная политика в области естественнонаучного образования.	4	2	2			
1.2	Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности	28	15	11		2	
1.2.1	Современный ребенок в	4	2	2			

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	образовательном пространстве школы						
1.2.2	Общие представления об одаренности. Выявление одаренных детей в общеобразовательной школе	4	4				
1.2.3	Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	2	1	1			
1.2.4	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	2	2				
1.2.5	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2				
1.2.6	Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности	2	1	1			
1.2.7	Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ОО	2	1	1			
1.2.8	Буллинг как социально-педагогическая проблема	2	1	1			
1.2.9.	Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	2	1	1			
1.2.10	Тренинг коммуникативной компетентности	2		2			
1.2.11	Тренинг «Знакомство группы»	2		2			
1.2.12	Промежуточная аттестация по теме «Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности»	2				2	зачет
1.3	Воспитательные основы профессиональной деятельности	6	5	1			
1.3.1.	Воспитание как механизм управления процессом социализации	2	2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1.3.2.	Семья как социальный институт. Формы работы с родителями	2	1	1			
1.3.3.	Актуальность и проблемы духовно-нравственного воспитания в современном образовании	2	2				
2.	Специально-профессиональный раздел	90	26	60		4	
2.1	Информационные технологии в образовании	12	1	9		2	
2.1.1	Основные принципы разработки презентации	1	1				
2.1.2	Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий	1		1			
2.1.3	Создание мультимедийных презентаций	1		1			
2.1.4	Работа с графическими объектами в презентации	2		2			
2.1.5	Использование интерактивных приемов	1		1			
2.1.6	Использование мультимедиа в презентации	2		2			
2.1.7	Разработка интерактивных презентаций	2		2			
2.1.8	Промежуточная аттестация по теме «Информационные технологии в образовании»	2				2	зачёт
2.2	Теоретические и методические аспекты преподавания химии	78	25	51		2	
2.2.1.	Актуальные проблемы содержания естественнонаучного образования	32	16	14		2	
2.2.1.1	Системно-деятельностный подход в преподавании курса химии	4	4				
2.2.1.2	Характеристика требований ФГОС ОО к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным	4	4				
2.2.1.3	Учебно-методические комплексы, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Химия»	6	4	2			
2.2.1.4	Содержание и построение современного школьного курса химии	2		2			
2.2.1.5	Принципы проектирования и структура рабочих программ	4	2	2			

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
2.2.1.6	Достижение предметных результатов средствами УМК по химии	4		4			
2.2.1.7	Достижение личностных и метапредметных результатов средствами УМК по химии	4	2	2			
2.2.1.8	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе обучения	2		2			
2.2.1.9	Промежуточная аттестация по теме «Содержание школьного химического образования»	2				2	зачет
2.2.2	Новые подходы к организации обучения школьников	46	9	37			
2.2.2. 1	Учебно-методическое и программное обеспечение курса химии	6	2	4			
2.2.2.2	Формы итоговой аттестации по предмету «Химия» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ОО	6	2	4			
2.2.2.3	Мониторинг результативности образовательной деятельности	4		4			
2.2.2.4	Структура современного урока	6	2	4			
2.2.2.5	Проектирование учебных занятий на основе технологии деятельностного типа в обучении химии	8	2	6			
2.2.2.6	Система оценки образовательных результатов школьников по химии	8	1	7			
2.2.2.7	Организация внеклассной работы по химии	6		6			
2.2.2.8	Организация экспериментальной деятельности учащихся как условие формирования универсальных учебных действий.	2		2			
3.	Общекультурный раздел	6	3	3			
3.1	Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения Камчатского края	2	1	1			
3.2	Культура речи педагога	2	1	1			
3.3	Формирование позитивного имиджа педагога как средство роста его профессиональной культуры	2	1	1			

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
4.	Итоговая аттестация по теме «Современный урок химии»	2				2	аттестаци онная работа
	ИТОГО	144	55	79		10	

2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности» (тестирование)	Практическое занятие, 2	Документы, определяющие комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования обучающихся, вариативность ФПУ. Требования к рабочей программе учителя.
1. Общенаучный раздел		
1.1 Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности		
Тема 1.1.1 Основные положения ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	Лекция, 2	Основные права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки, ответственность и обязанности педагогических работников. Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав. Виды интеллектуальных прав. Объекты интеллектуальных прав. Защита интеллектуальных прав: подведомственность и подсудность
	Практическое занятие, 2	Изучение и применение норм закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Учебный тест для проведения практикума по изучению и применению норм закона, относящихся к компетенции образовательной организации и деятельности учителя
Тема 1.1.2 Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	Лекция, 2	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае. Нормативно-правовая база. Процедура аттестации. Разъяснения по применению Порядка аттестации
Тема 1.1.3 Государственная политика в области естественнонаучного образования.	Лекция, 2	Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Преемственность основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Федеральные государственные образовательные

		стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»
	Практическое занятие, 2	Учебно-методический комплекс по химии. Основная образовательная программа и учебный план основного и среднего общего образования: назначение, структура, варианты. Примерные программы по химии: общая характеристика, структура, назначение
1.2 Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности		
Тема 1.2.1 Современный ребенок в образовательном пространстве школы	Лекция, 2	Современное детство как новый феномен с точки зрения психологии, педагогики, культуры. Определение путей взаимодействия педагогов и родителей с подрастающим поколением. Особенности современного подростка: собственная значимость, отрицание авторитетов, свобода выбора, творчество, нарушение привычных правил поведения, интуитивное понимание гаджетов, отсутствие реакции на привычные наказания и обвинения, отказ от общения при непонимании, поиск и потребность в информации, свой взгляд на мир, отличный от родителей
	Практическое занятие, 2	Групповая дискуссия. Как учитывать особенности современного ребёнка в образовательной деятельности? Структура урока/занятия и развитие УУД, современные образовательные технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей современных детей
Тема 1.2.2 Общие представления об одаренности. Организация работы с одаренными детьми в современных условиях	Лекция, 4	Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одарённых. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество. Творческий тип развития. Опережающий темп психического развития. Показатели и основные методы выявления одаренных детей
Тема 1.2.3	Лекция, 1	Восстановительная практика как способ

Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций		повышения эффективности работы по защите прав и интересов детей, предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Роль службы школьной медиации
	Практическое занятие, 1	Групповая дискуссия. Упражнение «логика беседы»
Тема 1.2.4 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Лекция, 2	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специфические закономерности нарушенного развития. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ: детей с нарушением зрения, слуха, речи, двигательной сферы, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями
Тема 1.2.5 Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 2	Общие подходы к определению специальных условий в образовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения, слуха, речи, двигательной сферы, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями
Тема 1.2.6 Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности	Лекция, 1	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности. Понятия «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность». Значение инновационной деятельности для педагога. Психологический аспект инновационной деятельности: инновационная деятельность педагога как деятельность творческая. Психологическая сущность затруднений педагога в инновационной деятельности. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности с точки зрения компетентностного подхода. Модель профессиональной компетентности педагога
	Практическое занятие, 1	Самоанализ компонентов готовности и мотивов инновационной деятельности
Тема 1.2.7 Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ОО	Лекция, 1	Понятие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики. Цели и задачи педагога в рамках здоровьесберегающих технологий. Общее представление о психологическом здоровье человека. Основные отличия психического и психологического здоровья. Здоровьесбережение обучающегося и

		обучающегося как проблема педагогической практики. Феномен здоровья педагога как основная профессиональная ценность
	Практическое занятие, 1	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию навыков ответственного поведения в области сохранения здоровья участников педагогического процесса
Тема 1.2.8 Буллинг как социально-педагогическая проблема	Лекция,	Понятие буллинга в школе. Мифы и научные факты о буллинге. Психология участников буллинга: агрессоры, жертвы, зрители. Философия школьной дисциплины. Факторы, способствующие развитию буллинга в классе/школе. Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес. Неблагополучные семейные факторы, влияющие на буллинг. Совершенствование компетенций противодействия властолюбивому поведению у педагогического и технического персонала школы. Как строить конструктивное взаимодействие с «трудными» учениками
	Практическое занятие, 1	Методические рекомендации по организации работы с учениками в рамках технологии конструктивного взаимодействия, формированию позитивной атмосферы в школе, построению конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях. Практические рекомендации педагогам и администрации по привлечению родителей к решению проблем дисциплины и улучшения школьной атмосферы
Тема 1.2.9 Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Лекция, 1	Основные приоритеты и особенности интегративных процессов. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с учетом особенностей разных категорий детей с ОВЗ). Деятельность консилиума образовательного учреждения как основной «элемент» сопровождения инклюзивных процессов. Принципы и этапы работы консилиума
	Практическое занятие, 1	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию жизнеутверждающих установок и позитивного мышления
Тема 1.2.10 Тренинг коммуникативной компетентности	Практическое занятие, 2	Понятие «коммуникативная компетентность». Составляющие коммуникации: 3 стороны общения: коммуникативная, интерактивная,

		перцептивная; упражнения на совершенствование навыков вербального и невербального общения. Профилактика конфликтов в межличностном взаимодействии субъектов образовательных отношений. Анализ и обсуждение типичных педагогических ситуаций
Тема 1.2.11 Тренинг «Знакомство группы»	Практическое занятие, 2	Упражнения на психологическое «размораживание» группы, самопрезентацию и групповую сплоченность
Тема 1.2.12 Промежуточная аттестация по теме «Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности» (зачёт)	Практическое занятие, 2	Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности
1.3 Воспитательные основы профессиональной деятельности		
Тема 1.3.1 Воспитание как механизм управления процессом социализации	Лекция, 2	Воспитание и социализация – интеграция процессов. Нормативно-правовое сопровождение процессов. «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» (ФГОС ОО), «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» (ФГОС НОО). Типология воспитания
Тема 1.3.2 Семья как социальный институт. Формы работы с родителями	Лекция, 1	Формы работы с родителями по оптимизации детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания. Механизмы формирования мотивационно-ценностных детско-родительских отношений
	Практическое занятие, 1	Интерактивные методики формирования коммуникативных навыков в решении проблемных ситуаций детско-родительских отношений
Тема 1.3.3 Актуальность и проблемы духовно-нравственного воспитания в современном образовании	Лекция, 2	Социально-экономические изменения в обществе. Современная школа и новые требования. Впечатляющие эксперименты Джона Кэлхуна и Дидье Дезора. Методы и средства духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения
2. Специально-профессиональный раздел		
2.1 Информационные технологии в образовании		
Тема 2.1.1 Основные принципы	Лекция, 1	Требования к оформлению презентаций (стиль, фон, размещение информации,

разработки презентации		анимационные эффекты). Знакомство с инструментарием программы MS Power Point. Особенности мультимедийных и интерактивных презентаций
Тема 2.1.2 Методика разработки дидактического обеспечения занятий с использованием мультимедийных технологий	Практическое занятие, 1	Этапы создания мультимедийной презентации. Разработка сценария презентации, подбор объектов визуализации. Настройка показа презентации
Тема 2.1.3 Создание мультимедийных презентаций	Практическое занятие, 1	Создание слайдов, оформление переходов слайдов. Настройка гиперссылок
Тема 2.1.4 Работа с графическими объектами в презентации	Практическое занятие, 2	Вставка изображений, Smart фигур. Вставка графических объектов различных форматов
Тема 2.1.5 Использование интерактивных приемов	Практическое занятие, 1	Использование анимации в презентации. Настройка области анимации. Настройка времени показа слайдов
Тема 2.1.6 Использование мультимедиа в презентации	Практическое занятие, 2	Вставка, настройка видео и звука в презентации. Использование различных форматов медиа файлов для экспорта в презентацию
Тема 2.1.7 Разработка интерактивных презентаций	Практическое занятие, 2	Возможности интерактивных презентаций, создание различных форм (тест, викторина, тренажер, энциклопедия и пр.)
Тема 2.1.8 Промежуточная аттестация по теме «Информационные технологии в образовании» (зачёт)	Практическое занятие, 2	Разработка мультимедийной презентации по направлению деятельности. Демонстрация и защита презентации
2.2 Теоретические и методические аспекты преподавания химии		
2.2.1 Актуальные проблемы содержания естественнонаучного образования		
Тема 2.2.1.1 Системно-деятельностный подход в преподавании курса химии	Лекция, 4	Современные подходы к реализации ФГОС ОО на уроках химии и во внеурочной деятельности. Реализация системно-деятельного подхода через технологию проблемного обучения. Организация проектной деятельности обучающихся. Технология развития критического мышления

