

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 4 от «05» 12 2014 г. «05» декабря 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Управление школой в рамках ФГОС ОО

Автор программы:
Горбунова И.Б.,
методист

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**Пояснительная записка**

Достижение целей государственной образовательной политики во многом определяется эффективностью процесса ее реализации на местах, в каждой образовательной организации. Важность роли руководства школы отметил Президент Российской Федерации в послании Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года: «Нам нужно выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».

Профессионализм руководителя включает в себя требования как к личным качествам, включая лидерские качества, высокую позитивную мотивацию, так и к его управленческой компетентности. Последняя включает в себя владение современными методами и способами организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОО, развития ключевых сотрудников образовательной организации и понимание психологических особенностей педагогов.

1.1. Цель реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональной (управленческой) компетентности руководителей образовательных организаций в соответствии с целями и задачами стратегии развития системы образования РФ на современном этапе

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способен руководить образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7
2	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	В/01.7

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования	А/01.7
2	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы	А/01.7
3	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.	А/01.7
4	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ	А/01.7
5	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки	А/01.7

	обучающихся	
6	Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров	А/01.7
7	Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент	В/01.7
8	Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров	В/01.7
	Уметь	Код трудовой функции
1	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности	А/01.7
2	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	А/01.7
3	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	А/01.7
4	Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания	А/01.7
5	Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы	А/01.7
6	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	В/01.7
7	Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом	В/01.7

1.2. Категория слушателей: руководители, заместители руководителя образовательных организаций

1.3. Форма обучения: очная

1.4. Срок освоения программы: 72 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы реализации ФГОС общего образования»	2		2	тестирование
1.	Внедрение ФГОС ОО – одно из направлений реализации государственной политики в системе образования РФ	34	12	22	
2.	Оценка деятельности современной школы	18	14	4	
3.	Управленческие компетенции современного руководителя	14	6	8	
4.	Итоговая аттестация по теме «Управление школой в рамках ФГОС ОО»	4		4	защита проекта
	ИТОГО	72	32	40	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стартовая диагностика, итоговая аттестация	
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы реализации ФГОС общего образования»	2			2	тестирование
1.	Раздел 1. Внедрение ФГОС ОО – одно из направлений реализации государственной политики в системе образования РФ	34	12	22		
1.1	Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Стратегические цели развития сферы образования Камчатского края	2	2			
1.2	Изменения в организации образовательной де-	2		2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стартовая диагностика, итоговая аттестация	
	тельности в условиях реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС ОО					
1.3	Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО	6	4	2		
1.4	Современные формы организации методической работы в образовательной организации	2	2			
1.5	Моделирование ООП ОО	4		4		
1.6	Реализация ФГОС ОО. Анализ учебных занятий с учетом требований ФГОС ОО	6		6		
1.7	Внеурочная деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО	2	2			
1.8	Проектирование и организация внеурочной деятельности в образовательной организации	2		2		
1.9	Система условий и мероприятий, направленных на создание условий для самореализации учащихся и учителей в условиях введения ФГОС ОО	6		6		
1.10	Формирование информационно-образовательной среды – одно из условий реализации ФГОС ОО	2	2			
2.	Раздел 2. Технология управления образовательной организацией	18	14	4		
2.1	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	2	2			
2.2	Нормативно-правовое обеспечение при осуществлении контрольно-надзорных и разрешительных функций в области образования. Государственный контроль в сфере образования	2	2			
2.3	Право как инструмент регулирования трудовых отношений в образовательных организациях	4	2	2		
2.4	Финансовое обеспечение выполнения гос. (мун.) задания образовательной организации	4	2	2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стартовая диагностика, итоговая аттестация	
2.5	Требования к организации внутришкольного контроля	2	2			
2.6	Мониторинг как инструмент управления качеством образования	2	2			
2.7	Экспертная оценка воспитательной деятельности ОО	2	2			
3.	Раздел 3. Управленческие компетенции современного руководителя	14	6	8		
3.1	Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	2		2		
3.2	Владение управленческими функциями – основа имиджа современного руководителя	4	2	2		
3.3	Личностные качества и требования к современному руководителю	2	2			
3.4	Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания в управленческой деятельности	2		2		
3.5	Психологические особенности педагогов и их учет в работе руководителя	2		2		
3.6	Гибкие технологии управления образовательной организацией	2	2			
4.	Итоговая аттестация по теме «Управление школой в рамках ФГОС ОО»	4			4	защита проекта
	ИТОГО	72	32	34	6	

