

Министерство образования и науки Камчатского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования взрослых  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ  
«Камчатский институт ПКПК»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 4 от «05» 12 2014 г. «05» декабрь 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Современные подходы к организации образовательного  
процесса в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности  
в условиях введения ФГОС ОО  
(наименование программы)

Автор программы:  
Пряжникова З.Г.,  
методист

Петропавловск-Камчатский  
2014

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы безопасности жизнедеятельности) в условиях реализации ФГОС ОО

Таблица 1

## Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6
2	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	А/01.7
2	Готов к разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	А/01.7
4	Готов к проектированию в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	А/04.7
5	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В/03.6
6	Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6
5	Умение применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	А/03.6

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Необходимые знания	Код трудовой функции
1	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	А/01.7
2	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	А/01.7
3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	А/04.7
4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-	А/04.7

	логопедами и др.)	
5	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	A/01.6
6	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	A/01.6
7	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.6
8	Программы и учебники по преподаваемому предмету	B/03.6
9	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	B/03.6
10	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	B/03.6
11	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	B/03.6
	<b>Необходимые умения</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	A/01.7
2	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	A/04.7
3	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, лабораторно-практические работы и т.п.	A/01.6
4	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.6
5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	A/01.6
6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	A/03.6
7	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	B/03.6
8	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	B/03.6
9	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	B/03.6
10	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий	B/03.6

	и методик обучения	
11	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	В/03.6

**1.3. Категория слушателей:** учителя и преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Срок освоения программы:** 134 часа

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия, практические	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»				1	тестирование
<b>I</b>	<b>Общенаучный</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	
<b>1.1</b>	<b>Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1.1	Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	2	2			
1.1.2	Изучение и применение норм закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1		1		
1.1.3	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	2	2			
1.1.4	Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание курса ОБЖ.	2	2			
1.1.5	Организация и проведение пятидневных учебных сборов с учащимися по ОВС	1	1			
1.1.6	Военно-профессиональная ориентация	1	1			

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия, практические	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
	учащихся.					
1.1.7	Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	1	1			
1.1.8	Промежуточная аттестация (ОВЗ)	1			1	зачёт
<b>1.2</b>	<b>Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
1.2.1	Современный ребенок в образовательном пространстве школы	4	2	2		
1.2.2	Общие представления об одаренности. Выявление одаренных детей в общеобразовательной школе	2	2			
1.2.3	Возможности медитации в урегулировании конфликтных ситуаций	2	1	1		
1.2.4	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	2	2			
1.2.5	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
1.2.6	Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности	2	1	1		
1.2.7	Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ОО	2	1	1		
1.2.8	Буллинг как социально-педагогическая проблема	2	1	1		
1.2.9.	Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	2	1	1		
1.2.10	Тренинг коммуникативной компетентности	2		2		
1.2.11	Тренинг «Знакомство группы»	2		2		
1.2.12	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия, практические	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.3</b>	<b>Воспитательные основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
1.3.1.	Воспитание как механизм управления процессом социализации	2	2			
1.3.2.	Семья как социальный институт. Формы работы с родителями	2	1	1		
1.3.3.	Актуальность и проблемы духовно-нравственного воспитания в современном образовании	2	2			
<b>II</b>	<b>Специально-профессиональный</b>	<b>84</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	
<b>2.1</b>	<b>Информационные технологии в образовании.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
2.1.1	Основные принципы разработки презентации	1	1			
2.1.2	Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий	1		1		
2.1.3	Создание мультимедийных презентаций	1		1		
2.1.4	Работа с графическими объектами в презентации	2		2		
2.1.5	Вставка, настройка видео и звука в презентации. Использование анимации в презентации	1		1		
2.1.6	Вставка, настройка видео и звука в презентации. Использование анимации в презентации	2		2		
2.1.7	Разработка интерактивных презентаций	2		2		
2.1.8	Промежуточная аттестация	2			2	Зачёт
<b>2.2</b>	<b>Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	
2.2.1.	Гражданская оборона, структура и задачи по защите населения и территорий от ЧС военного времени	2	2			
2.2.2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Законодательная и нормативная база РСЧС.	3	3			

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия, практические	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
2.2.3	Экологическая безопасность. Человек и среда обитания. ЧС локального характера, безопасность учащихся в повседневной жизни	2	2			
2.2.4	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера, защита персонала и учащихся ОУ от их последствий. Сейсmobезопасность	3	3			
2.2.5	Организация и выполнение мероприятий по минимизации и ликвидации последствий проявления актов терроризма	2	2			
2.2.6	Инженерная защита населения. Защитные сооружения, назначение и порядок использования	2	2			
2.2.7	Организация гражданской обороны ОУ. Методика планирования ГО и защиты от ЧС в ОУ. Организация и проведение «Дня защиты детей»	4	2	2		
2.2.8	Управление в ЧС. Организация АСДНР. Ликвидация последствий ЧС	3	3			
2.2.9	Мероприятия по прогнозированию, предупреждению, защите населения от ЧС	1	1			
2.2.10	ЧС техногенного характера, защита персонала и учащихся ОУ от их последствий	4	3	1		
2.2.11	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	2	1	1		
2.2.12	Пожарная безопасность в ОУ	2	2			
2.2.13	Приборы радиационного и химического контроля	1	1			
2.2.14	Защита персонала и учащихся ОУ путем эвакуации	2	2			
2.2.15	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
2.2.16	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Технология деятельностного подхода	2	2			
2.2.17	Универсальные учебные действия как	2	1	1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия, практические	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
	метапредметные результаты образовательной деятельности					
2.2.18	Особенности реализации предмета ОБЖ в условиях внедрения нового ФГОС	1	1			
2.2.19	Программно – методическое обеспечение образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».	1		1		
2.2.20	Урок как форма организации и средство реализации образовательного процесса	2	1	1		
2.2.21	Разработка рабочей программы учителя	2	1	1		
2.2.22	Обучение учащихся рациональным способам и приемам работы с учебной информацией	2	1	1		
2.2.23	Интеграция ОБЖ с другими школьными предметами как синтез знаний и практической деятельности учащихся	2	1	1		
2.2.24	Общие подходы к комплексному оцениванию сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по ОБЖ	2		2		
2.2.25	Организация военно-патриотического воспитания в учебных заведениях	2		2		
2.2.26	Использование интерактивных электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ	1		1		
2.2.27	Информационная безопасность. Влияние информационной среды на поведение детей и подростков	2	2			
2.2.28	Профессиональная компетентность педагога. «Конкурсы профессионального мастерства как форма непрерывного повышения квалификации»	2		2		
2.2.29	Итоговая аттестация. Разработка и защита комплексной работы	2			2	Зачет
2.2.30	Практическая составляющая раздела ОВС:	5		5		



