

Министерство образования и науки Камчатского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования взрослых  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ  
«Камчатский институт ПКПК»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт  
ПКПК» И.Д. Чаплыгина

Протокол № 1 от «04» 07 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Теория и методика обучения. Биология**  
**(в условиях ФГОС ОО)**  
(наименование программы)

Автор программы:  
Николаенко Е.Н.,  
методист

Петропавловск-Камчатский  
2014

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции учителей и преподавателей (естественнонаучное образование, предметная область – биология) в соответствии с целями и задачами стратегии развития системы образования РФ на современном этапе

Таблица 1

**Совершенствуемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	A/01.6
2	Готовность планировать и реализовывать образовательную работу с обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	A/01.6, B/01.5
3	Способность планировать и проводить учебные занятия	A/01.6
4	Способность проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	B/03.6
5	Готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	A/02.6

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

	<b>Знать</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	A/01.6
2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	A/01.6
3	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.6
4	Программы и учебники по преподаваемому предмету	B/03.6
6	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	A/03.6
7	Законы развития личности и проявления личностных свойств,	A/03.6

	психологические законы периодизации и кризисов развития	
	<b>Уметь</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	A/01.6
2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.6
3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	A/03.6
4	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	B/03.6
5	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	B/05.6

**1.3. Категория слушателей:** учителя и преподаватели биологии и экологии

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Срок освоения программы:** 134 часа

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	сам. работа	стартовая диагностика промежуточный, итоговый контроль	
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности»	2				2	тестирование
1.	Общенаучный	46	26	18		2	
2.	Специально-профессиональный	84	30	40	10	4	
3.	Итоговая аттестация по теме «Современный урок биология»	2				2	зачет
4.	Общекультурный	10	4	6			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### **2.2. Учебно-тематический план**

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	сам. работа	стартовая диагностика промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности»	2				2	тестирование
<b>I</b>	<b>Общенаучный</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	
<b>1.1</b>	<b>Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
1.1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	2				
1.1.2	Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	2	2				
1.1.3	Основные права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ)	2		2			
1.1.4	Государственная политика в области естественно-научного образования	2	2				
1.1.5	Современные подходы к мониторингу и оценке качества образования.	2		2			
1.1.6	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	2	2				
<b>1.2</b>	<b>Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	
1.2.1	Современный ребенок в образовательном пространстве	4	2	2			
1.2.2	Общие представления об одаренности. Организация работы с одаренными детьми в современных условиях	2	2				
1.2.3	Особенности обучения и воспитания одаренных детей в образовательной организации	2	2				
1.2.4	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей	2	2				

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроль я
			лекции	практические занятия	сам. работа	стартовая диагностика промежуточный, итоговый контроль	
	психофизического развития						
1.2.5	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2				
1.2.6	Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности	2	1	1			
1.2.7	Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ОО	2	1	1			
1.2.8	Буллинг как социально-педагогическая проблема	2	1	1			
1.2.9	Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	2	1	1			
1.2.10	Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	2		2			
1.2.11	Тренинг коммуникативной компетентности	2		2			
1.2.12	Тренинг «Знакомство группы»	2		2			
1.2.13	Промежуточная аттестация по теме «Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности»	2				2	зачет
<b>1.3</b>	<b>Воспитательные основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
1.3.1	Воспитание как механизм управления процессом социализации	2	2				
1.3.2	Семья как социальный институт. Формы работы с родителями	2		2			
1.3.3	Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России	2	2				
<b>II</b>	<b>Специально-профессиональный</b>	<b>86</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	<b>Информационные технологии в образовании. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	
2.1.1	Мобильное электронное образование в	1	1				

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроль я
			лекции	практические занятия	сам. работа	стартовая диагностика промежуточный, итоговый контроль	
	цифровой интерактивной среде						
2.1.2	Мониторинг и управление учебной деятельностью	2		2			
2.1.3	«Мобильное электронное образование» детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование	2		2			
2.1.4	Тестирование как форма контроля результативности обучения. On-line сервисы для создания тестов и анкет	1	1				
2.1.5	Тестирование как форма контроля результативности обучения. On-line сервисы для создания тестов и анкет	2		2			
2.1.6	Создание инструментов оценивания с помощью сервисов	1		1			
2.1.7	Использование сервиса Lino it для групповой и коллективной работы	1		1			
2.1.8	Промежуточная аттестация по теме «Создание интерактивных заданий и тестов для оценивания образовательных результатов обучающихся»	2				2	Контроль ная работа
<b>2.2</b>	<b>Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности</b>	<b>74</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
2.2.1	Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»	2	1	1			
2.2.2	Анализ учебно-методических комплексов, реализующих требования ФГОС ОО	2	2				
2.2.3	Принцип проектирования и структура рабочих программ	3	1	2			
2.2.4	Разработка тематического планирования на примере одного учебного курса по биологии	2		2			
2.2.5	Планируемые результаты образования как реализация требований ФГОС ОО. Структура системы оценки	3	1	2			

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроль я
			лекции	практические занятия	сам. работа	стартовая диагностика промежуточный, итоговый контроль	
	достижений планируемых результатов						
2.2.6	Современный урок: структура, структурирование содержания в соответствии с типологией и видом	5	1	2	2		
2.2.7	Методика поэтапного формирования УУД на уроке. Основные этапы разработки практического занятия	5	2	3			
2.2.8	Приёмы активизации познавательной деятельности на уроках биологии. Способы мотивирования учащихся к обучению	2		2			
2.2.9	Современные формы государственной итоговой аттестации выпускников в учреждениях основного и среднего общего образования	3	1	2			
2.2.10	Контроль и оценка метапредметных, предметных, личностных образовательных результатов обучающихся в основной школе	5	1	2	2		
2.2.11	Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии	2	2				
2.2.12	ЕГЭ, ОГЭ по биологии как форма контроля и оценки качества подготовки учащихся	8	1	3	4		
2.2.13	Промежуточная аттестация по теме «Подготовка обучающихся к ГИА по биологии»	2				2	тестирование
2.2.14	Региональный компонент содержания биологического образования	4	2	2			
2.2.15	Методика реализации регионального компонента содержания биологического образования	3	1	2			
2.2.16	Методы и приёмы работы с одарёнными детьми. Олимпиадное движение	6	2	2	2		
2.2.17	Формы организации учебного процесса	2		2			
2.2.18	Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой ИОС	2	2				
2.2.19	Использование учебно-лабораторного оборудования на уроках биологии и экологии	5	1	4			