2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы реализации ФГОС общего образования» (тестирование)	Практическое занятие, 2	Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным предметам как части ООП. Система требований к условиям реализации

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		основной образовательной программы
Раздел 1. Внедрение ФГОС ОО – одно из направлений реализации государственной политики в системе образования РФ		
Тема 1.1 Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Стратегические цели развития сферы образования Камчатского края	Лекция, 2	Стратегические документы в образовании и планирование деятельности руководителя образовательной организации. Модернизация региональных систем развития образования как инструмент стратегического планирования и введения ФГОС ОО
Тема 1.2 Изменения в организации образовательной деятельности в условиях реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическое занятие, 2	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки предметных концепций. Механизмы апробации концепций: создание организационных, мотивационных, методических условий реализации. Основные направления реализации концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов
Тема 1.3 Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО	Лекция, 4	Управление развитием образовательной организации. Программа развития школы. Учебно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО. Расширение самостоятельности образовательной организации. Основные изменения в деятельности педагога, работающего по ФГОС ОО
	Практическое занятие, 2	Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса
Тема 1.4 Современные формы организации методической работы в образовательной организации	Лекция, 2	Цель методической работы. Формы методической работы: традиционные и современные. Наставничество, менторинг, баддинг, фасилитация, модерация, тренинг, коучинг, тьюторство, педагогическое консультирование, образовательный консалтинг как новые формы организации методической работы в образовательной организации
Тема 1.5 Моделирование ООП ОО	Практическое занятие, 4	Требования к содержанию примерной основной образовательной программы общего образования в условиях реализации ФГОС ОО. Сравнительная характеристика структур

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		ООП разных уровней общего образования. Основные разделы примерной основной образовательной программы общего образования. Планируемые результаты разных уровней общего образования
Тема 1.6 Реализация ФГОС ОО. Анализ учебных занятий с учетом требований ФГОС ОО	Практическое занятие, 6	Реализация стандартов нового поколения через УМК и систему начального и основного общего образования. Контроль и оценка результатов обучения на уровнях общего образования. Подходы к реализации нового стандарта (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий и др.)
Тема 1.7 Внеурочная деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО	Лекция, 2	ФГОС ОО о задачах воспитания; личностных результатах. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания, цели, задачи, ценности, заложенные в Концепции. Направления внеурочной деятельности, виды и формы
Тема 1.8 Проектирование и организация внеурочной деятельности в образовательной организации	Практическое занятие, 2	Модели организации внеурочной деятельности. Комплекс действий по обеспечению воспитательной деятельности классных руководителей. Модели эффективной воспитательной деятельности. Возможности и условия, критерии и показатели эффективности работы классных руководителей, системы мониторинга
Тема 1.9 Система условий и мероприятий, направленных на создание условий для самореализации учащихся и учителей в условиях введения ФГОС ОО	Практическое занятие, 6	Система условий и мероприятий, направленных на создание условий для самореализации учащихся и учителей в условиях введения ФГОС ОО – ведущее направление современной образовательной политики РФ. Методическая работа в условиях инновационной деятельности. Современные тенденции российского образования и идеи экспериментального проекта в образовательном направлении «Программы развития школы». Создание инновационной среды, как условия саморазвития обучающихся через воспитательное направление «Программы развития школы». Технология составления индивидуальных программ саморазвития школьни-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		ков. Дистанционное обучение, интернет-уроки
Тема 1.10 Формирование информационно-образовательной среды – одно из условий реализации ФГОС ОО	Лекция, 2	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса. Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Современные процедуры создания, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
Раздел 2. Технология управления образовательной организацией		
Тема 2.1 Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	Лекция, 2	Нормативно-правовая база. Процедура аттестации. Разъяснения по применению Порядка аттестации
Тема 2.2 Нормативно-правовое обеспечение при осуществлении контрольно-надзорных и разрешительных функций в области образования. Государственный контроль в сфере образования	Лекция, 2	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности
Тема 2.3 Право как инструмент регулирования трудовых отношений в образовательных организациях	Лекция, 2	Понятие и источники трудового права. Работник и работодатель как основные субъекты трудового права. Понятие и содержание трудовых отношений
	Практическое занятие, 2	Применение норм трудового законодательства в практике работы образовательной организации
Тема 2.4 Финансовое обеспечение выполнения гос. (мун.) задания образовательной организации	Лекция, 2	Закупки в сфере образования. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ
	Практическое занятие, 2	План финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Содержательная часть ПФХД
Тема 2.5 Требования к организации	Лекция, 2	Изменение модели контроля в модель обеспечения качества образования. Цели и задачи