Тема 2.2.1.2 Характеристика требований ФГОС ОО к личностным, метапредметным, предметным результатам образования:	Лекция, 4	Требования к результатам освоения ООП и система оценивания личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения. Формирование регулятивных, коммуникативных УУД, познавательных метапредметных умений в процессе выполнения лабораторных и практических работ по химии
Тема 2.2.1.3 Учебно-методические комплексы, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Химия»	Лекция, 4	Федеральный перечень учебников на текущий и последующий учебный год. Процедура экспертизы и присвоения грифа Министерства образования и науки учебной литературе. УМК по химии: особенности содержания, технология обучения, эффективность реализации межпредметных связей, методический аппарат. Учебно-методические комплексы, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Химия».
	Практическое занятие, 2	Использование учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Химия» при разработке диагностической контрольной работы по химии и инструментария по оценке достижения планируемых результатов
Тема 2.2.1.4 Содержание и построение современного школьного курса химии	Практическое занятие, 2	Назначение программы. Документы и учебно-методические материалы, необходимые для составления рабочей программы
Тема 2.2.1.5 Принципы проектирования и структура рабочих программ	Лекция, 2	Содержание и построение современного школьного курса химии. Требования к структуре рабочей программы по предмету (курсу).. Назначение программы. Документы и учебно-методические материалы, необходимые для составления рабочей программы
	Практическое занятие, 2	Технологии разработки рабочих программ по химии в контексте ФГОС ОО Составление фрагмента рабочей программы в соответствии с ФГОС ОО.
Тема 2.2.1.6 Достижение метапредметных и предметных результатов на уроке средствами УМК по химии	Практическое занятие, 4	Моделирование урока на основе деятельностного подхода с использованием современных педагогических технологий
Тема 2.2.1.7 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Практическое занятие, 2	Приёмы включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Практическая направленность предмета «Химия». Правила проведения практических и лабораторных работ. Техническое

обучающихся в процессе обучения		оснащение кабинета лабораторным оборудованием. Техника безопасности при проведении лабораторных работ
Тема 2.2.1.9 Промежуточная аттестация по теме «Содержание школьного химического образования» (зачёт)	Практическое занятие, 2	Выполнение заданий КИМ ЕГЭ по химии
2.2.2 Новые подходы к организации обучения школьников		
Тема 2.2.2.1 Учебно-методическое и программное обеспечение курса химии	Лекция, 2	Федеральный перечень учебников на текущий и последующий учебный год. Процедура экспертизы и присвоения грифа Министерства образования и науки учебной литературе. УМК по химии, особенности содержания, технология обучения, эффективность реализации межпредметных связей, методический аппарат
	Практическое занятие, 4	Анализ УМК по химии Современный учебник как информационное пространство и познавательная модель.
Тема 2.2.2.2 Формы итоговой аттестации по предмету «Химия» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Лекция, 2	Нормативно-правовое сопровождение подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по химии
	Практическое занятие, 2	Особенности подготовки к выполнению тестовых заданий ЕГЭ
	Практическое занятие, 2	Особенности решения расчётных задач по химии. Общие принципы алгоритма решения задач Определение, целей, задач, планируемых результатов, типов уроков в соответствии с выбранной темой итоговой аттестации
Тема 2.2.2.3 Мониторинг результативности образовательной деятельности	Практическое занятие, 4	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и итоговой оценки
Тема 2.2.2.4 Структура современного урока	Лекция, 2	Технологии деятельностного типа и современный урок химии. Урок – программа действий учителя и учащихся. Технологическая карта урока
	Практическое занятие, 2	Посещение и анализ урока химии
	Самостоятельная работа, 2	Отбор содержания, методов и форм обучения в соответствии с выбранной темой

		итоговой аттестации
Тема 2.2.2.5 Проектирование учебных занятий на основе технологии деятельностного типа в обучении химии	Лекция, 2	Системно-деятельностный подход в обучении химии. Технологии и методы организации работы на уроке по формированию ценностных установок учащихся, личностных и метапредметных результатов. Технологии исследования и проектирования в образовательном процессе
	Практическое занятие, 4	Проектирование урока химии с учетом реализации требований стандарта к результатам усвоения образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) с использованием современных образовательных технологий. Работа в малых группах
	Практическое занятие, 2	Проектирование учебных занятий на основе технологии деятельностного типа в соответствии с выбранной темой итоговой аттестации
Тема 2.2.2.6 Система оценки образовательных результатов школьников по химии	Лекция, 1 час	Система оценки, основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта. Оценка и отметка. Виды оценивания. Технологии оценивания образовательных достижений
	Практическое занятие, 5	Этапы и уровни оценивания образовательных результатов. Организация и проведение промежуточной аттестации. Особенности метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Система оценивания, шкалирование результатов ГИА. Учебные пособия и другие ресурсы, необходимые для подготовки к ГИА. Использование заданий КИМов в учебной деятельности. Планирование и организация самостоятельной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации. Обмен опытом
Тема 2.2.2.7 Организация внеклассной работы химии	Практическое занятие, 6	Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся. Основные направления и ценностные основы воспитания. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Обмен опытом. Всероссийские олимпиады школьников: основные цели и задачи. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Основные принципы составления заданий олимпиад школьного, муниципального, регионального и всероссийского этапов по химии. Практическая работа. Система работы по

		предмету с одарёнными детьми: организация, направления, формы. Обмен опытом
Тема 2.2.2.8 Организация экспериментальной деятельности учащихся как условие формирования универсальных учебных действий	Практическое занятие, 2	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности Роль проблемного химического эксперимента в учебном исследовании школьников.
3. Общекультурный раздел		
Тема 3.1.1 Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения Камчатского края здоровья педагога	Лекция, 1	Экологические факторы (антропогенные, абиотические, биотические), влияние на организм человека. Адаптационные резервы организма. Статистические данные о загрязнении окружающей среды г. Петропавловска-Камчатского и Камчатского края и о заболеваемости населения Камчатского края
	Практическое занятие, 1	Выявление основных факторов, влияющих на здоровье человека (обучающихся) в ОУ
Тема 3.2.1 Культура речи	Лекция, 1	Роль педагога в создании искусственной речевой среды. Основные компоненты коммуникативного акта, - лингвистический аспект. Основные качества хорошей речи. Понятие о норме современного русского литературного языка
Тема 3.2.2 Нормы современного русского литературного языка	Практическое занятие, 1	Нормы устной и письменной речи: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические; орфографические и пунктуационные
Тема 3.3.1 Формирование позитивного имиджа педагога как средство роста его профессиональной культуры	Лекция, 1	Понятия «имидж», «имиджелогия». Структура имиджа. Педагогическая имиджелогия. Общие черты имиджа педагога и условия его формирования. Функции индивидуального педагогического имиджа. Специфика восприятия имиджа
	Практическое занятие, 1	Этапы и технология построения имиджа педагога. «Я-концепция». Механизм презентации. Принципы и элементы построения педагогического имиджа
4. Итоговая аттестация по теме «Современный урок химии» (аттестационная работа)	Практическое занятие, 2	Презентация и демонстрация поурочных конспектов и учебно-методических материалов. Обсуждение, обмен мнениями