№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия, практические	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
2.2.31	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
2.2.32	Деятельность профессиональных аварийно-спасательных формирований	5		5		
2.2.33	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
<b>III</b>	<b>Общекультурный</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
3.1	Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения Камчатского края	2	1	1		
3.2	Культура речи педагога	2	1	1		
3.3	Имидж педагога как базовый компонент педагогической культуры	2	1	1		
	ИТОГО	<b>134</b>	<b>70</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	Тестирование, 1 час	Документы, определяющие комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования обучающихся, вариативность ФПУ. Требования к рабочей программе учителя.
<b>I. Общенаучный</b>		
<b>1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</b>		
Тема 1.1.1 Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	Лекция, 1 час	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Система образования. Формы получения образования и формы обучения. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

		Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования некоторыми категориями обучающихся. Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав. Виды интеллектуальных прав. Объекты интеллектуальных прав. Защита интеллектуальных прав: подведомственность и подсудность
Тема 1.1.2 Изучение и применение норм закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Практическое занятие, 2 часа	Выполнение учебного теста на применение норм закона
Тема 1.1.3. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовая база. Процедура аттестации. Разъяснения по применению Порядка аттестации
Тема 1.1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание курса ОБЖ	Лекция, 2 часа	Статус преподавателя – организатора ОБЖ и его должностные обязанности. Обзор документов, регламентирующих преподавание курса ОБЖ. Алгоритм разработки рабочих документов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности преподавателя-организатора (учителя) ОБЖ образовательного учреждения
Тема 1.1.5 Организация и проведение 5-дневных учебных сборов с учащимися по ОВС	Лекция, 1 час	Требование руководящих документов к организации и проведению учебных сборов. Планирование работы. Взаимодействие с заинтересованными ведомствами и организациями. Алгоритм проведения учебных сборов. Документация учебных сборов. Отчет о проведении учебных сборов
Тема 1.1.6 Военно-профессиональная ориентация учащихся.	Лекция, 1 час	Методы и формы. Взаимодействие с преподавателями предметниками, должностными лицами военных комиссариатов, воинских частей, государственными и общественными структурами, средствами массовой информации. Военные училища и военные

		институты, обеспечивающие подготовку военных кадров и специалистов в области военного управления крупными воинскими коллективами и обеспечения деятельности войск в мирное время. Требования к поступающим кандидатам. Предварительный отбор кандидатов в Камчатском крае
Тема 1.1.7 Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	Лекция, 1 час	Воинский учет и его предназначение. Сроки и порядок проведения воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету
Тема 1.1.8 Итоговое занятие. Зачет	Промежуточная аттестация, 1 час	Зачет проводится по вопросам нормативно-правовой документации преподавателя ОБЖ, постановке на воинский учет, проведению учебных сборов
<b>2. Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности</b>		
Тема 1.2.1 Современный ребенок в образовательном пространстве школы	Лекция, 2 часа	Современное детство как новый феномен психологический, педагогический, культурный который не может быть понят и осознан с помощью прежних научных концепций. Неготовность педагогов и родителей к определению путей, способов взаимодействия с подрастающим поколением. Детство как реально действующая составная часть общества, само активно ставящее новые задачи перед миром взрослых. Проблема отстранения взрослого Мира от Мира Детства как серьезное препятствие во взаимоотношениях детей и взрослых. Взгляд ученых и практиков на особенности современного подростка: собственная значимость, отрицание авторитетов, свобода выбора, творчество, нарушение привычных правил поведения, интуитивное понимание гаджетов отсутствие

		реакции на привычные наказания и обвинения, отказ от общения при непонимании, поиск и потребность в информации, свой взгляд на мир, отличный от родителей
	Практическое занятие, 2 часа	Групповая дискуссия. Необходимость учитывать особенности современного ребенка в образовательной деятельности. Структура урока и развитие УУД, современные образовательные технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей современных детей
Тема 1.2.2 Общие представления об одаренности. Организация работы с одаренными детьми в современных условиях	Лекция, 2 часа	Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одаренных детей. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество. Творческий тип развития. Опережающий темп психического развития. Показатели и основные методы выявления одаренных детей в общеобразовательной школе
Тема 1.2.3 Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	Лекция, 1 час	Восстановительная практика как способ повышения эффективности работы по защите прав и интересов детей, предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций. Роль службы школьной медиации
	Практическое занятие, 1 час	Групповая дискуссия. Упражнение «логика беседы»
Тема 1.2.4 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Лекция, 2 часа	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специфические закономерности нарушенного развития. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ: детей с нарушением зрения, слуха, речи, двигательной сферы, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными

		нарушениями
Тема 1.2.5 Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 2 час	Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения, слуха, речи, двигательной сферы, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями
Тема 1.2.6 Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности	Лекция, 1 час	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности. Понятия «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность». Значение инновационной деятельности для педагога. Психологический аспект инновационной деятельности: инновационная деятельность педагога как деятельность творческая. Психологическая сущность затруднений педагога в инновационной деятельности. Понятие готовности учителя к инновационной деятельности с точки зрения компетентностного подхода. Профессионально-личностные качества педагога как основа готовности
	Практическое занятие, 1 час	Самоанализ компонентов готовности к инновационной деятельности, самоанализ мотивов инновационной деятельности
Тема 1.2.7 Формирование ценностного отношения детей к здоровью и	Лекция, 1 час	Понятие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики. Цели и задачи педагога в рамках

здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ОО		ЗОТ. Общее представление о психологическом здоровье человека. Основные отличия психического и психологического здоровья. Здоровьесбережение обучающего и обучающегося как проблема педагогической практики. Феномен здоровья педагога как основная профессиональная ценность
	Практическое занятие, 1 час	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию навыков ответственного поведения в области сохранения здоровья участников педагогического процесса
Тема 1.2.8 Буллинг как социально-педагогическая проблема	Лекция, 1 час	Понятие буллинга в школе. Мифы и научные факты о буллинге. Психология участников буллинга: агрессоры, жертвы, зрители. Философия школьной дисциплины. Факторы, способствующие развитию буллинга в классе/школе. Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес. Неблагополучные семейные факторы, влияющие на буллинг. Совершенствование компетенций противодействия властолюбивому поведению у педагогического и технического персонала школы. Как строить конструктивное взаимодействие с «трудными» учениками
	Практическое занятие, 1 час	Методические рекомендации по организации работы с учениками в рамках технологии конструктивного взаимодействия, формированию позитивной атмосферы в школе, построению конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях. Практические рекомендации педагогам и администрации по привлечению родителей к решению проблем дисциплины и улучшения школьной атмосферы
Тема 1.2.9 Суицидальное поведение.	Лекция, 1 час	Основные приоритеты и особенности интегративных

Профилактика суицидального поведения детей и подростков		процессов. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с учетом особенностей разных категорий детей с ОВЗ). Деятельность консилиума образовательного учреждения как основной «элемент» сопровождения инклюзивных процессов. Принципы и этапы работы консилиума
	Практическое занятие, 1 час	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию жизнеутверждающих установок и позитивного мышления
Тема 1.2.10 Тренинг коммуникативной компетентности	Практическое занятие, 2 часа	Понятие «коммуникативная компетентность». Составляющие коммуникации: 3 стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; упражнения на совершенствование навыков вербального и невербального общения. Профилактика конфликтов в межличностном взаимодействии субъектов образовательных отношений. Анализ и обсуждение типичных педагогических ситуаций
Тема 1.2.11 Тренинг «Знакомство группы»	Практическое занятие, 2 часа	Упражнения на психологическое «размораживание» группы, самопрезентацию и групповую сплоченность
Тема 1.2.12 Промежуточная аттестация	Зачёт, 2 часа	Тестирование по материалам раздела психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности
<b>3. Воспитательные основы профессиональной деятельности</b>		
Тема 1.3.1 Воспитание как механизм управления процессом социализации	Лекция, 2 часа	Воспитание и социализация – интеграция процессов. Нормативно-правовое сопровождение процессов. «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» (ФГОС ОО), «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» (ФГОС НОО). Типология воспитания
Тема 1.3.2	Лекция, 1 час	Формы работы с родителями по

Семья как социальный институт. Формы работы с родителями		оптимизации детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания. Механизмы формирования мотивационно-ценностных детско-родительских отношений
	Практическое занятие, 1 часа	Интерактивные методики формирования коммуникативных навыков в решении проблемных ситуаций детско-родительских отношений
Тема 1.3.3 Актуальность и проблемы духовно-нравственного воспитания в современном образовании	Лекция, 2 часа	Социально-экономические изменения в обществе. Современная школа и новые требования. Впечатляющие эксперименты Джона Кэлхуна и Дидье Дезора. Методы и средства духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения
<b>II. Специально-профессиональный</b>		
<b>2. Информационные технологии в образовании</b>		
Тема 2.1.1 Основные принципы разработки презентации	Лекция, 1 час	Требования к оформлению презентаций (стиль, фон, размещение информации, анимационные эффекты). Знакомство с инструментарием программы MS Power Point. Особенности мультимедийных и интерактивных презентаций
Тема 2.1.2 Методика разработки дидактического	Практическое занятие, 1 час	Этапы создания мультимедийной презентации. Разработка сценария презентации, подбор объектов визуализации. Настройка показа презентации
Тема 2.1.3 Создание мультимедийных презентаций	Практика, 1 час	Создание слайдов, оформление переходов слайдов. Настройка гиперссылок
Тема 2.1.4 Работа с графическими объектами в презентации	Практическое занятие, 2 час	Вставка изображений, Smart фигур. Вставка графических объектов различных форматов
Тема 2.1.5 Использование интерактивных приемов	Практическое занятие, 1 час	Использование анимации в презентации. Настройка области анимации. Настройка времени показа слайдов
Тема 2.1.6 Использование мультимедиа в презентации	Практическое занятие, 2 часа	Вставка, настройка видео и звука в презентации. Использование различных форматов медиа файлов



		для экспорта в презентацию
Тема 2.1.7 Разработка интерактивных презентаций	Практическое занятие, 2 часа	Возможности интерактивных презентаций, создание различных форм (тест, викторина, тренажер, энциклопедия и пр.)
Тема 2.1.8 Промежуточная аттестация	Зачет, 2 часа	Разработка мультимедийной презентации по направлению деятельности
<b>2.Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности</b>		
Тема 2.2.1 Гражданская оборона, структура и задачи по защите населения и территорий от ЧС военного времени	Лекция, 2 часа	Организация гражданской обороны. Законодательная база гражданской обороны. Современные средства поражения. Гражданская оборона как система мероприятий. Основные понятия и определения. Основные задачи ГО. Законы и другие нормативно-правовые акты в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения ПБ и безопасности людей на водах, их основное содержание
Тема 2.2.2 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Законодательная и нормативная база РСЧС	Лекция, 3 часа	Структура, режимы функционирования и задачи по защите населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Обязательное обучение граждан РФ действиям в ЧС – условие подготовки их к умелой и эффективной защите от ЧС. Рекомендации по структуре и содержанию плана действий образовательного учреждения
Тема 2.2.3 Экологическая безопасность. Человек и среда обитания. ЧС локального характера, безопасность учащихся в повседневной жизни	Лекция, 2 часа	Понятие об экологии. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Виды и формы международного сотрудничества в сфере охраны природы. Окружающая среда и научно-технический прогресс
Тема 2.2.4 Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера, защита персонала и учащихся ОУ от их последствий. Сейсмобезопасность	Лекция, 3 часа	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Прогнозирование и предупреждение ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Спасательные и другие неотложные работы. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС природного характера.