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контрол я
			лекции	практические занятия	сам. работа	стартовая диагностика промежуточный, итоговый контроль	
2.2.20	Направления и формы внеурочной деятельности	4	2	2			
2.2.21	Экологическое образование в условиях внедрения ФГОС ОО	2	2				
2.2.22	Итоговая аттестация по теме «Конструирование современного урока по биологии»	2				2	защита проекта
<b>III</b>	<b>Общекультурный</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
3.1	Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве	6	2	4			
3.1.1	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2	2				
3.1.2	Основы психологического здоровья педагога	2		2			
3.1.3	Организация и методика проведения профилактических занятий по здоровьесбережению	2		2			
<b>3.2</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
3.2.1	Культура речи педагога	1	1				
3.2.2	Нормы современного русского литературного языка	1		1			
<b>3.3</b>	<b>Имидж педагога</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
3.3.1	Имидж педагога как базовый компонент педагогической культуры	1	1				
3.3.2	Технологии построения имиджа педагога	1		1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	



## 2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Стартовая диагностика	Практическое занятие, 2 часа	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности
<b>Раздел I. Общенаучный</b>		
<b>1.1 Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</b>		
Тема 1.1.1 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Лекция, 2 часа	Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой образовательной организации, реализующих основные образовательные программы
Тема 1.1.2 Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	Лекция, 2 часа	Общие положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. Уровни образования. Формы обучения
Тема 1.1.3 Основные права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»)	Практическое занятие, 2 часа	Основные права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки, ответственность и обязанности педагогических работников. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учитель)»
Тема 1.1.4 Государственная политика в области естественнонаучного образования	Лекция, 2 часа	Место биологии в системе современного образования. Современные подходы в реализации ФГОС ОО на уроках биологии. Предмет экология, его роль в современном мире
Тема 1.1.5 Современные подходы к мониторингу и оценке качества образования. Входное тестирование	Практическое занятие, 2 часа	Система оценки достижения качества образования: ВПР, НИКО. Участие обучающихся в международных исследованиях качества образования. Решение теста

Тема 1.1.6 Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовая база. Процедура аттестации. Разъяснения по применению Порядка аттестации
<b>1.2 Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности</b>		
Тема 1.2.1 Современный ребенок в образовательном пространстве школы	Лекция, 2 часа	Современное детство как новый феномен с точки зрения психологии, педагогики, культуры. Определение путей взаимодействия педагогов и родителей с подрастающим поколением. Особенности современного подростка: собственная значимость, отрицание авторитетов, свобода выбора, творчество, нарушение привычных правил поведения, интуитивное понимание гаджетов, отсутствие реакции на привычные наказания и обвинения, отказ от общения при непонимании, поиск и потребность в информации, свой взгляд на мир, отличный от родителей
	Практическое занятие, 2 часа	Групповая дискуссия. Как учитывать особенности современного ребёнка в образовательной деятельности? Структура урока/занятия и развитие УУД, современные образовательные технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей современных детей
Тема 1.2.2 Общие представления об одаренности. Организация работы с одаренными детьми в современных условиях	Лекция, 2 часа	Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одарённых. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество. Творческий тип развития. опережающий темп психического развития. Показатели и основные методы выявления одаренных детей

<p>Тема 1.2.3 Особенности обучения и воспитания одаренных детей в образовательной организации</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей. Результаты творчества одаренных детей и реакция взрослых на эти результаты. Коррекция реакций родителей на творческий процесс. Рекомендации педагогам и родителям по обеспечению положительных материально-информационных условий. Коррекция неблагоприятных факторов творческого развития. Технологии и программы, направленные на развитие творчества одаренных детей: система Е.Л. Яковлевой «Развитие творческого потенциала личности», программы М.В. Телегина «Воспитательный диалог», технология Е.Л. Мельниковой «Проблемно-диалогическое обучение»</p>
<p>Тема 1.2.4 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специфические закономерности нарушенного развития. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ: детей с нарушением зрения, слуха, речи, двигательной сферы, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями</p>
<p>Тема 1.2.5 Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Общие подходы к определению специальных условий в образовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения, слуха, речи, двигательной сферы, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями</p>

Тема 1.2.6 Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности	Лекция, 1 час	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности. Понятия «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность». Значение инновационной деятельности для педагога. Психологический аспект инновационной деятельности: инновационная деятельность педагога как деятельность творческая. Психологическая сущность затруднений педагога в инновационной деятельности. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности с точки зрения компетентного подхода. Модель профессиональной компетентности педагога
	Практическое занятие, 1 час	Самоанализ компонентов готовности и мотивов инновационной деятельности
Тема 1.2.7 Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ОО	Лекция, 1 час	Понятие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики. Цели и задачи педагога в рамках здоровьесберегающих технологий. Общее представление о психологическом здоровье человека. Основные отличия психического и психологического здоровья. Здоровьесбережение обучающего и обучающегося как проблема педагогической практики. Феномен здоровья педагога как основная профессиональная ценность
	Практическое занятие, 1 час	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию навыков ответственного поведения в области сохранения здоровья участников педагогического процесса
Тема 1.2.8 Буллинг как социально-педагогическая проблема	Лекция, 1 час	Понятие буллинга в школе. Мифы и научные факты о буллинге. Психология участников буллинга: агрессоры, жертвы, зрители. Философия школьной дисциплины. Факторы, способствующие развитию буллинга в классе/школе. Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес. Неблагополучные семейные факторы, влияющие на буллинг. Совершенствование компетенций противодействия властолюбивому поведению у педагогического и технического персонала школы. Как строить конструктивное взаимодействие с «трудными» учениками