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием следующих процедур текущей аттестации:

- стартовая диагностика знаний слушателей с целью определения профессиональных затруднений в форме диагностического теста (Приложение 1).
- промежуточная аттестация проводится после изучения материалов каждого раздела: «Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности» (Приложение 2, тестирование);
- «Информационные технологии в образовании» (Приложение 3, зачет);
- «Содержание школьного химического образования» (Приложение 4, зачет)
- итоговая аттестация проводится в форме аттестационной работы «Современный урок химии».

Темы аттестационной работы выбираются слушателями и готовятся в малых подгруппах или индивидуально (Приложение 5).

Итоговая работа направлена на обобщение изученного материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

При качественном выполнении объема от 60% и выше работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Общенаучный раздел

1. 1 Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности

1. Кац, А.М. Конфликт интересов педагогического работника/А.М. Кац//Школа управления образовательным учреждением- 2013-№ 07 (27)

2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.11.2013 №544н

4. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

5. Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»: офиц. сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»: офиц. текст/ сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

7. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. - URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 02.10.2013)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с

последующими разъяснениями: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2014)

9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

1.2. Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2001.

3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.

4. Атаханов Р. Психологическое взаимодействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия/ Р. Атаханов // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 1. – С. 93 – 101.

5. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144с.

6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2009. – 416с.

7. Виды педагогической рефлексии. [электрон. ресурс]. - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-327186.html?page=6>

8. Возникновение понятия рефлексии// Лекции и практикум по психологии. [электрон. ресурс]. - <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/792-reflection-teacher-reflection>

9. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология №4, 2005.

10. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.

11. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3, Москва, 2000, 65-73

12. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопросы психологии – 1989 - № 6 - С. 29—33.

13. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. – Вып.8. - С. 5-55.

14. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л.Мельникова // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. материалов. – М.: Баласс, 2009. – Вып.9. - С. 164-283.

15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005.
17. Педагогическая рефлексия. [электрон. ресурс]. - <http://www.gim1.ru/pedagogicheskaya-refleksiya.html>
18. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
19. Развитие критического мышления / С.И. Зеер-Бек, И.В. Муштавинская М. «Просвещение», 2011 219 с.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
22. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., 1958.
23. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009 – 264с.
24. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся / М.А. Ступницкая М. Педагогический университет «Первое сентября», 2009-123 с.

1.3. Воспитательные основы профессиональной деятельности

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010 г.
3. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
4. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.
6. Лизинский В.М. Интересная жизнь и деятельность детей в хорошей школе. - М., 2006.
7. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
8. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников - М., 2010.

2. Специально-профессиональный раздел

2.1. Информационные технологии в образовании

1. Ведерникова Н. Технология проведения мастер-класса. Материалы для проведения занятия "Школы совершенствования профессионального мастерства" [электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles> (дата обращения 17.06.2012).
2. Золоткина М. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя [электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения 28.05.2012).
3. Ленкина И. Интеграция педагогов в сетевые сообщества [электронный ресурс] / сайт Ленкиной Ирины Алексеевны учителя МКОУ «Ложкинская основная общеобразовательная

школа» [сайт]. – URL: <http://lenkina-irina.jimdo.com/сетевые-сообщества-педагогов> (дата обращения 27.08.2012).

4. Сетевые сообщества педагогов [электронный ресурс] / Сетевые технологии [сайт]. – URL: <http://rcde.g-sv.ru/content/node> (дата обращения 07.06.2012).

2.2. Теоретические и методические аспекты преподавания химии

1. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
2. Воронцов А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками : пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКИПРО, 2002. – 168 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Химия. 10-11 кл.:– М.: Просвещение, 2018.
5. Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
6. Современные образовательные технологии деятельностного типа: теория и практика. Вып. 1. сб. под ред. Н.А. Сердюк, А.В. Баганиной. — Петропавловск-Камчатский : Изд-во КИПКПК, 2012. – 124 с.
7. Современные образовательные технологии деятельностного типа: теория и практика / под ред. Е.Г. Кочетовой, А.В. Баганиной. – Вып. 2. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2013. – 128 с.
8. Колтырина О., Бакулина И. Планирование и организация исследовательской деятельности в учебном процессе [электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/planirovanie-i-organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-uchebnom> (дата обращения 18.03.2016).
9. Медведева С. Использование VOTUM на уроках [электронный ресурс] / VOTUM интерактивная система мониторинга и оценки качества знаний [сайт]. – URL: <http://votum-edu.ru> (дата обращения 10.01.2016).
10. Михайлова О. Мастер-класс "Работа с документ-камерой на уроках технологии" [электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles> (дата обращения 20.11.2015)
11. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] // Наша новая школа [сайт]. – URL: <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij> (дата обращения 5.05.2016).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
13. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. /под ред. А. Г. Асмолова, М., 2010.

3. Общекультурный раздел

1. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 120 с.
2. Здоровьесбережение обучающего и обучающихся как проблема педагогической теории и практик: Сборник научных статей; Под ред. Л.В. Куликовой. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004 – 195 с.
3. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа. - М., Владос, 2004.
4. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва.-М.: Знак, 2009.- 232 с.
5. Окунцева Е.А. Трудности русской речи: Словарь-справочник / Отв. Ред. Е.В. Скворецкая. - М.: Изд-во Моск. университета, 2004. - 192 с.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / Под ред. РАО М.М. Безруких и В.Д. Сонькина. – М., 2005. – 584 с.
7. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
8. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов//А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др./Под ред. В.Д. Черняк. - М.: Высшая школа; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.- 509 с.
9. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций.-М: Айри-пресс, 2005. - 208 с.
10. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002. - 256 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт
6. <http://www.mcko.ru> - Московский Центр Качества Образования

4.2. Материально-технические условия

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

РАЗДЕЛ 5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом

**Стартовая диагностика по теме
«Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»**

1. В Российской Федерации установлены уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

профессионального образования:

- 5) среднее профессиональное образование;
- 6) высшее образование - бакалавриат;
- 7) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 8) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

2. Устанавливает общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования:

1. федеральный закон «Об образовании в РФ»;
2. федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
3. примерная основная образовательная программа НОО.