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
внутришкольного контроля		внутришкольного контроля в рамках соответствия ФГОС ОО
Тема 2.6 Мониторинг как инструмент управления качеством образования	Лекция, 2	Мониторинг как инструмент управления качеством образования. Внутренние и внешние оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Модель примерной основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ОО. Формирование универсальных учебных действий в новых образовательных стандартах
Тема 2.7 Экспертная оценка воспитательной деятельности ОО	Лекция, 2	Нормативно-правовые документы, являющиеся концептуальными основаниями оценки воспитательной деятельности образовательных организаций. Цель экспертной оценки воспитательной деятельности образовательной организации. Основные методы оценки. Возможные источники информации. Самоанализ результатов воспитательной деятельности образовательной организации. Типичные недостатки анализа воспитательной деятельности
Раздел 3. Управленческие компетенции современного руководителя		
Тема 3.1 Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	Практическое занятие, 2	Коммуникативные процессы: понятие, виды, средства осуществления. Межличностные и организационные коммуникации. Преграды и пути совершенствования коммуникаций в организациях. Коммуникабельность руководителей. Коммуникационные сети и коммуникационные стили. Невербальная коммуникация, ее специфические особенности. Деловая коммуникация.
Тема 3.2 Владение управленческими функциями – основа имиджа современного руководителя	Лекция, 2	Функции управленческой компетентности в условиях введения ФГОС ОО. Основные функции управления (анализ, планирование и т.д.). Развитие управленческой компетентности в свете реализации ФГОС нового поколения
	Практическое занятие, 2	Определение стиля управления персоналом. Управленческая ситуация и направленность руководителя. Самооценка руководителем

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		стиля управления
Тема 3.3 Личностные качества и требования к современному руководителю	Лекция, 2	Совокупность профессиональных характеристик, требований, которым должен отвечать руководитель в профессиональной деятельности
Тема 3.4 Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания в управленческой деятельности	Практическое занятие, 2	Профилактика профессионального стресса и профессионально-эмоционального выгорания. Синдром профессионального выгорания. Профилактика профессионального стресса. Отработка техник для снижения эмоционального напряжения, саморегуляции
Тема 3.5 Психологические особенности педагогов и их учет в работе руководителя	Практическое занятие, 2	Проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей педагогов в профессиональной деятельности. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей педагогов в работе руководителя. Роль руководителя в создании благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе
Тема 3.6 Гибкие технологии управления образовательной организацией	Лекция, 2	Изменение модели управления образовательной организацией в условиях нарастания неопределенности и рисков. Технология agile как управленческая инновация. Методы адаптивной технологии управления. Agile-манифест, адаптированный для образования. Коучинговый подход в управлении и обучении
4. Итоговая аттестация по теме «Управление школой в рамках ФГОС ОО» (защита проекта)	Практическое занятие, 4	Защита проекта по совершенствованию практики управления основными видами деятельности школы

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика по теме «Управление школой в рамках ФГОС ОО» проводится в форме тестирования (Приложение 1). Выполнение тестовых заданий направлено на определение профессиональных затруднений в работе руководящих работников образовательных организаций.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта (Приложение 2).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 №О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015)
2. Письмо Минобрнауки России от 03.10.2017 № 09-1995 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
5. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
7. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
14. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информацион-