		Сейсmobезопасность. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Возможные последствия землетрясения. Защита населения от последствий землетрясения
Тема 2.2.5 Организация и выполнение мероприятий по минимизации и ликвидации последствий проявления актов терроризма	Лекция, 2 часа	Истоки терроризма. Понятие «террор» и «терроризм». Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35 ФЗ «О противодействии терроризму». Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». Координация деятельности по противодействию терроризму в РФ. Рекомендации по действиям. Уголовная ответственность по заведомо ложному сообщению о готовящемся взрыве
Тема 2.2.6 Инженерная защита населения. Защитные сооружения, назначение и порядок использования	Лекция, 2 часа	Мероприятия по защите населения от современных средств поражения. Защитные сооружения ГО. Технические характеристики защитных средств ГО. Порядок применения защитных сооружений
Тема 2.2.7 Организация гражданской обороны ОУ. Методика планирования ГО и защиты от ЧС в ОУ. Организация и проведение «Дня защиты детей»	Лекция, 2 часа	План гражданской обороны образовательного учреждения. Рекомендации по структуре и содержанию плана ГО. Обязанности обучаемых по вопросам ГО. Приложение к плану ГО ОУ. Массовые формы работы в детских коллективах
	Практическое занятие, 2 часа	Подготовка и оформление документации, разработка и проведение мероприятий в разновозрастных группах
Тема 2.2.8 Управление в ЧС. Организация АСДНР. Ликвидация последствий ЧС	Лекция, 3 часа	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения
Тема 2.2.9 Мероприятия по прогнозированию	Лекция, 1 час	Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

предупреждению и защите населения от ЧС		Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения от ЧС: мониторинг и прогнозирование ЧС, организация оповещения населения; инженерная, радиационная и химическая защита населения; эвакуация населения из опасных районов
Тема 2.2.10 ЧС техногенного характера, защита персонала и учащихся ОУ от их последствий	Лекция, 3 часа	Классификация, этапы развития аварий на химически опасных объектах. Основные способы хранения и транспортировки АХОВ, их характеристики. Мероприятия по защите от ЧС. Прогнозирование и оценка последствий техногенных опасностей мирного и военного времени
	Практическое занятие, 1 час	Оценка состояния безопасности территорий и содержание работы по предупреждению ЧС
Тема 2.2.11 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Лекция, 1 часа	Мероприятия по защите населения от современных средств поражения. Технические характеристики средств индивидуальной защиты. Хранение и порядок их применения.
	Практическое занятие, 1 час	Средства индивидуальной защиты.
Тема 2.2.12 Пожарная безопасность в ОУ	Лекция, 2 часа	Основные причины возникновения пожаров. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
Тема 2.2.13 Приборы радиационного и химического контроля	Лекция, 1 час	Устройство приборов радиационного и химического контроля, правила пользования и хранения. Дозиметрические приборы
Тема 2.2.14 Защита персонала и учащихся ОУ путем эвакуации	Лекция, 2 часа	Организация защиты населения от ЧС. Объекты эвакуации. Документация образовательной организации по эвакуации персонала и учащихся.
Тема 2.2.15 Промежуточная аттестация	Зачёт, 2 часа	Подготовка и проведение объектовых тренировок
Тема 2.2.16	Лекция, 2 час	Технология деятельностного

<p>Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Технология деятельностного подхода</p>		<p>метода обучения (ТДМ): понятие, сущность, основные положения. Система дидактических принципов в условиях реализации технологии деятельностного метода обучения. Особенности деятельностного метода обучения. Информационно-образовательная среда как условие реализации системно-деятельностного подхода</p>
<p>Тема 2.2.17 Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Метапредметный подход в организации предметного обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в учебном предмете ОБЖ. Средства достижения метапредметных результатов. Проблемно-ситуационные задания как средство формирования метапредметных результатов</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Проблемно-ситуационные задания на формирование УУД</p>
<p>Тема 2.2.18 Особенности реализации предмета ОБЖ в условиях внедрения нового ФГОС</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Содержательное ядро предмета ОБЖ. Характеристика требований к предметным результатам освоения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Краткая характеристика требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам, содержанию и условиям реализации общеобразовательных программ в части охраны здоровья и защиты жизни обучающихся</p>
<p>Тема 2.2.19 Программно – методическое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Анализ разноуровневых заданий в учебниках 8-11 классов на предмет достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в</p>

		рамках ФГОС: направленность, параметры оснащенности, доступность. Система УМК, обеспечивающая ФГОС. Функции учебника как основного средства обучения: информационная, систематизирующая, обучающая, контролирующая. Средства реализации функций учебника.
Тема 2.2.20 Урок как форма организации и средство реализации образовательного процесса	Лекция, 1 час	Методические основы урока. Методы обучения как инструментом развития учащихся. Требования к современному уроку. Продуктивность урока. Проектирование и оценка результативности современного урока. Экспертиза урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Формирование умений самоконтроля и самооценки учащихся с помощью рабочей тетради и учебника. Разноуровневые задания для самоконтроля и самооценки знаний учащихся
	Практическое занятие, 1 час	Конструирование урока - групповая работа. Защита проектов уроков
Тема 2.2.21 Разработка рабочей программы учителя.	Лекция, 1 час	Учебно-тематический план как составная часть примерной программы учебного предмета. Тематическое планирование учебного предмета в условиях реализации ФГОС: требования, подходы к отбору и структурированию содержания образования, формы предъявления в примерной программе с учетом специфики содержания учебного предмета. Основные виды учебной деятельности учащихся по предмету ОБЖ, их отражение в тематическом планировании учебного предмета. Особенности тематического планирования как составной части рабочей программы учебного предмета с учетом выбранного УМК
	Практическое занятие,	Формирование пояснительной записки и учебно-тематического