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация.
- 2) общеобразовательная организация.
- 3) профессиональная образовательная организация.
- 4) образовательная организация высшего образования.

реализующих дополнительные образовательные программы:

- 1) организация дополнительного образования.
- 2) организация дополнительного профессионального образования.

4. Выделите ключевые компетенции современного учителя:

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| а) регулятивные; | д) исследовательские; |
| б) общекультурные; | е) учебно-познавательные; |
| в) информационные; | ж) психолого-педагогические; |
| г) коммуникативные; | з) предметно-методологические. |

5. Укажите документ, который является основополагающим по формулировкам требований к результатам освоения образовательной программы по химии основного общего образования:

- а) ФГОС основного общего образования;
- б) рабочая программа;
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) примерная программа по учебным предметам;
- д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

6. Какой документ является базовым для создания учебных планов, программ, учебно-методических комплексов, в которых, сформулированы основные элементы знаний по химии:

- а) ФГОС основного общего образования;
- б) рабочая программа;
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) примерная программа по учебным предметам;
- д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

7. Какой документ определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса химии основного общего образования:

- а) ФГОС основного общего образования;
- б) рабочая программа;
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) примерная программа по учебным предметам;
- д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

8. В основную образовательную программу ООО образовательной организации НЕ входит:

- а) программа воспитания и социализации обучающихся
- б) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- в) программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

9. Содержанием программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий НЕ является:

- а) характеристика универсальных учебных при получении ООО;
- б) особенности оценки предметных результатов освоения ООП ООО;
- в) особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности.

10. Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика – это:

- 1. индивидуальная образовательная траектория;
- 2. индивидуальный образовательный маршрут;
- 3. индивидуальная образовательная программа.

11. Какой документ определяет вариативную часть учебного курса химии основного общего образования:

- а) ФГОС основного общего образования;
- б) рабочая программа;
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) примерная программа по учебным предметам;
- д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

12. В каких документах можно найти примерное тематическое планирование по химии для 8-9 классов с описанием видов учебной деятельности:

- а) ФГОС основного общего образования;
- б) рабочая программа;
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) примерная программа по учебным предметам;
- д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

13. Кто составляет и утверждает учебный план для общеобразовательных организаций:

- а) министерство образования и науки РФ;
- б) методическое объединение учителей;
- в) общеобразовательная организации;
- г) региональное или муниципальное управление образования.

14. Укажите главные цели использования иллюстраций в учебниках химии:

- а) развивают интерес к изучению предмета;
- б) разнообразят формы представления заданий;
- в) облегчают восприятие материала;
- г) выполняют роль наглядности.

15. Какие разделы учебника в большей степени влияют на формирование метапредметных умений:

- а) справочные материалы;
- б) список дополнительных источников знаний;
- в) предметные указатели;
- г) исторические материалы;
- д) всё перечисленное выше.

16. Где сформулированы требования к содержанию учебников:

- а) ФГОС основного общего образования;
- б) рабочая программа;
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) примерная программа по учебным предметам;
- д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

- 17. Какие требования выделены в ФГОС основного общего образования:**
- а) к результатам освоения образовательной программы;
 - б) к структуре основной образовательной программы;
 - в) к условиям реализации образовательной программы;
 - г) всё перечисленное выше.
- 18. По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность:**
- а) обще интеллектуальное;
 - б) общекультурное;
 - в) духовно-нравственное;
 - г) коммуникативное;
 - д) спортивно-оздоровительное;
 - е) социальное.
- 19. Выделите универсальные учебные действия:**
- а) коммуникативные;
 - б) информационные;
 - в) познавательные;
 - г) регулятивные;
 - д) социальные;
 - е) все ответы верны.
- 20. Укажите разделы рабочей программы по химии:**
- а) пояснительная записка;
 - б) общая характеристика учебного предмета;
 - в) место предмета в учебном плане;
 - г) требования к результатам обучения и освоению содержания программы;
 - д) содержание программы;
 - е) примерное тематическое планирование;
 - ж) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - з) всё перечисленное выше.
- 21. Верно ли составлены этапы построения учебного занятия в системе компетентностного образования:**
- а) целеполагание
 - б) проектирование и его компетентностная интерпретация
 - в) выбор формы организации учебно-познавательной деятельности
- 22. К содержанию урока проблемного типа относится следующий вид деятельности:**
- а) выдвижение предположений, гипотез и их обоснование;
 - б) объяснение содержания нового материала;
 - в) первичное закрепление нового материала.
- 23.. Оценивание, которое используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного обучающегося:**
- а) формирующее;
 - б) суммирующее;
 - в) критериальное.

Промежуточная аттестация (зачет) по теме
«Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности»

Объект оценивания: письменная работа

Предмет оценивания: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания: каждое верно выполненное задание оценивается одним баллом, все баллы суммируются, всего 30 баллов.

«Зачтено» 18 – 30 баллов;

«Не зачтено» 17 баллов и менее.

Примерные задания для промежуточной аттестации

I вариант

1. Основные задачи фазы осмысления в технологии развития критического мышления (1 выбор):

- а) получение новой информации, классификация полученной информации, сохранение интереса;
- б) чтение текста;
- в) конспектирование прочитанного материала.

2. Почему чаще в числе отстающих в обучении оказываются ученики со слабыми и инертными нервными процессами (1 выбор):

- а) в учебной деятельности чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и лабильных учащихся;
- б) для учеников, обладающих слабыми и инертными нервными процессами чаще характерны невысокие показатели долговременной памяти и произвольной регуляции;
- в) учащиеся с сильным типом нервной системы чаще свойственны незрелость мышления, а также предпосылок мышления (памяти, внимания, речи);
- г) ученикам со слабыми и инертными нервными процессами свойственны высокие показатели оперативной памяти.