	Практическое занятие, 1 час	Методические рекомендации по организации работы с учениками в рамках технологии конструктивного взаимодействия, формированию позитивной атмосферы в школе, построению конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях. Практические рекомендации педагогам и администрации по привлечению родителей к решению проблем дисциплины и улучшения школьной атмосферы
Тема 1.2.9 Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Лекция, 1 час	Основные приоритеты и особенности интегративных процессов. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с учетом особенностей разных категорий детей с ОВЗ). Деятельность консилиума образовательного учреждения как основной «элемент» сопровождения инклюзивных процессов. Принципы и этапы работы консилиума
	Практическое занятие, 1 час	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию жизнеутверждающих установок и позитивного мышления
Тема 1.2.10 Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	Лекция, 1 час	Восстановительная практика как способ повышения эффективности работы по защите прав и интересов детей, предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций. Роль службы школьной медиации
	Практическое занятие, 1 час	Групповая дискуссия. Упражнение «логика беседы»
Тема 1.2.11 Тренинг коммуникативной компетентности	Тренинг, 2 часа	Понятие «коммуникативная компетентность». Составляющие коммуникации: 3 стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; упражнения на совершенствование навыков вербального и невербального общения. Профилактика конфликтов в межличностном взаимодействии субъектов образовательных отношений. Анализ и обсуждение типичных педагогических ситуаций
Тема 1.2.12 Тренинг «Знакомство группы»	Тренинг, 2 часа	Упражнения на психологическое «размораживание» группы, самопрезентацию и групповую сплоченность
Тема 1.2.13 Промежуточная аттестация	Зачёт, 2 часа	Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности

<b>1.3 Воспитательные основы профессиональной деятельности</b>		
Тема 1.3.1 Воспитание как механизм управления процессом социализации	Лекция, 2 часа	Воспитание и социализация – интеграция процессов. Нормативно-правовое сопровождение процессов. «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» (ФГОС ОО), «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» (ФГОС НОО). Типология воспитания
Тема 1.3.2 Семья как социальный институт. Формы работы с родителями	Практическое занятие, 2 часа	Формы работы с родителями по оптимизации детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания. Механизмы формирования мотивационно-ценностных детско-родительских отношений. Интерактивные методики формирования коммуникативных навыков в решении проблемных ситуаций детско-родительских отношений
Тема 1.3.3 Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России	Лекция, 2 часа	Социально-экономические изменения в обществе. Современная школа и новые требования. Впечатляющие эксперименты Джона Кэлхуна и Дидье Дезора. Методы и средства духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения
<b>Раздел II. Специально-профессиональный</b>		
<b>2.1 Информационные технологии в образовании</b>		
Тема 2.1.1 Мобильное электронное образование в цифровой интерактивной среде	Лекция, 1	«Мобильное электронное образование» комплексное программное решение для системы общего образования РФ: эффективная реализация ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода и принципов персонализации, организация воспитательной и профориентационной работы с использованием современных технологий, эффективная подготовка к аттестационным процедурам, непрерывное профессиональное развитие, организация профессионального сотрудничества

<p><b>Тема 2.1.2</b> Мониторинг и управление учебной деятельностью в системе «Мобильное электронное образование»</p>	<p>Практическое занятие, 2</p>	<p>Мониторинг и управление учебной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Система управления содержанием цифрового образовательного контента,</li> <li>– Система интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса,</li> <li>– Комплексная система оценивания учебной деятельности учащихся,</li> <li>– Система учёта и хранения результатов учебной деятельности учащихся (электронные журналы и дневники),</li> </ul> <p>Система формирования статистических отчётов</p>
<p><b>Тема 2.1.3</b> «Мобильное электронное образование» детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование</p>	<p>Практическое занятие, 2</p>	<p>Возможности платформы для учёта широкого диапазона различий обучающихся с ОВЗ. Адаптированные программы МЭО. Возможность устранения дефицита учебно-методических материалов, адресованных на педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p>
<p><b>Тема 2.1.4</b> Тестирование как форма контроля результативности обучения. On-line сервисы для создания тестов и анкет</p>	<p>Лекция, 1</p>	<p>Тестирование как форма контроля результативности обучения. Классификация On-line тестов. Тест как инструмент измерения. Тест как учебная активность</p>
<p><b>Тема 2.1.5</b> Тестирование как форма контроля результативности обучения. On-line сервисы для создания тестов и анкет</p>	<p>Практическое занятие, 2</p>	<p>Использование On-line сервисов опросов и анкет в образовательной деятельности. On-line сервисы для создания тестов и анкет</p>
<p><b>Тема 2.1.6</b> Создание инструментов оценивания с помощью сервисов</p>	<p>Практическое занятие, 1</p>	<p>Создание инструментов оценивания с помощью сервисов. Регистрация и создание личного аккаунта. Технология разработки анкеты. Публикация анкеты, обработка результатов</p>
<p><b>Тема 2.1.7</b> Использование сервиса Lino it для групповой и коллективной работы</p>	<p>Практическое занятие, 1</p>	<p>Использование сервиса Lino it для групповой и коллективной работы. Регистрация на сервисе. Lino it в роли онлайн доски. Размещение изображений, видеофрагментов, документов различного формата</p>

<b>Тема 2.1.8</b> Промежуточная аттестация «Создание инструментов оценивания с помощью сервисов» (контрольная работа)	Практическое занятие, 2	Создание интерактивных заданий и тестов для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>2.2 Методические аспекты профессиональной педагогической</b>		
Тема 2.2.1 Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»	Лекция, 1	Концепция развития естественнонаучного образования в РФ Концептуальное описание (текущая ситуация, роль и место предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология» в системе знаний школьников о современном мире)
	Практическое занятие, 1	Основные содержательные линии предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология». Приоритетные направления, методы преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»
Тема 2.2.2 Анализ учебно-методических комплексов, реализующих требования ФГОС ОО	Лекция, 2	Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предметов «Биология» и «Экология». Оснащение УМК дидактическими материалами. Различия между линейными и концентрическими УМК.
Тема 2.2.3 Принцип проектирования и структура рабочих программ	Лекция, 1	Общие требования к проектированию и структуре рабочей программы по предмету «Биология»
	Практическое занятие, 2	Конструирование рабочей программы по биологии к различным курсам (Ботаника, Зоология, Анатомия, Общая биология)
Тема 2.2.4 Разработка тематического планирования на примере одного учебного курса	Практическое занятие, 2	Разработка тематического планирования на примере одного учебного курса 5-9 класс
Тема 2.2.5 Планируемые результаты образования как реализация требований ФГОС ОО. Структура системы оценки достижения планируемых результатов	Лекция, 1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Технологии оценивания
	Практическое занятие, 2	Составление технологических карт по различным методам оценивания. Оформление портфолио