	1 час	планирования к рабочей программе учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Описание требований к уровню подготовки школьников
Тема 2.2.22 Обучение учащихся рациональным способам и приемам работы с учебной информацией	Лекция, 1 час	Методические принципы построения и отбора содержания. Способы представления информации. Открытый и закрытый текст как форма представления информации для формирования личностных достижений учащихся. Формирование умений работать с различными видами информации. Текстовая информация Методы и приемы работы с учебными текстами
	Практическое занятие, 1 час	Составление разноуровневых заданий на обработку информации
Тема 2.2.23 Интеграция ОБЖ с другими школьными предметами как синтез знаний и практической деятельности учащихся	Лекция, 1 час	Межпредметная интеграция. Предмет ОБЖ как интегративная область, использующая знания других предметов и синтезирующая их. Интеграция учебных предметов как синтез сведений из областей научных знаний и практической деятельности человека. Конструирование содержания и учебно-методического сопровождения интегрированного обучения. Преимущества интегрированного урока. Особенности планирования интегрированного урока. Отличие интегрированного урока от комбинированного. Анализ интегрированного урока. Психологическая и профессиональная совместимость ведущих преподавателей
	Практическое занятие, 1 час	Конструирование содержания или учебно-методического сопровождения интегрированного урока ОБЖ

<p>Тема 2.2.24. Общие подходы к комплексному оцениванию сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по ОБЖ</p>	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук УУД. Формирование информационных текстов, включающих интегрированный учебный материал школьных предметов. Комплексная работа – оценка достижения планируемых результатов по ОБЖ. Технология составления комплексной работы</p>
<p>Тема 2.2.25 Организация военно-патриотического воспитания в учебных заведениях</p>	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Военно-патриотического воспитание допризывной молодежи. Руководящие документы о патриотическом воспитании. Законодательные и нормативно-правовые требования к военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе в образовательных учреждениях. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». Основные формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию. Организация и проведение военно-спортивных игр. Формы и методы внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Проведения «Дня знаний» и «Урока мужества»</p>
<p>Тема 2.2.26 Использование интерактивных электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Роль современных аудиовизуальных средств обучения в образовательном и воспитательном процессе Работа с электронными пособиями по ОБЖ</p>
<p>Тема 2.2.27 Информационная безопасность. Влияние информационной среды на поведение детей и подростков</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Понятие «Информационная безопасность». Средства массовой коммуникации как источник передачи информации и формирования информационного пространства. Основы грамотного восприятия СМИ ребенком</p>
<p>Тема 2.2.28 Профессиональная компетентность педагога. «Конкурс профессионального</p>	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Понятие «профессиональная компетентность». Позиция «педагогической поддержки». Система профессиональных</p>

мастерства как форма непрерывного повышения квалификации»		компетентностей педагога. Конкурсы профессионального мастерства
Тема 2.2.29 Практическая составляющая раздела ОВС	Практическое занятие, 5 час (деление на две группы)	Использование современных технических средств обучения (медицинские тренажёры, имитаторы стрельбы, средства пожаротушения) в преподавании ОБЖ. Военно-спортивная эстафета
Тема 2.2.30 Промежуточная аттестация	Зачёт, 1 час	Разборка и сборка автомата, стрельбы
Тема 2.3.31 Деятельность профессиональных аварийно-спасательных формирований	Практическое занятие, 5 час (деление на две группы)	Работа ЦУКС Камчатского края. Организация спасательного дела в России. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Использование учебно-материальной базы организаций ДОСААФ и ГО ЧС для обучения школьников навыкам действия в условиях ЧС
Тема 2.2.32 Промежуточная аттестация	Зачёт, 1 час	Проведение аварийно-спасательных работ
Тема 2.2.33 Итоговая аттестация.	Зачёт, 2 часа	Разработка и защита комплексной работы (Приложение 5)
<b>III. Общекультурный</b>		
Тема 3.1 Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения Камчатского края	Лекция, 1 час	Экологические факторы (антропогенные, абиотические, биотические), влияние на организм человека. Адаптационные резервы организма. Статистические данные о загрязнении окружающей среды г. Петропавловска-Камчатского и Камчатского края и о заболеваемости населения Камчатского края
	Практическое занятие, 1 час	Выявление основных факторов, влияющих на здоровье человека (обучающихся) в ОУ. Сан-Пины, их применение в учебном процессе
Тема 3.2 Культура речи педагога	Лекция, 1 час	Роль педагога в создании искусственной речевой среды. Основные компоненты коммуникативного акта, - лингвистический аспект. Основные качества хорошей речи. Понятие о норме современного русского литературного языка
	Практическое занятие,	Нормы устной и письменной речи: орфоэпические,



	1 час	акцентологические, лексические, грамматические, стилистические; орфографические и пунктуационные
Тема 3.3 Имидж педагога как базовый компонент педагогической культуры	Лекция, 1 час	Понятия «имидж», «имиджелогия». Структура имиджа. Педагогическая имиджелогия. Общие черты имиджа педагога и условия его формирования. Функции индивидуального педагогического имиджа. Специфика восприятия имиджа.
	Практическое занятие, 1 час	Этапы и технология построения имиджа педагога. «Я-концепция». Механизм презентации. Принципы и элементы построения педагогического имиджа

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования проводится на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1).

#### **3.2. Промежуточная аттестация**

В качестве промежуточного контроля освоения учебных модулей программы предусмотрены зачеты в форме тестирования, которые проводятся преподавателями кафедры педагогики и психологии, преподавателями Краевого военкомата и Учебно-методического Центра МЧС России (Приложения 2, 3, 4)

При качественном выполнении объема от 60 % и выше работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

#### **3.3. Итоговый контроль**

Оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией (Приложение 5) — разработкой и защитой комплексной проверочной работы по одному из разделов программы ОБЖ (выборочно 8, 10, 11 классы).

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Общенаучный

##### 1.1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности

1. Кац, А.М. Конфликт интересов педагогического работника/А.М. Кац //Школа управления образовательным учреждением- 2013-№ 07 (27)
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: информационно-правовой портал. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>
3. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. Текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
5. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. Текст/сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru>
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н г. Москва, с изменениями от 31.05.2011 г. № 448 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: офиц. Текст/сайт Минобрнауки Камчатского края. – URL: <http://www.kamchatka.gov.ru/> (дата обращения 02.09.2013).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с последующими разъяснениями: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru>
8. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников гос. И муниципальных ОУ» с последующими разъяснениями: офиц. Текст/сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru>

9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: офиц. Текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
10. Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности. 8-11 классы. Сост. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – 2-е изд. – М. Вентана-Граф, 2015.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. Текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
12. Главная ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <http://xn--90akw.xn--p1ai/>

## **2.2. Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2001.
3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.
4. Асмолов А. Г., Карабанова О. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Атаханов Р. Психологическое взаимодействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия/ Р. Атаханов // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 1. – С. 93 – 101.
6. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144с.
7. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя. Дисс... канд, психол. наук – СПб., 1993. – 191 с.

8. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2009. – 416с.
9. Виды педагогической рефлексии. – [электронный ресурс] : - режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-327186.html?page=6>
10. Возникновение понятия рефлексии// Лекции и практикум по психологии. - [электронный ресурс] : - режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/792-reflection-teacher-reflection>
11. Воронцов А. Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010г. [www.ppoisk.com](http://www.ppoisk.com), [ruk.1september.ru](http://ruk.1september.ru), [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru), [www.klasnaocinka.com](http://www.klasnaocinka.com). – URL (дата обращения 29.05.2014)
13. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология №4, 2005.
14. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
15. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
16. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3, Москва, 2000, 65-73
17. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопросы психологии – 1989 - № 6 - С. 29—33.
18. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. – Вып.8. - С. 5-55.
19. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л.Мельникова // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. материалов. – М.: Баласс, 2009. – Вып.9. - С. 164-283.
20. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
21. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005.

22. Педагогическая рефлексия - [электронный ресурс]: - режим доступа:  
<http://www.gim1.ru/pedagogicheskaya-refleksiya.html>
23. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
24. Развитие критического мышления / С.И. Зеер-Бек, И.В. Муштавинская М. «Просвещение», 2011 219 с.
25. Резапкина Г.В. // Вестник практической психологии образования. – 2011. - № 2. - С.92-102.
26. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
27. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
29. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., 1958.
30. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009 – 264с.
31. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся / М.А. Ступницкая М. Педагогический университет «Первое сентября», 2009-123 с.
32. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, издательство «Омега-Л», МПСИ, 2008. – 368с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2010. – 31с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
35. Фомина А.Б., Кочнева С.В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей: Рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 1999.

36. Активные формы работы с родителями. <http://nsportal.ru/>–  
[URL:http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/aktivnye-formy-raboty-s-roditelyami](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/aktivnye-formy-raboty-s-roditelyami) (дата обращения: 29.05.2014).

## **Специально-профессиональный раздел**

### **1. ИКТ в образовании**

Создание базовой презентации в PowerPoint 2007 [электронный ресурс] / Office.com [сайт]. – URL: <http://office.microsoft.com> (дата обращения 10.03.2012).

1. Панькова Е. Инструкция по работе в программе POWERPOINT [электронный ресурс] / Сайт учителя технологии Екатерины Петровны Паньковой [сайт]. – URL: [http://pankova.ucoz.ru/publ/metodicheskie\\_rekomendacii/instrukcija\\_po\\_rabote\\_v\\_programme\\_powerpoint](http://pankova.ucoz.ru/publ/metodicheskie_rekomendacii/instrukcija_po_rabote_v_programme_powerpoint) (дата обращения 25.04.2012).
2. Создание презентаций в программе Power Point [электронный ресурс] / Библиофонд. Электронная библиотека [сайт]. – URL: <http://bibliofond.ru> (дата обращения 15.11.2012).

### **2. Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности**

1. Авдеева Н.В., Фараджева Н.А Учебно-исследовательская деятельность при изучении ОБЖ. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 10 – С. 27- 29
2. Акульчик К.П. Современная система преподавания. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. -2010. - № 10 – С.15-18
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. – 158 с.
4. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Академцентр, 2010. –348 с.
  5. Волокитин А.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов. М.: 2011. – 156 с.
6. Волокитин А.А. и др. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов. Методическое пособие. М.: 2009. – 176 с.
7. Галанин Ю.Г. Учебно-материальная база ОБЖ. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011 - № 12 – С. 31- 35
8. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях. М.: Дрофа, 20012. –271с.

9. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2013. – 134 с.
10. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-9 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
11. Мельниченко И.И. Организация и проведение 5-дневных учебных сборов.// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014 - № 12 – С. 14-25.
12. Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. М.: - 2009. – 123 с.
13. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. М.: Вако. 2011. –173 с.
14. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: книга для учителя. Под ред. Смирнова А.Т. М., 2004.
15. Михайленко Л.В. Оценка современного урока с учетом требований ФГОС. //ОБЖ. Все для учителя. 2016, № 8.
16. Мошкина Р.Ш. Дидактические основы отбора учебных изданий. // ОБЖ. Основы безопасности жизни – 2011 -№ 2 – С. 32-35

17. О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов. // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 2010. - № 2. – С. 14-20
18. Ремизов А.А. ОБЖ в новом стандарте. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2012. - № 2 – С. 17-21
19. Рудаков А.М.. Профессиональные компетенции современного педагога. //Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2014, № 9
20. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. –231с.
21. Смирнов А.Т. Роль и место ОБЖ в реализации ФГОС. //ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2012. - № 10 – С. 7-10
22. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 класс. М.: Вентана-Граф, 2008, - 174 с.
23. Смирнов А.Т. и др. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.10-11 класс. М.,: Вентана-Граф, 2003. – 231 с.
24. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 167 с
25. Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса. – М.: Просвещение, 2013. – 131 с.
26. Шевцова Е.А. Формирование универсальных учебных действий // ОБЖ. Основы безопасности жизни – 2013 - № 10 – С. 31- 33
27. Шаяхметов И.Р. ИКТ в военно-патриотическом воспитании. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 2. – С. 12- 14

### **Общекультурный раздел**

#### **1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве**

1. Вайнер Э.Н. Стратегия и содержание здоровьесберегающего образования //ОБЖ. Основы безопасности жизни – 2012 - № 10 – С. 39-49
2. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
3. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 класс. Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 2010. – 154 с.

#### **2. Культура речи**

1. Мурашов,А.А. Культура речи: учеб. пособие /А.А. Мурашов. - 2-е изд., стер. - М.: Модэк,2004. – 576 с.



2. Сёмушкина, Л.Н. Культура русской устной речи: словарь-справочник/Л.Н.Сёмушкина. - 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007. - 352с.