- но-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»
15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 16. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 17. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».
 18. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
 19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 20. Гульчевская В.Г. Коучинг в школьном образовании : Сборник избранных статей / Вера Георгиевна Гульчевская [и д. р.]. – [б. м.] : Издательские решения, 2017. – 206 с.
 21. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа. – М., Владос, 2004. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?45http://www.starayakupavna.ru/int091207.html.
 22. Каспржак А. Кто управляет российскими школами? // Управление школой. – 2013. – 9 (567). – С. 4–9.
 23. Пинская М. В вашей школе учатся или обучаются? Формирующее оценивание – проверенный способ повысить достижения каждого ученика // Управление школой. – 2012. – 9 (557). – С. 19–22.
 24. Формирование учебных универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие / А.Г. Асмолов, В.Г. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 100 с.
 25. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М., 2000 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
6. <http://www.mcko.ru> - Московский Центр Качества Образования
7. www.rjm.ru – Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»
8. www.mevriz.ru – Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»
9. www.ptpu.ru – Официальный сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика по теме**«Нормативно-правовые основы реализации ФГОС общего образования»**

1. В отношении какого уровня общего образования в Законе содержится такое ограничение, как невозможность его получения в форме самообразования (*выберите все варианты ответа*):
 - 1) дошкольное образование
 - 2) начальное общее образование
 - 3) основное общее образование
 - 4) среднее общее образование

2. Заявление о выборе семейной формы образования родители (законные представители) подают:
 - 1) в конкретную образовательную организацию
 - 2) в территориальные муниципальные органы

3. Кто должен решать вопрос о приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию ребенка, не достигшего минимального возраста, по достижению которого Закон разрешает обучаться в общеобразовательной школе, если родители (законные представители) настаивают на этом:
 - 1) учредитель или орган управления его представляющий
 - 2) орган управления образованием субъекта РФ, который выделяет деньги в соответствии с установленными нормативами финансирования
 - 3) руководитель образовательной организации
 - 4) закон запрещает обучение детей в государственных или муниципальных образовательных организациях по программам начального общего образования, не достигших возраста 6 лет и 6 месяцев

4. Образование в Российской Федерации подразделяется на:
 - 1) общее и профессиональное
 - 2) общее и дополнительное
 - 3) общее, профессиональное и дополнительное
 - 4) общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение

5. Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*выберите все варианты ответа*):
 - 1) самообразование
 - 2) семейная форма
 - 3) экстернат
 - 4) на предприятии
 - 5) заочная

7. Образовательная организация в зависимости от учредителя может являться:
 - 1) только государственной

- 2) государственной или муниципальной
 - 3) муниципальной или частной
 - 4) государственной, муниципальной или частной
8. Образовательная деятельность в Российской Федерации осуществляется:
- 1) только образовательными организациями
 - 2) только образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение
 - 3) только образовательными организациями и индивидуальными предпринимателями
 - 4) образовательными организациями и в случаях, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями
9. Создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций относится к:
- 1) полномочиям органов местного самоуправления сельских поселений
 - 2) полномочиям органов местного самоуправления городских поселений
 - 3) полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов
 - 4) полномочиям органов местного самоуправления внутригородских районов
10. Относятся ли основные программы профессионального обучения к основным образовательным программам:
- 1) нет, не относятся
 - 2) да, относятся
11. В структуру общего образования входят следующие уровни:
- 1) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, предпрофессиональная подготовка
 - 2) начальное общее образование, основное общее образование, среднее полное общее образование
 - 3) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
 - 4) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее полное общее образование
12. Основная образовательная программа – это (нужно отметить неправильное утверждение):
- 1) комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации
 - 2) документ, по структуре аналогичный примерному учебному плану
 - 3) комплекс характеристик, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов
13. Примерная основная образовательная программа – это (нужно отметить неправильное утверждение):

- 1) совокупность примерных программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
- 2) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов)
- 3) документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) направленности, планируемые результаты освоения ООП, примерные условия образовательной деятельности