Тем 2.2.6 Современный урок: структура, структурирование содержания в соответствии с типологией и видом	Лекция, 1	Методологические основы структуры урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Модели организации обучения биологии с применением различных технологий. Развитие методов и методических приемов. Активные методы. Проблемный, частично - поисковый, исследовательские подходы в обучении биологии. Частные методики обучения биологии
	Практическое занятие, 2	Конструирование уроков по выбранному УМК, курсу и теме. Посещение урока мастер-класса
	Самостоятельная работа, 2	Конструирование урока с применением активных методов. Посещение уроков
Тема 2.2.7 Методика поэтапного формирования УУД на уроке. Основные этапы разработки практического занятия	Лекция, 2	Основные методы формирования универсальных учебных действий на уроках различного типа. Этапы разработки практических занятий
	Практическое занятие, 3	Посещение уроков и мастер-классов
Тема 2.2.8 Приёмы активизации познавательной деятельности на уроках биологии. Способы мотивирования учащихся к обучению	Практическое занятие, 2	Принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности учащихся. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Посещение уроков и мастер-классов
Тема 2.2.9 Современные формы государственной итоговой аттестации выпускников в учреждениях основного и среднего общего образования	Лекция, 1	Основные формы государственной аттестации (ГИА). Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного (среднего) общего образования.
	Практическое занятие, 2	Анализ спецификации и кодификатора ЕГЭ по биологии. Итоги сдачи ГИА по биологии выпускниками 2017 г. (анализ).
Тема 2.2.10 Контроль и оценка метапредметных, предметных, личностных образовательных результатов обучающихся в основной школе	Лекция, 1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Технологии оценивания
	Практическое занятие, 2	Составление технологических карт по различным методам оценивания. Оформление портфолио
	Самостоятельная работа, 2	Составление технологической карты

Тема 2.2.11 Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии	Лекция, 2	ОГЭ и ЕГЭ – компоненты системы оценки качества в отечественном образовании на современном этапе его развития
Тема 2.2.12 ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по биологии как форма контроля и оценки качества подготовки учащихся	Лекция, 1	Результаты экзаменов по предмету за текущий год. Статистический анализ результатов выполнения экзаменационной работы. Методика формирования знаний в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ. Экологическая составляющая в КИМах
	Практическое занятие, 3	Методика подготовки выпускников для сдачи выпускного экзамена по биологии в форме ГИА
	Самостоятельная работа, 4	Решение ВПР по биологии (6, 8 класс), решение ОГЭ по биологии, проверка заданий высокой сложности ГИА по биологии (часть 2)
Тема 2.2.13 Промежуточная аттестация по теме «Подготовка обучающихся к ГИА по биологии»	Практическое занятие, 2	Решение КИМ ЕГЭ по биологии
Тема 2.2.14 Региональный компонент содержания биологического образования	Лекция, 2	Включение этнокультурного и регионального компонента в рабочую программу по биологии
	Практическое занятие, 2	Конструирование рабочей программы с учетом региональных особенностей Камчатской флоры и фауны
Тема 2.2.15 Методика реализации регионального компонента содержания биологического образования	Лекция, 1	Включение этнокультурного и регионального компонента в содержание биологического образования
	Практическое занятие, 2	Конструирование урока (внеурочного занятия, экскурсии) с учетом региональных особенностей Камчатской флоры и фауны
Тема 2.2.16 Методы и приёмы работы с одарёнными детьми. Олимпиадное движение	Лекция, 2	Методы, приемы и технологии работы с одаренными детьми на уроках биологии. Олимпиадное движение. Анализ результатов ВОШ по биологии и экологии
	Практическое занятие, 2	Решение олимпиадных заданий практического тура по биологии
	Самостоятельная работа, 2	Составление олимпиадных заданий муниципального этапа по биологии и экологии
Тема 2.2.17	Практическое	

Формы организации учебного процесса	занятие, 2	Урок, как основная форма обучения биологии. Типология уроков биологии, их характеристика. Структура комбинированного урока. Урок - лекция, урок - семинар, урок - зачет, урок - конференция, урок - мастерская. Подготовка учителя к уроку. Посещение уроков и мастер-классов
Тема 2.2.18 Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой ИОС	Лекция, 2	Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве. Педагогические семинары и конференции в интернете. Сетевые методические объединения и профессиональные социальные сети. Электронный документооборот в ИОС: обмен рабочими материалами, публикация документов на сайте школы
Тема 2.2.19 Использование учебно-лабораторного оборудования на уроках биологии и экологии	Лекция, 1	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Практическая направленность предмета химии. Правила проведения практических и лабораторных работ. Техническое оснащение кабинета лабораторным оборудованием. Техника безопасности при проведении лабораторных работ
	Практическое занятие, 4	Планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности. Посещение уроков-практикумов, внеурочных занятий
Тема 2.2.20 Направления и формы внеурочной деятельности	Лекция, 2	Особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО. Направления внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Требования к структуре программы внеурочной деятельности
	Практическое занятие, 2	Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Разработка внеурочного занятия, обмен опытом, посещение внеурочных занятий
Тема 2.2.21 Экологическое образование в условиях внедрения ФГОС ОО	Лекция, 2	Современное школьное экологическое образование. Гуманистическая и культурологическая направленность экологического образования в российской школе. Вариативность содержания школьного экологического образования в современных условиях
Тема 2.2.22 Итоговый контроль	Защита проекта, 2	Защиты проекта «Разработка урока биологии - «открытие нового знания» в рамках деятельностного подхода»
<b>Раздел 3. Общекультурный</b>		