### 3. Имидж педагога

1. Калужный А.А. Психология формирования имиджа. - М., Владос, 2004.  
[http://image.websib.ru/05/text\\_article.htm?45](http://image.websib.ru/05/text_article.htm?45)
2. <http://www.starayakupavna.ru/int091207.html>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Форма занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 305 и 307	Практические занятия	<i>Рабочее место преподавателя — 1:</i> компьютер: монитор 19" + системный блок колонки; веб-камера; МФУ HP; документ-камера Epson; ультракороткофокусный интерактивный проектор Epson; пластиковая доска. <i>Рабочее место слушателя в каждой аудитории — 11:</i> компьютер: монитор 19", гарнитура, системный блок
Аудитория 306	Лекции, практические занятия	<i>Рабочее место преподавателя — 1:</i> компьютер: монитор 19" + системный блок колонки; веб-камера; МФУ HP; документ-камера Epson; ультракороткофокусный мультимедийный проектор Epson; сенсорная интерактивная доска с функцией мультитач; <i>Рабочее место слушателя — 11:</i> компьютер: монитор 19", гарнитура, системный блок рабочие столы на 30 мест.
Аудитория 207	Лекции, практические занятия	<i>Рабочее место преподавателя — 1:</i> проектор EPSON; интерактивная доска Interwrite; колонки; компьютер: монитор 17" + системный блок(2-х ядерный процессор 3.4 ГГц; 4 Гб ОЗУ; видеокарта NVIDIA 1 Гб; записывающее устройство); меловая доска.
Кабинет ОБЖ общеобразовательной школы г. Елизово и г. Петропавловска-Камчатского	Лекции, практические занятия,	Монитор 19", колонки, проектор, меловая доска, рабочие столы, электронный тир, электронный тренажер «Гоша», пневматические винтовки и массогабаритные макеты автоматов АК-74 (АК-74), муляжи гранат РГД-5

Аудитория УМЦ по ГОЧС МЧС России	Лекция, практическое занятие,	Монитор 19", колонки, проектор, меловая доска, рабочие столы, электронный тир, электронный тренажер «Гоша», противогазы
ФГКУ «Специализированная пожарно-спасательная часть федеральной пожарной службы по Камчатскому краю».	Практическое занятие	Средства пожаротушения, пожарные машины, боевая одежда пожарного
ФГКУ «Камчатский спасательный центр МЧС России»	Практическое занятие	Учебно-тренировочная площадка, оборудование спасателя, костюм ОЗК, противогазы

**Стартовая диагностика по теме  
«Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»**

- 1. В Российской Федерации установлены уровни общего образования:**
  - а) дошкольное образование;
  - б) начальное общее образование;
  - в) основное общее образование;
  - г) среднее общее образование.**профессионального образования:**
  - д) среднее профессиональное образование;
  - е) высшее образование - бакалавриат;
  - ж) высшее образование - специалитет, магистратура;
  - з) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
  
- 2. Устанавливает общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования:**
  - а) федеральный закон «Об образовании в РФ»;
  - б) федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
  - в) примерная основная образовательная программа НОО.
  
- 3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:**
  - а) дошкольная образовательная организация.
  - б) общеобразовательная организация.
  - в) профессиональная образовательная организация.
  - г) образовательная организация высшего образования.**реализующих дополнительные образовательные программы:**
  - д) организация дополнительного образования.
  - е) организация дополнительного профессионального образования.
  
- 4. Выделите ключевые компетенции современного учителя:**
  - а) регулятивные;
  - б) общекультурные;
  - в) информационные;
  - г) коммуникативные;
  - д) исследовательские;
  - е) учебно-познавательные;
  - ж) психолого-педагогические;
  - з) предметно-методологические.
  
- 5. Укажите документ, который является основополагающим по формулировкам требований к результатам освоения образовательной программы по ОБЖ основного общего образования:**
  - а) ФГОС основного общего образования;
  - б) рабочая программа;
  - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - г) примерная программа по учебным предметам;
  - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

- 6. Какой документ является базовым для создания учебных планов, программ, учебно-методических комплексов, в которых, сформулированы основные элементы знаний по ОБЖ:**
- а) ФГОС основного общего образования;
  - б) рабочая программа;
  - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - г) примерная программа по учебным предметам;
  - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- 7. Какой документ определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса ОБЖ основного общего образования:**
- а) ФГОС основного общего образования;
  - б) рабочая программа;
  - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - г) примерная программа по учебным предметам;
  - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- 8. В основную образовательную программу ООО образовательной организации НЕ входит:**
- а) программа воспитания и социализации обучающихся
  - б) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - в) программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 9. Содержанием программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий НЕ является:**
- а) характеристика универсальных учебных при получении ООО;
  - б) особенности оценки предметных результатов освоения ООП ООО;
  - в) особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- 10. Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика – это:**
- а) индивидуальная образовательная траектория;
  - б) индивидуальный образовательный маршрут;
  - в) индивидуальная образовательная программа.
- 11. Какой документ определяет вариативную часть учебного курса ОБЖ основного общего образования:**
- а) ФГОС основного общего образования;
  - б) рабочая программа;
  - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - г) примерная программа по учебным предметам;
  - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- 12. Кто составляет и утверждает учебный план для общеобразовательных организаций:**
- а) министерство образования и науки РФ;
  - б) методическое объединение учителей;
  - в) общеобразовательная организации;
  - г) региональное или муниципальное управление образования.
- 13. Укажите главные цели использования иллюстраций в учебниках ОБЖ:**
- а) развивают интерес к изучению предмета;
  - б) разнообразят формы представления заданий;
  - в) облегчают восприятие материала;
  - г) выполняют роль наглядности.
- 14. Какие разделы учебника в большей степени влияют на формирование метапредметных умений:**
- а) справочные материалы;
  - б) список дополнительных источников знаний;
  - в) предметные указатели;
  - г) исторические материалы;
  - д) всё перечисленное выше.
- 15. Где сформулированы требования к содержанию учебников:**
- а) ФГОС основного общего образования;
  - б) рабочая программа;
  - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - г) примерная программа по учебным предметам;
  - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