14. К документам, которые используются при разработке обязательной части ООП, относятся (нужно выбрать неправильный ответ):

- 1) Закон РФ «Об образовании в РФ»
- 2) региональные (муниципальные) программы развития системы образования
- 3) федеральные приказы, касающиеся утверждения ФГОС
- 4) типовое положение об ОУ
- 5) примерная ООП

15. Структурные компоненты «минимального» варианта рабочих программ по учебным предметам, курсам включают в себя (нужно отметить неправильный ответ):

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые результаты
- 3) содержание учебного предмета, курса
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

16. Структурные компоненты «минимального» варианта рабочих программ курсов внеурочной деятельности включают в себя (нужно отметить неправильный ответ):

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 3) тематическое планирование
- 4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

17. Основаниями для принятия решения о разработке программы развития и ООП являются (отметьте нерациональное утверждение):

- 1) окончание срока действия существующей программы развития
- 2) появление новых проблем или идей развития
- 3) необходимость разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам
- 4) появление новых региональных и (или) муниципальных программ развития
- 5) реализация плана поэтапного введения ФГОС на разных уровнях общего образования

18. К принципам деятельности методических служб могут быть отнесены следующие (обозначьте нерациональный принцип):

- 1) сопровождения
- 2) сочетания коллективных, индивидуальных и групповых форм работы
- 3) мобильности и адресности

- 4) нацеленности на использование только внутренних ресурсов образовательной организации
- 5) вариативности
- 6) командного (в т.ч. сетевого, матричного) взаимодействия
- 7) прогнозирования

19. К методам ВСОКО относятся (обозначьте некорректный метод):

- 1) изучение школьной документации
- 2) административная контрольная работа
- 3) наблюдение и анализ учебного занятия
- 4) диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, ее статусу
- 5) изучение мнений коллег об эффективности муниципальной системы образования
- 6) использование стандартизированных и не стандартизированных методов
- 7) анализ результатов метапредметных комплексных заданий
- 8) общественная экспертиза субъектов образовательных отношений

20. Современные требования к оценке предусматривают (нужно отметить некорректный вариант):

- 1) создание надежных и технологичных процедур оценки качества образовательных результатов
- 2) формирование культуры оценки качества образования у всех участников образовательных отношений
- 3) усиление значимости предметных достижений обучающихся
- 4) смещение акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели
- 5) обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности

21. Положение о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации включает (укажите неправильный ответ):

- 1) раздел, описывающий цели и задачи положения, используемую нормативную базу, порядок утверждения, принципы оценивания, виды и функции контроля и оценки
- 2) описание особенностей внутренней системы оценки качества
- 3) механизмы контроля и оценки планируемых результатов
- 4) порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации
- 5) оценочные шкалы

22. Укажите неверное утверждение:

- 1) к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся его ценностные ориентации
- 2) к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся его индивидуальные личностные характеристики
- 3) индивидуальные достижения обучающихся подлежат итоговой оценке

23. Каким нормативным документом определяется структура требований к условиям реализации основной образовательной программы (нужно отметить правильный ответ):

- 1) Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- 2) федеральный государственный образовательный стандарт
- 3) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

24. В каком разделе ООП описывается система условий реализации ООП (нужно выбрать один верный ответ):

- 1) целевой раздел
- 2) содержательный раздел
- 3) организационный раздел

25. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают (отметь верные высказывания):

- 1) включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия
- 2) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы
- 3) укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками
- 4) соблюдение санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

26. Программа развития образовательной организации:

- 1) разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно
- 2) разрабатывается и утверждается учредителем образовательной организации
- 3) разрабатывается и утверждается учредителем образовательной организации по согласованию с образовательной организацией
- 4) разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с учредителем образовательной организации

27. Можно ли в образовательной организации при организации ВШК применять любые виды, формы и методы контроля:

- 1) можно применять любые виды, формы и методы контроля
- 2) можно применять виды, формы и методы контроля, указанные в Положении о ВШК в образовательной организации

28. Верно ли утверждение, что цели и задачи ВШК в каждой конкретной образовательной организации детализируются под условия, специфику и проблемы, выявленные в результате проведенного анализа:

- 1) да
- 2) нет

29. Ошибкой проведения ВШК является:

- 1) использование мониторинга как инструмента ВШК
- 2) замена ВШК мониторингом

30. Документационное сопровождение ВШК является обязательным в образовательной организации:

- 1) да, является обязательным
- 2) нет, не является обязательным

Приложение 2

Итоговая аттестация (защита проекта)

Итоговая аттестация по программе «Управление школой в рамках ФГОС ОО» выполняется в виде разработки проекта, направленного на совершенствование практики управления основными видами деятельности школы.