<b>3.1 Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве</b>		
Тема 3.1.1 Основы психологического здоровья педагога	Лекция, 2	Составляющие психологического здоровья. Обучение способам саморегулирования. Роль внутрисемейных межличностных отношений. Умение расставлять приоритеты в межличностных отношениях
Тема 3.1.2 Здоровьесберегающие технологии в образовании	Практическое занятие, 4	Представление о здоровьесберегающих технологиях. Принципы построения занятий. Дизайн занятия с позиции здоровьесбережения. Отработка практических навыков ведения занятий с использованием интерактивных, здоровьесберегающих технологий
<b>3.2 Культура речи</b>		
Тема 3.2.1 Культура речи	Лекция, 1	Роль педагога в создании искусственной речевой среды. Основные компоненты коммуникативного акта, - лингвистический аспект. Основные качества хорошей речи. Понятие о норме современного русского литературного языка
Тема 3.2.2 Нормы современного русского литературного языка	Практическое занятие, 1	Нормы устной и письменной речи: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические; орфографические и пунктуационные
<b>3.3 Имидж педагога</b>		
Тема 3.3.1 Формирование позитивного имиджа педагога как средство роста его профессиональной культуры	Лекция, 1	Понятия «имидж», «имиджелогия». Структура имиджа. Педагогическая имиджелогия. Общие черты имиджа педагога и условия его формирования. Функции индивидуального педагогического имиджа. Специфика восприятия имиджа
	Практическое занятие, 1	Этапы и технология построения имиджа педагога. «Я-концепция». Механизм презентации. Принципы и элементы построения педагогического имиджа

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием следующих процедур текущей аттестации:

- стартовая диагностика знаний слушателей с целью определения профессиональных затруднений в форме диагностического теста (Приложение 1).
- промежуточная аттестация проводится после изучения материалов каждого раздела: «Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности» (Приложение 2, тестирование); «Информационные технологии в образовании» (Приложение 3, зачет); «Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности» (Приложение 4, зачет)
- итоговый контроль проводится в форме защиты проекта «Разработка урока биологии - «открытия нового знания» в рамках деятельностного подхода». Темы проектов выбираются слушателями и готовятся в малых подгруппах (Приложение 5, 6, 7).

Итоговая работа направлена на обобщение материала, выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и умений в профессиональную деятельность).

При качественном выполнении объема от 60% и выше работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Раздел I Общенаучный

##### 1.1 Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности

1. Кац А.М. Конфликт интересов педагогического работника/А.М. Кац//Школа управления образовательным учреждением- 2013-№ 07 (27)
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959> (дата обращения 23.05.2017)
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.11.2013 №544н
4. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": офиц. текст [Электронный ресурс] //сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 12.06.2017)
5. Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»: [Электронный ресурс] //офиц. сайт Минобрнауки РФ –: URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 14.06.2017)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»: [Электронный ресурс] офиц. текст // сайт Минобрнауки РФ – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2017)
7. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: [Электронный ресурс] офиц. текст //сайт Минобрнауки РФ. - URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 02.10.2013)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с последующими разъяснениями: [Электронный ресурс] офиц. текст//сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2014)
9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования": [Электронный ресурс] офиц. текст //сайт Минобрнауки РФ – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 03.06.2017)
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: [Электронный ресурс] офиц. текст //сайт Минобрнауки РФ – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 23.05.2017)

## **1.2. Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2001.
3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.
4. Асмолов А. Г., Карабанова О. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Атаханов Р. Психологическое взаимодействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия/ Р. Атаханов // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 1. – С. 93 – 101.
6. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144с.
7. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя. Дисс... канд, психол. наук – СПб., 1993. – 191 с.
8. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2009. – 416с.
9. Виды педагогической рефлексии. – [электронный ресурс] : - режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-327186.html?page=6>  
Воронцов А. Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010.
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010г. [www.ppoisk.com](http://www.ppoisk.com), [ruk.1september.ru](http://ruk.1september.ru), [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru), [www.klasnaocinka.com](http://www.klasnaocinka.com). – URL (дата обращения 29.05.2014)
11. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология №4, 2005.
12. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
13. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
14. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3, Москва, 2000, 65-73

15. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989 - № 6 - С. 29—33.
16. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. – Вып.8. - С. 5-55.
17. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л.Мельникова // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. материалов. – М.: Баласс, 2009. – Вып.9. - С. 164-283.
18. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
19. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005.
20. Педагогическая рефлексия - [электронный ресурс]: - режим доступа: <http://www.gim1.ru/pedagogicheskaya-refleksiya.html>
21. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
22. Развитие критического мышления / С.И Зеер-Бек, И.В. Муштавинская М. «Просвещение», 2011 219 с.
23. Резапкина Г.В. // Вестник практической психологии образования. – 2011. - № 2. - С.92-102.
24. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
25. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
26. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
27. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., 1958.
28. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009 – 264с.
29. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся / М.А. Ступницкая М. Педагогический университет «Первое сентября», 2009-123 с.
30. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, издательство «Омега-Л», МПСИ, 2008. – 368с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2010. – 31с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
33. Фомина А.Б., Кочнева С.В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей: Рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобрнауки России, 1999.
34. Активные формы работы с родителями. <http://nsportal.ru/URL:http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/aktivnyye-formy-raboty-s-roditelyami> (дата обращения: 29.05.2014).

## Раздел II Специально-профессиональный

### 2.1. Информационные технологии в образовании

1. Ведерникова Н. Технология проведения мастер-класса. Материалы для проведения занятия "Школы совершенствования профессионального мастерства" [электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles> (дата обращения 17.06.2012).
2. Золоткина М. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя [электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения 28.05.2012).
3. Ленкина И. Интеграция педагогов в сетевые сообщества [электронный ресурс] / сайт Ленкиной Ирины Алексеевны учителя МКОУ «Ложкинская основная общеобразовательная школа» [сайт]. – URL: <http://lenkina-irina.jimdo.com/сетевые-сообщества-педагогов> (дата обращения 27.08.2012).
4. Сетевые сообщества педагогов [электронный ресурс] / Сетевые технологии [сайт]. – URL: <http://rcde.g-sv.ru/content/node> (дата обращения 07.06.2012).