3. Основная отличительная особенность способных детей заключается в следующем (1 выбор):

- а) ярко выраженная мотивация к обучению;
- б) познавательные процессы развиты выше, чем у нормы;
- в) яркое опережающее развитие;
- г) преобладание творческой деятельности.

4. На что направлена инновационная деятельность (1 выбор):

- а) на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;
- б) на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

5. На какие результаты ориентирует обучающихся новый ФГОС ОО (1 выбор):

- а) личностные, метапредметные, предметные;
- б) личностные, нравственные, учебные;

в) личностные, учебные, информационные.

6. Инклюзия в образовании - это ... (1 выбор):

- а) естественный закономерный этап в развитии системы образования;
- б) создание новой системы и планомерное изменение системы образования;
- в) гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ОВЗ на качественное совместное образование;
- г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. Рефлексивное мышление характеризуется следующими критериями (2 выбора):

- а) предполагает поиск правильного ответа;
- б) исследовательский тип мышления;
- в) умственная реакция на внешний стимул;
- г) диалогичная форма мышления (внутренний диалог).

8. К основным задачам при организации обучения одаренных детей относятся ... (3 выбора):

- а) создание условий для осуществления творческой деятельности;
- б) развитие познавательных способностей детей;
- в) обеспечение принимающей реакции на результаты творчества детей;
- г) коррекция отрицательных факторов, опосредованно воздействующих на собственное творчество одаренного ребенка.

9. К основным задачам инновационной деятельности учителя, в отличие от частных задач, относятся (2 выбора):

- а) освоение (внедрение) новшеств;
- б) реализация программ и проектов;
- в) собственная разработка новшеств;
- г) разработка инновационных предложений.

10. Неспособность родителя или другого лица, заботящегося о ребенке, обеспечить подходящую для ребенка доброжелательную атмосферу называют (1 выбор):

- а) физическим насилием;
- б) небрежным отношением;
- в) гипоопекой;
- г) эмоциональным насилием.

11. Способность индивида войти в исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту с целью её анализа, осмысления, оценки её эффективности и прогнозирования её дальнейшего развития – это... (1 выбор):

- а) экспертиза;
- б) творчество;
- в) конструирование;
- г) рефлексия.

12. Основным критерием детского творчества является (1 выбор):

- а) новизна;
- б) ценность;
- г) оригинальность;
- д) шаблонность.

13. Педагог способен на основе полученных знаний вычленять проблемы и выстраивать логику своего профессионального развития – это (1 выбор):

- а) мотивационная готовность педагога;
- б) теоретическая готовность педагога;
- в) результативная готовность педагога;
- г) технологическая готовность педагога.

14. Жестокое обращение с ребенком – это (1 выбор):

- а) многообразие действий по отношению к ребенку, которые наносят вред его физическому и психическому здоровью;
- б) только физические действия, наносящие вред здоровью ребенка;
- в) только действия, связанные с игнорированием ребенка.

15. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения (1 выбор):

- а) необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний;
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность;
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта
- г) деятельность, направленная на осознание себя.

16. Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) относят к группе (1 выбор):

- а) метапредметных результатов;
- б) предметных результатов;
- в) личностных результатов.

17. К категориям детей с ОВЗ, которые могут быть охвачены обучением в общеобразовательной организации, относятся (2 выбора):

- а) дети с высокой степенью развития способностей к самореабилитации, самовоспитанию, самореализации, адекватной самооценки;
- б) дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и сохранный интеллект;
- в) дети с расстройством аутистического спектра, демонстрирующие волевое поведение;
- г) дети с расстройством аутистического спектра, имеющие выраженные проблемы концентрации внимания, задержку в психоречевом и социальном развитии, которым доступна произвольная организация.

18. Образовательные технологии – это...(1 выбор):

- а) методологическая ориентация в профессиональной деятельности;
- б) система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам;
- в) основа, средство и решающее условие развития личности;
- г) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

19. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся (1 выбор):

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

20. Процесс становления идентичности личности особенно активно протекает (1 выбор):

- а) в подростковом возрасте;
- б) младшем школьном возрасте;
- в) дошкольном возрасте.

21. Сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок относят (1 выбор):

- а) к метапредметным результатам;
- б) предметным результатам;
- в) личностным результатам.

22. Метод обучения, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется (1 выбор):

- а) эвристическим;
- б) репродуктивным;
- в) проблемным;
- г) проектным.

23. Ведущим видом деятельности подростка является (1 выбор):

- а) учебная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) общение с родителями.

24. Отметьте, какой из перечисленных ниже взглядов на отношение обучения и развития, является принципом современного образования (1 выбор):

- а) обучение и есть развитие, как накопление привычек, действий;
- б) развитие – процесс независимый от обучения, развитие предшествует обучению, обучение идет вслед за развитием;
- в) обучение и развитие находятся в единстве, обучение, опережая развитие, стимулирует его, обучение опирается на актуальное развитие.

25. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется (1 выбор):

- а) убеждением;
- б) внушением;
- в) подражанием;
- г) заражением.

26. Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет различными способами реагировать на разные ситуации (1 выбор):

- а) эмоциональная лабильность;
- б) ригидность;
- в) мобильность;
- г) тревожность.

27. Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте соответствует следующему стилю воспитания (1 выбор):

- а) авторитарному;
- б) гиперопеке;
- в) попустительскому;
- г) демократическому.

28. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является (1 выбор):

- а) рекомендательным;

- б) полностью обязательными к исполнению;
- в) частично обязательным.

29. Противоречивость стремлений и их неустойчивый характер являются чертой поведения ребенка (1 выбор):

- а) в младшем школьном возрасте;
- б) юношеском возрасте;
- в) подростковом возрасте.

30. Опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению определяется как:

- а) достижения метапредметных результатов;
- б) достижения предметных результатов;
- в) достижения личностных результатов.

II вариант

1. Кто определяет условия проведения инновационной деятельности (1 выбор):

- а) в целях создания условий формируется инфраструктура, порядок функционирования которой устанавливается федеральным органом исполнительной власти;
- б) условия проведения определяются Правительством Российской Федерации;
- в) условия проведения определяются региональной методической службой.

2. К принимающим реакциям взрослых на детские вопросы не относится (1 выбор):

- а) сверхположительная реакция (отвечать на все вопросы самому);
- б) ответить, соблюдая правила;
- в) переадресовать вопрос;
- г) подвести ученика к ответу в диалоге;
- д) сообщить источник информации.