- 16. Какие требования выделены в ФГОС основного общего образования:**
- а) к результатам освоения образовательной программы;
  - б) к структуре основной образовательной программы;
  - в) к условиям реализации образовательной программы;
  - г) всё перечисленное выше.
- 17. По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность:**
- а) обще интеллектуальное;
  - б) общекультурное;
  - в) духовно-нравственное;
  - г) коммуникативное;
  - д) спортивно-оздоровительное;
  - е) социальное.
- 18. Выделите универсальные учебные действия:**
- а) коммуникативные;
  - б) информационные;
  - в) познавательные;
  - г) регулятивные;
  - д) социальные;
  - е) все ответы верны.
- 19. Укажите разделы рабочей программы по ОБЖ:**
- а) пояснительная записка;
  - б) общая характеристика учебного предмета;
  - в) место предмета в учебном плане;
  - г) требования к результатам обучения и освоению содержания программы;
  - д) содержание программы;
  - е) примерное тематическое планирование;
  - ж) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
  - з) всё перечисленное выше.
- 20. Верно ли составлены этапы построения учебного занятия в системе компетентностного образования:**
- а) целеполагание;
  - б) проектирование и его компетентностная интерпретация;
  - в) выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.
- 21. К содержанию урока проблемного типа относится следующий вид деятельности:**
- а) выдвижение предположений, гипотез и их обоснование;
  - б) объяснение содержания нового материала;
  - в) первичное закрепление нового материала.
- 22. Оценивание, которое используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного обучающегося:**
- а) формирующее;
  - б) суммирующее;
  - в) критериальное.

**Вопросы к зачету модуля «Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности» для слушателей курсов дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к организации образовательной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (в условиях введения ФГОС ОО)**

1. Роль системно-деятельностного подхода в образовании.
2. Особенности современных образовательных технологий: кейс-технология, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности технологии портфолио.
3. Общие представления об одаренности. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
4. Концепция психолого-педагогического междисциплинарного сопровождения инклюзивного процесса в образовательных учреждениях. Понятие «инклюзия», «интеграция». Задачи и принципы инклюзивного образования.
5. Индивидуально-типологические особенности психики учащихся и их влияние на успешность обучения в условиях реализации ФГОС. Характеристики обучающихся по силе и лабильности нервной системы: дети со слабой нервной системой, с сильной нервной системой, подвижные, с инертной нервной системой.
6. Причины и последствия жестокого обращения с ребенком, параметры оценки случаев жестокого обращения.
7. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.
8. Роль педагогической рефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.

**Вопросы промежуточного контроля для слушателей курсов дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к организации образовательной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (в условиях введения ФГОС ОО)**

Контрольные вопросы к зачету по разделу «Основы военной службы»:

Вариант № 1

1. Организация воинского учета.
2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет:
  - перечислить документы, которые руководители образовательных учреждений предоставляют на учащихся подлежащих постановке на воинский учет, в отделы военного комиссариата края по муниципальным образованиям по их запросам;
  - перечислить мероприятия, которые проводятся в ходе постановки граждан на воинский учет;
  - сроки первоначальной постановки граждан на воинский учет;
  - кем осуществляется постановка граждан на воинский учет;
3. Роль и место преподавателя-организатора ОБЖ в системе военно-патриотического воспитания учащихся;
4. Перечислить военно-прикладные виды спорта.
5. Требования, предъявляемые кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения высшего профессионального образования, из числа граждан, не проходивших ранее военную службу.

Вариант № 2.

1. Обязанности граждан по воинскому учету.
2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет:
  - кто утверждает состав комиссии по постановке граждан на воинский учет и ее состав;
  - оповещение граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, особенности установления дней явок для граждан, обучающихся в образовательных учреждениях;
  - какие документы должен иметь при себе гражданин, вызываемый для первоначальной постановки на воинский учет;
3. Определение военно-патриотического воспитания.
4. Основные элементы военно-профессиональной ориентации.
5. Что включает профессиональный отбор кандидатов для зачисления в военные образовательные учреждения?



**Вопросы промежуточного контроля для слушателей курсов дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к организации образовательной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (в условиях введения ФГОС ОО)**

1. Почему классно-урочная система обучения является главной (основной)?
2. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?
3. Из каких двух показателей складывается КРУ (конечный результат урока)?
4. Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку.
5. Что такое государственный образовательный стандарт, его цели, задачи, функционал, составляющие разделы.
6. Что такое «метод обучения»? Классификация методов обучения.
7. Какие методы обучения и почему вы чаще всего применяете по определенным разделам программы (раздел программы – по выбору учителя)?
8. Покажите основные ошибки при выборе и применении учителем основных методов обучения.
9. Что такое «Дидактические принципы обучения»? Перечислите основные принципы обучения, дайте краткую характеристику. Какими принципами вы руководствуетесь при подборе материала урока и определении его структуры.
10. Понятие учебной программы: виды, структура, значение пояснительной записки к программе и требования к ее составлению, рецензирование учебной программы.
11. 11. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главная задача современного урока ОБЖ – передача учителем новых знаний ученикам».
12. 12. На основе анализа стандарта, программ, учебников по ОБЖ выделите в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой изучения дисциплины.
13. 13. Рассмотрите программно-методические комплекты по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты государственного образовательного стандарта по курсу ОБЖ и содержания курса.

<p>Правила поведения при террористических угрозах. Обеспечение безопасности в случае захвата (попытка захвата) в заложники или похищения. Обеспечение безопасности в зоне вооруженного конфликта.</p>	<p>Учебно-познавательная:  Аналитическая:  Практическая:</p>
---	--

При качественном выполнении работы объемом от 60 % и выше работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

### Требования к разработке и оценки комплексной работы

1. Для разработки комплексной работы необходимо использовать специальные *комплексные задания*. Варианты такой комплексной работы должны включать информационные тексты, *содержание которых базируется на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах*.
2. Комплексная работа может состоять из одного или нескольких текстов и заданий, связанных с информацией, представленной в тексте. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов и на их основе *выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов*.
3. Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, схемы, графики, карты, таблицы. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, а в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или полный ответ.
4. В комплексных работах предполагается оценивать сформированность трех групп умений.

*Первая группа умений* включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте.

*Вторая группа умений* включает в себя следующую работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

*Третья группа умений* включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения *различного круга задач* без привлечения или с *привлечением дополнительных знаний*.

5. Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