### 2.2. Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности

1. Биология: 10 кл.: поурочные планы по учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной / авт.-сост. Т. И. Чайка. - Волгоград: Учитель, 2017. - 205 с.
2. Биология: 6-7 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н. И. Сониной. В. Б. Захарова, А. А. Плешакова / сост. М. В. Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2017. - 131 с.
3. Богоявленская А. Е. Активные формы и методы обучения биологии: растения, бактерии, грибы, лишайники. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 2017 - 191 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2017.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение. М. : Вентана-Граф, 2016.
7. Зубкова Н.И. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении биологии (6 класс): Дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Красноярск, 2018 153 с.
8. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы – к успешному ребёнку [электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]. – URL: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10684> (дата обращения 12.05.2018).
9. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Настольная книга учителя биологии: справ. - метод. пособие. – М., 2015.
10. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования [электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619> (дата обращения 16.04.2018).
11. Методика преподавания биологии: учеб. для студентов вузов, - под ред. М. А. Якунчева. - М.: Академия, 2016. - 320 с.
12. Методическая копилка уроков биологии [электронный ресурс] // Открытый класс. Сообщество учителей Камчатского края [сайт]. – URL: <http://www.openclass.ru/node/437277> (дата обращения 16.04.2018).
13. Методические идеи В. М. Корсунской и их развитие в современной теории и методике обучения биологии и экологии. Вып. 4: сб. материалов Герценовских чтений, посвящ.



- памяти В. М. Корсунской, Санкт-Петербург, 20 апр. 2005 г.: / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Тесса, 2014. - 176 с.
14. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
  15. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  16. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. Ч.2. М.: Просвещение, 2017.
  17. Примерные требования к образовательным учреждениям, реализующим ООП основного общего образования, в части оснащенности образовательного процесса и оборудование учебных помещений [электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – URL: [https://docs.google.com/document/d/1IFnAnaJY5h1KJh6ZQKEIX-CHfj\\_I6gPBdw-FJBr25Hs/edi](https://docs.google.com/document/d/1IFnAnaJY5h1KJh6ZQKEIX-CHfj_I6gPBdw-FJBr25Hs/edi) (дата обращения 10.05.2018)
  18. Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования.: Вып. 2, ч. 1 материалы II науч-практ. конф., Санкт-Петербург, 27-29 янв. 2004 г.: / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, - СПб.: Тесса, 2017. - 141 с.
  19. Программы для общеобразовательных учреждений: естествознание, биология: 5-11 кл. / А. И. Никишов, А. В. Теремов, Р. А. Петросова - М.: Владос, 2015. – 112 с.
  20. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: биология: 5-11 кл. / сост. В. С. Кучменко; М-во образования РФ. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2002. - 224 с.
  21. Программы общеобразовательных учреждений: биология: 10-11 кл. / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 32 с.
  22. Программы общеобразовательных учреждений: биология: 6-9 кл. / [авт. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 28 с.
  23. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  24. Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
  25. Сайт федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов <http://www.som.fio.ru>
  26. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии: 6 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 96 с.
  27. Трайтак Д. И. Проблемы методики обучения биологии / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Мнемозина, 2002. - 304 с.
  28. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] // Наша новая школа [сайт]. – URL: <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij> (дата обращения 5.05.2017).
  29. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682)
  30. Федеральный портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
  31. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий Байбородова Л. В., Лаптева Т. В. Методика обучения биологии: пособие для учителя - М.: Владос, 2016. - 176 с.
  32. Хрестоматия по методике преподавания биологии/ сост. А.И. Карцева, Л.С. Шубкина – М.: Просвещение, 1997.

### **Раздел III Общекультурный**

1. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – СПб.: Издательство «Речь»,

2004. – 120 с.
2. Здоровьесбережение обучающего и обучающихся как проблема педагогической теории и практик: Сборник научных статей; под ред. Л.В. Куликовой. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004 – 195 с.
  3. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа. - М., Владос, 2004.
  4. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва.-М.: Знак, 2009.- 232 с.
  5. Окунцова Е.А. Трудности русской речи: Словарь-справочник / Отв. Ред. Е.В. Скворецкая. - М.: Изд-во Моск. университета, 2004. - 192 с.
  6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / Под ред. РАО М.М. Безруких и В.Д. Сонькина. – М., 2005. – 584 с.
  7. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
  8. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов//А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др./Под ред. В.Д. Черняк. - М.: Высшая школа; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.- 509 с.
  9. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций.-М:Айри-пресс, 2005. - 208 с.
  10. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002. - 256 с.

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).  
Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

### **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

**Примерный перечень вопросов стартовой диагностики по теме:  
«Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности»**

- 1 Сколько разделов включает в себя ФГОС ООО:
  - А) три;
  - Б) четыре;
  - В) пять.
- 2 Сколько разделов должно быть в основной образовательной программе ОО:
  - А) три;
  - Б) четыре;
  - В) пять.
- 3 Методологической основой ФГОС ОО является:
  - А) личностный подход;
  - Б) гуманитарный подход;
  - В) системно-деятельностный подход.
- 4 ООП разрабатывается на основе:
  - А) соответствующего ФГОС;
  - Б) администрации и предложений учителей ОО;
  - В) соответствующих ФГОС и примерной ООП.
- 5 ООП разрабатывается:
  - А) рабочей группой, (педагогическим коллективом), состав которой определен директором ОО;
  - Б) учителем;
  - В) администрацией.
- 6 Учитель осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с (о):
  - А) своей авторской программой;
  - Б) Уставом ОО;
  - В) программой по соответствующему предмету, разработанной на основе ООП.
- 7 ООП разрабатывается:
  - А) поэтапно на каждый класс (сначала для 5-го класса, потом для 6-го и т.д.);
  - Б) по уровням образования (начальный 1-4 класс, основной 5-9 класс; средний 10-11 классы);
  - В) сразу на весь период обучения ребенка в школе (с 1 по 11 классы)
- 8 Каково должно быть соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в ООП ООО:
  - А) 70% и 30%;
  - Б) 80% и 20%;
  - В) 60% и 40%;
  - Г) 2/3 и 1/3
- 9 Как часто вносятся изменения в программу по отдельным учебным предметам, курсам?
  - А) в соответствии с локальными документами ОО;
  - Б) по мере необходимости и желания учителя;
  - В) по решению методического объединения учителей.
- 10 Оценка результатов освоения ООП должна осуществляться:
  - А) в бальной системе;
  - Б) в пятибалльной системе;
  - В) с использованием различных видов оценивания.
- 11 Система оценивания результатов освоения ООП должна строиться на основе:
  - А) оценочной деятельности учителя;