3. Наиболее высок риск психического насилия над ребёнком (1 выбор):

- а) у молодых матерей;
- б) женщин, оставшихся одинокими в результате развода;
- в) со стороны некоторых лиц, заменяющих родителей;
- г) все вышеперечисленные.

4. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется (1 выбор):

- а) творческой;
- б) учебной;
- в) трудовой;
- г) профессиональной.

5. Развитая педагогическая рефлексия может рассматриваться как критерий (1 выбор):

- а) профессиональной зрелости;
- б) взрослого возраста;
- в) интеллекта;
- г) развития.

6. К основным характерным чертам проблемного вопроса относятся (3 выбора):

- а) сильное удивление, затруднение;
- б) видимое размышление перед постановкой вопроса;
- в) ссылка на опыт;
- г) задается ради общения, ответ не важен.

7. В процессе решения общих задач инновационной деятельности, какие частные задачи решаются учителями (3 выбора):

- а) анализ и выявление проблем собственной деятельности;
- б) разработка инновационных предложений;
- в) проведения проектно-исследовательской деятельности;
- г) анализ и оценка результатов реализации программ и проектов.

8. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК (1 выбор):

- а) только профильные специалисты;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

9. Движущей силой развития психики одаренных детей является (1 выбор):

- а) обучение;
- б) собственная творческая деятельность;
- в) усилия родителей;
- г) взаимодействие со специалистами.

10. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании (1 выбор):

- а) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде;
- в) оказание психологической помощи семье ребенка.

11. Основная отличительная особенность детей-вундеркиндов заключается в следующем (1 выбор):

- а) ярко выраженная мотивация к обучению;
- б) познавательные процессы развиты выше, чем у нормы;
- в) яркое опережающее развитие;
- г) преобладание творческой деятельности.

12. Стремление педагога добиться признания себя как профессионала, поощрения со стороны коллег, родителей, детей – это (1 выбор):

- а) мотивационная готовность педагога;
- б) теоретическая готовность педагога;
- в) результативная готовность педагога;
- г) технологическая готовность педагога.

13. Такие методы воспитания, как унижение, высмеивание, пренебрежение, отталкивание относятся (1 выбор):

- а) к физическому насилию;
- б) эмоциональному насилию;
- в) вербальному насилию.

14. Компетентностный подход ориентирован на формирование (1 выбор):

- а) результата образования;
- б) эмоциональную стабильность;
- в) готовность к деятельности;
- г) правовой послушности.

- 15. Применения таких методов воспитания как унижение, высмеивание, пренебрежение, отталкивание содействует формирования у ребенка (1 выбор):**
- а) заниженной самооценки;
 - б) адекватной самооценки;
 - в) завышенной самооценки.
- 16. Различные формы насилия над детьми вызваны такими семейными проблемами, как (1 выбор):**
- а) социальное неблагополучие семьи;
 - б) завышенные ожидания родителей и требования к ребенку;
 - в) болезнь ребенка или других членов семьи;
 - г) все выше перечисленное.
- 17. Обязательными условиями для реализации инклюзивного обучения в образовательной организации являются (2 выбора):**
- а) специальная подготовка всего педагогического коллектива образовательной организации;
 - б) разработка диагностических процедур направленных на определение возможностей ребенка с целью выбора формы обучения;
 - в) предоставление ребенку с ОВЗ при обучении специальной педагогической помощи.
- 18. Согласно требованиям профессионального стандарта педагога, педагог должен быть готов к работе (1 выбор):**
- а) с одаренными обучающимися;
 - б) обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
 - в) все выше перечисленное;
 - г) девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
- 19. Ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться, относят к группе (1 выбор):**
- а) предметных результатов;
 - б) метапредметных результатов;
 - в) личностных результатов.
- 20. Качества и свойства личности, которых не было раньше в готовом виде, называют (1 выбор):**
- а) способностями;
 - б) возрастными новообразованиями;
 - в) достижениями возраста;
 - г) установками.
- 21. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности (1 выбор):**
- а) в младшем школьном возрасте;
 - б) подростковом возрасте;
 - в) юношеском возрасте;
 - г) во всех перечисленных выше возрастах.
- 22. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности человека, принято называть периодом:**
- а) сензитивным;
 - б) кризисным;
 - в) сенсорным;
 - г) механическим.

- 23. Группа, которая для личности является эталоном; на нормы, мнения, ценности и оценки которой индивид ориентируется в своем поведении и самооценке, - это:**
- а) микро группа;
 - б) референтная группа;
 - в) сообщество;
 - г) толпа.
- 24. Центральным новообразованием подросткового возраста является (1 выбор):**
- а) потребность самоопределения;
 - б) внутренний план действий;
 - в) наглядно-действенное мышление;
 - г) чувство взрослости.
- 25. Отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса, удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении являются характеристиками (1 выбор):**
- а) современно образовательной среды;
 - б) учебно-воспитательного процесса;
 - в) психологически безопасной среды;
 - г) стиля общения педагога;
- 26. Мышление, которое используется в большинстве обыденных ситуаций, называют (1 выбор):**
- а) реактивным;
 - б) рефлексивным;
 - в) наглядно-образным;
 - г) все вышеперечисленное.
- 27. Ценность отношений со сверстниками становится особенно важной (1 выбор):**
- а) для младшего школьника;
 - б) дошкольника;
 - в) подростка.
- 28. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию относят (1 выбор):**
- а) к метапредметным результатам;
 - б) предметным результатам;
 - в) личностным результатам;
 - г) все вышеперечисленное.
- 29. Двигателем развития личности выступает (1 выбор):**
- а) желание личности стать взрослой;
 - б) внешние обстоятельства и конфликты;
 - в) возрастные новообразования;
 - г) внутренние противоречия.
- 30. Понятие мотивации связано (1 выбор):**
- а) со способностями;
 - б) поведением;
 - в) вниманием;
 - г) общением.

**Промежуточная аттестация (зачёт) по теме:
«Информационные технологии в образовании»**

Объект оценивания: мультимедийная презентация

Предмет оценивания: готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания: каждый критерий оценивается одним баллом, все критерии суммируются, всего 13 баллов.