В ходе защиты проекта слушатель должен представить тему, цель, задачи проекта, планируемые результаты, показатели, возможности и риски при достижении результатов. Примерное время, отведенное на защиту, составляет 10 минут.

Темы проектов выбираются слушателями и готовятся в малых подгруппах. Примерные темы проектов:

1. Примерный учебный план общего образования и оценка материально-технических условий реализации ФГОС ОО (на примере образовательной организации слушателя).
2. Примерный учебный план общего образования и оценка кадровых условий реализации ФГОС ОО (на примере образовательной организации слушателя).
3. Примерный учебный план общего образования и оценка информационно-методических условий реализации ФГОС ОО (на примере образовательной организации слушателя).
4. Примерный учебный план общего образования и оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС ОО (на примере образовательной организации слушателя).
5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (на примере образовательной организации слушателя).

Объект оценивания: мультимедийная презентация, устное выступление.

Предмет оценивания:

- готовность к осуществлению профессиональной управленческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- способность осуществлять планирование и реализацию деятельности по развитию образовательной организации на основе управленческого анализа.

Критерии и показатели оценки защиты проекта:

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Обоснование проблемы, на решение которой направлен проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие анализа нормативно-правовых документов 2. Наличие анализа проблем образовательной практики 3. Наличие четкой формулировки проблемы 4. Наличие интерпретации проблемы в контексте конкретной образовательной практики 5. Понимание возможностей ОО в решении заявленной проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; – Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1-2 балла; – Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <p><i>Max 15 б.</i></p>

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
2. Целесообразность проекта	1. Реалистичность цели 2. Конкретность (ясность) цели 3. Диагностичность (измеряемость) цели 4. Соответствие задач заявленной теме и цели проекта 5. Взаимосвязь цели и задач проекта, ожидаемых результатов и планируемых действий	– Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; – Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1-2 балла; – Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max. 15 б</i>
3. Анализ существующих решений в рамках данной темы (проблемы)	1. Наличие аналогового анализа – существующих решений образовательной практики 2. Наличие оценки, интерпретации существующих решений 3. Наличие выводов по результатам анализа	– Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; – Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1-2 балла; – Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max 9 б</i>
4. Наличие элементов новизны теоретического и практического характера	1. Наличие абсолютной новизны решения 2. Наличие новизны относительно существующего опыта 3. Наличие новизны для данной ОО 4. Отсутствие или наличие понимания новизны представленного решения	– Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; – Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1-2 балла; – Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max. 12 б.</i>
5. Технологичность предлагаемых решений	1. Наличие описания образовательных, организационных или управленческих технологий достижения цели 2. Полнота и последовательность описания действий 3. Возможность трансляции технологий (технологических решений) 4. Оригинальность предлагаемых решений	– Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; – Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1-2 балла; – Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max 12 б.</i>
6. Практическая значимость предлагаемых решений	1. Масштабность предлагаемых решений 2. Системность предлагаемых решений 3. Результативность 4. Транслируемость предлагаемых решений 5. Понимание перспектив предлагаемых решений	– Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; – Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1-2 балла; – Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max 15 б.</i>

Максимальное количество баллов – 78.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	ФИО сотрудника, внесшего изменение
№ 10 от 17.12.2018 г.	Изменены названия и содержание лекционных занятий 1.4, 2.7, 3.6. Изменено название раздела 2. Внесены коррективы учебно-методическое и информационное обеспечение программы, объект и предмет оценивания, критерии и показатели оценивания стартовой диагностики и итоговой аттестации (Приложения 1, 2)	Крошкина И.В.