- Б) оценочной деятельности учащихся;  
В) формирующего оценивания.
- 12 По результатам освоения ООП ООО оцениваются следующие индивидуальные достижения учащихся:
- А) предметные; метапредметные; личностные, включающие ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики;  
Б) предметные и метапредметные;  
В) предметные.
- 13 Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся реализуются:
- А) в рамках урочной деятельности;  
Б) в рамках внеурочной деятельности;  
В) в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 14 Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся должна реализовываться в рамках:
- А) исследовательского проекта;  
Б) исследовательского и социального проектов;  
В) исследовательского, социального, инженерного, прикладного, информационного, игрового, творческого и др. проектов.
- 15 Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:
- А) творческие конкурсы;  
Б) олимпиады, научные общества; научно-практические конференции;  
В) олимпиады, научные общества; научно-практические конференции, творческие конкурсы, национальные образовательные программы и др.
- 16 Педагогические работники ОО обязаны:
- А) повышать квалификацию один раз в 5 лет;  
Б) повышать квалификацию один раз в 3 года;  
В) непрерывно повышать свою квалификацию;  
Г) повышать квалификацию накануне аттестации.
- 17 В чем основная роль учителя в разработке и реализации ООП ОО:
- А) разработка (корректировка) программы по учебному предмету, курсу;  
Б) разработка/при необходимости корректировка и реализация программы по учебному предмету, курсу;  
В) реализация программы по учебному предмету, курсу, утвержденной директором ОО.

## Тест для итогового контроля:

## I вариант

1. Основные задачи фазы осмысления в технологии развития критического мышления (1 выбор):
  - а) получение новой информации, классификация полученной информации, сохранение интереса;
  - б) чтение текста;
  - в) конспектирование прочитанного материала.
2. Почему чаще в числе отстающих в обучении оказываются ученики со слабыми и инертными нервными процессами (1 выбор):
  - а) в учебной деятельности чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и лабильных учащихся;
  - б) для учеников, обладающих слабыми и инертными нервными процессами чаще характерны невысокие показатели долговременной памяти и произвольной регуляции;
  - в) учащимся с сильным типом нервной системы чаще свойственны незрелость мышления, а также предпосылок мышления (памяти, внимания, речи);
  - г) ученикам со слабыми и инертными нервными процессами свойственны высокие показатели оперативной памяти.
3. Основная отличительная особенность способных детей заключается в следующем (1 выбор):
  - а) ярко выраженная мотивация к обучению;
  - б) познавательные процессы развиты выше, чем у нормы;
  - в) яркое опережающее развитие;
  - г) преобладание творческой деятельности.
4. На что направлена инновационная деятельность (1 выбор):
  - а) на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;
  - б) на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
5. На какие результаты ориентирует обучающихся новый ФГОС ОО (1 выбор):
  - а) личностные, метапредметные, предметные;
  - б) личностные, нравственные, учебные;
  - в) личностные, учебные, информационные.
6. Инклюзия в образовании - это ... (1 выбор):
  - а) естественный закономерный этап в развитии системы образования;
  - б) создание новой системы и планомерное изменение системы образования;
  - в) гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ОВЗ на качественное совместное образование;
  - г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
7. Рефлексивное мышление характеризуется следующими критериями (2 выбора):
  - а) предполагает поиск правильного ответа;
  - б) исследовательский тип мышления;
  - в) умственная реакция на внешний стимул;
  - г) диалогичная форма мышления (внутренний диалог).
8. К основным задачам при организации обучения одаренных детей относятся ... (3 выбора):
  - а) создание условий для осуществления творческой деятельности;
  - б) развитие познавательных способностей детей;
  - в) обеспечение принимающей реакции на результаты творчества детей;

- г) коррекция отрицательных факторов, опосредованно воздействующих на собственное творчество одаренного ребенка.
9. К основным задачам инновационной деятельности учителя, в отличие от частных задач, относятся (2 выбора):
- а) освоение (внедрение) новшеств; г) разработка инновационных предложений.  
 б) реализация программ и проектов; в) собственная разработка новшеств;
10. Неспособность родителя или другого лица, заботящегося о ребенке, обеспечить подходящую для ребенка доброжелательную атмосферу называют (1 выбор):
- а) физическим насилием; в) гипоопекой;  
 б) небрежным отношением; г) эмоциональным насилием.
11. Способность индивида войти в исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту с целью её анализа, осмысления, оценки её эффективности и прогнозирования её дальнейшего развития – это... (1 выбор):
- а) экспертиза; в) конструирование;  
 б) творчество; г) рефлексия.
12. Основным критерием детского творчества является (1 выбор):
- а) новизна; г) оригинальность;  
 б) ценность; д) шаблонность.
13. Педагог способен на основе полученных знаний вычленять проблемы и выстраивать логику своего профессионального развития – это (1 выбор):
- а) мотивационная готовность педагога; в) результативная готовность педагога;  
 б) теоретическая готовность педагога; г) технологическая готовность педагога.
14. Жестокое обращение с ребенком – это (1 выбор):
- а) многообразие действий по отношению к ребенку, которые наносят вред его физическому и психическому здоровью;  
 б) только физические действия, наносящие вред здоровью ребенка;  
 в) только действия, связанные с игнорированием ребенка.
15. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения (1 выбор):
- а) необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний;  
 б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность;  
 в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта  
 г) деятельность, направленная на осознание себя.
16. Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) относят к группе (1 выбор):
- а) метапредметных результатов; в) личностных результатов.  
 б) предметных результатов;
17. К категориям детей с ОВЗ, которые могут быть охвачены обучением в общеобразовательной организации, относятся (2 выбора):
- а) дети с высокой степенью развития способностей к самореабилитации, самовоспитанию, самореализации, адекватной самооценки;  
 б) дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и сохранный интеллект;  
 в) дети с расстройством аутистического спектра, демонстрирующие волевое поведение;  
 г) дети с расстройством аутистического спектра, имеющие выраженные проблемы концентрации внимания, задержку в психоречевом и социальном развитии, которым доступна произвольная организация.
18. Образовательные технологии – это... (1 выбор):
- а) методологическая ориентация в профессиональной деятельности;