«Зачтено» 9 – 13 баллов;

«Не зачтено» 8 баллов и менее.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

1. Титульный слайд с заголовком.
2. Оптимальное количество слайдов, позволяющее в полной мере раскрыть тему.
3. Целесообразное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики).
4. Библиография.
5. Использование эффектов анимации.
6. Вставка графиков и таблиц, рисунков.
7. Задания способствуют лучшему раскрытию изучаемых понятий учащимися.
8. Задания предполагают возможность использования на интерактивной доске.
9. Графики, импортированные из Excel.
10. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.
11. Слайды представлены в логической последовательности.
12. Эстетическое оформление презентации.
13. Слайды распечатаны в формате заметок.

Промежуточная аттестация по теме (зачет)

«Содержание школьного химического образования»

Объект оценивания: письменная работа**Предмет оценивания:** знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке**Критерии и показатели оценивания****Задание 1**

- составлен электронный баланс – 1 балл
- указан окислитель и восстановитель – 1 балл
- определены формулы недостающих веществ и расставлены коэффициенты в уравнении окислительно-восстановительной реакции – 1 балл

Максимальный балл - 3

Задание 2

Элементы ответа:

- 1) $\text{CuO} + \text{CO} = \text{Cu} + \text{CO}_2\uparrow$
- 2) $\text{Cu} + \text{Cl}_2 = \text{CuCl}_2$
- 3) $2\text{CuCl}_2 + 2\text{KI} = 2\text{CuCl} + \text{I}_2 + 2\text{KCl}$
- 4) $\text{CuCl}_2 + 2\text{AgNO}_3 = 2\text{AgCl} + \text{Cu}(\text{NO}_3)_2$

Правильно записаны 4 уравнения реакций – 4 балла

Правильно записаны 3 уравнения реакций – 3 балла

Правильно записаны 2 уравнения реакций – 2 балла

Правильно записано 1 уравнение реакции – 1 балл

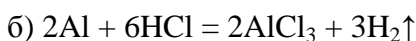
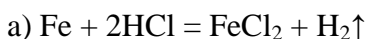
Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов

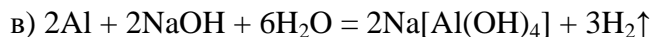
Максимальный балл - 4

Задание 3

Элементы ответа:

- 1) Составлены уравнения химических реакций:





2) Рассчитаны количество вещества и масса алюминия в смеси:

$$n(Al) = 2 / 3n(H_2) = 2 / 3 \cdot (6,72 / 22,4) = 0,2 \text{ моль}$$

$$m(Al) = 0,2 \cdot 27 = 5,4 \text{ г}$$

3) Рассчитано количество вещества железа в исходной смеси:

объём водорода, выделяемый в реакции а) железом, равен

$$V(H_2) = 8,96 - 6,72 = 2,24 \text{ л}$$

$$n(Fe) = n(H_2) = 2,24 / 22,4 = 0,1 \text{ моль}$$

$$m(Fe) = 0,1 \cdot 56 = 5,6 \text{ г}$$

4) Рассчитана массовая доля железа в исходной смеси: 50,9%

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы – 4 балла

В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов – 3 балла

В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов – 2 балла

В ответе допущены ошибки в трёх из названных выше элементов – 1 балл

Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов

Максимальный балл - 4

Задание 4

Задание 4 предусматривает определение молекулярной формулы вещества. Выполнение этого задания включает следующие последовательные операции: проведение вычислений, необходимых для установления молекулярной формулы органического вещества, запись молекулярной формулы органического вещества, составление структурной формулы вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле, запись уравнения реакции, отвечающего условию задания.

Шкала оценивания задания 4 в части 2 экзаменационной работы будет составлять **4 балла**.

В задании 4 используется комбинирование проверяемых элементов содержания – расчетов, на основе которых приходят к определению молекулярной формулы вещества, составление общей формулы вещества и далее – определение на ее основе молекулярной и структурной формулы вещества.

Максимальная оценка за письменную работу – 15 баллов.

Оценка «отлично» – 13-15 баллов

Оценка «хорошо» – 10-12 баллов

Оценка «удовлетворительно» – 8-9 баллов

Итоговая аттестация по теме «Современный урок химии» (аттестационная работа)

Предметами оценивания являются:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
- способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития

Разработка урока

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Соответствие целям современного образования	1. Соответствие целям ФГОС ООО	0-10
Системность и полнота изложения материала (оценивается каждый показатель: 30 баллов)	1. Стратегия достижения планируемых задач: замысел и ход занятия логично и обоснованно раскрывают процесс достижения поставленной цели, планируемых результатов обучения	0-5
	2. Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала	0-5
	3. Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация деятельностного подхода	0-5
	4. Адекватное обоснование дидактических решений в построении урока	0-5
	5. Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий	0-5
	6. Наличие учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов и т.д.	0-5
Оформление работы	1. Работа демонстрирует уровень сформированности предметно-методических компетенций	0-15

Максимальная оценка разработки (технологической карты) учебного занятия – 55 баллов.

Оценка «отлично» – 45-55 баллов

Оценка «хорошо» – 25- 44 балла

Оценка «удовлетворительно» – 15-24 балла

Примерная структура учебного занятия**I. Организационный момент**

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

Время: 1-2 минуты

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания; предлагает пожелать друг другу удачи (использование энергизатора);
- учитель предлагает подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; обучающиеся высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Время: 4-5 минут;

Приёмы работы:

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается тема и разноуровневые цели урока.

III. Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Время: 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

Время: 7-8 мин;

Способы: групповая или парная работа:

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог, учебное исследование.

Организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма.

Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила, они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводятся итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это, возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

V. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Время: 4-5 минут;

Способы: фронтальная работа, работа в парах;

Средства:

- комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий,

- проговаривание результатов, выполненных заданий в громкой речи. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: обучающиеся проговаривают новые правила (алгоритмы, выводы) в громкой речи.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Время: 4-5 минут;

- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;

Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый обучающийся проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого обучающегося ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель: закрепление нового знания, встраивание нового знания в систему знаний по предмету и личный жизненный опыт.

Время: 7-8 минут;

Сначала предложить обучающимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию интереса к предмету.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Время: 2-3 минуты;

- Вопросы:

Какая тема сегодняшнего урока?

Какие цели ставили перед собой?

Какие цели были реализованы, что этому способствовало?

Какие цели остались, не реализованы?

Что помешало их реализации?

Какое открытие сделали для себя на уроке?

Где можно применить новые знания?