- б) система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам;
- в) основа, средство и решающее условие развития личности;
- г) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.
19. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся (1 выбор):
- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.
20. Процесс становления идентичности личности особенно активно протекает (1 выбор):
- а) в подростковом возрасте;
- б) младшем школьном возрасте;
- в) дошкольном возрасте.
21. Сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок относят (1 выбор):
- а) к метапредметным результатам;
- б) предметным результатам;
- в) личностным результатам.
22. Метод обучения, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется (1 выбор):
- а) эвристическим;
- б) репродуктивным;
- в) проблемным;
- г) проектным.
23. Ведущим видом деятельности подростка является (1 выбор):
- а) учебная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) общение с родителями.
24. Отметьте, какой из перечисленных ниже взглядов на отношение обучения и развития, является принципом современного образования (1 выбор):
- а) обучение и есть развитие, как накопление привычек, действий;
- б) развитие – процесс независимый от обучения, развитие предшествует обучению, обучение идет вслед за развитием;
- в) обучение и развитие находятся в единстве, обучение, опережая развитие, стимулирует его, обучение опирается на актуальное развитие.
25. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется (1 выбор):
- а) убеждением;
- б) внушением;
- в) подражанием;
- г) заражением.
26. Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет различными способами реагировать на разные ситуации (1 выбор):
- а) эмоциональная лабильность;
- б) ригидность;
- в) мобильность;
- г) тревожность.
27. Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте соответствует следующему стилю воспитания (1 выбор):
- а) авторитарному;
- б) гиперопеке;
- в) попустительскому;
- г) демократическому.
28. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является (1 выбор):
- а) рекомендательным;

- б) полностью обязательными к исполнению;
  - в) частично обязательным.
29. Противоречивость стремлений и их неустойчивый характер являются чертой поведения ребенка (1 выбор):
- а) в младшем школьном возрасте;
  - б) юношеском возрасте;
  - в) подростковом возрасте.
30. Опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению определяется как:
- а) достижения метапредметных результатов;
  - б) достижения предметных результатов;
  - в) достижения личностных результатов.

## II вариант

1. Кто определяет условия проведения инновационной деятельности (1 выбор):
- а) в целях создания условий формируется инфраструктура, порядок функционирования которой устанавливается федеральным органом исполнительной власти;
  - б) условия проведения определяются Правительством Российской Федерации;
  - в) условия проведения определяются региональной методической службой.
2. К принимающим реакция взрослых на детские вопросы не относится (1 выбор):
- а) сверхположительная реакция (отвечать на все вопросы самому);
  - б) ответить, соблюдая правила;
  - в) переадресовать вопрос;
  - г) подвести ученика к ответу в диалоге;
  - д) сообщить источник информации.
3. Наиболее высок риск психического насилия над ребёнком (1 выбор):
- а) у молодых матерей;
  - б) женщин, оставшихся одиночками в результате развода;
  - в) со стороны некоторых лиц, заменяющих родителей;
  - г) все вышеперечисленные.
4. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется (1 выбор):
- а) творческой;
  - б) учебной;
  - в) трудовой;
  - г) профессиональной.
5. Развитая педагогическая рефлексия может рассматриваться как критерий (1 выбор):
- а) профессиональной зрелости;
  - б) взрослого возраста;
  - в) интеллекта;
  - г) развития.
6. К основным характерным чертам проблемного вопроса относятся (3 выбора):
- а) сильное удивление, затруднение;
  - б) видимое размышление перед постановкой вопроса;
  - в) ссылка на опыт;
  - г) задается ради общения, ответ не важен.
7. В процессе решения общих задач инновационной деятельности, какие частные задачи решаются учителями (3 выбора):
- а) анализ и выявление проблем собственной деятельности;
  - б) разработка инновационных предложений;
  - в) проведения проектно-исследовательской деятельности;
  - г) анализ и оценка результатов реализации программ и проектов.
8. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК (1 выбор):
- а) только профильные специалисты;



- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);  
 в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.
9. Движущей силой развития психики одаренных детей является (1 выбор):  
 а) обучение;  
 б) собственная творческая деятельность;  
 в) усилия родителей;  
 г) взаимодействие со специалистами.
10. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании (1 выбор):  
 а) обеспечение соматического благополучия ребенка;  
 б) поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде;  
 в) оказание психологической помощи семье ребенка.
11. Основная отличительная особенность детей-вундеркиндов заключается в следующем (1 выбор):  
 а) ярко выраженная мотивация к обучению;  
 б) познавательные процессы развиты выше, чем у нормы;  
 в) яркое опережающее развитие;  
 г) преобладание творческой деятельности.
12. Стремление педагога добиться признания себя как профессионала, поощрения со стороны коллег, родителей, детей – это (1 выбор):  
 а) мотивационная готовность педагога;  
 б) теоретическая готовность педагога;  
 в) результативная готовность педагога;  
 г) технологическая готовность педагога.
13. Такие методы воспитания, как унижение, высмеивание, пренебрежение, отталкивание относятся (1 выбор):  
 а) к физическому насилию;   в) вербальному насилию.  
 б) эмоциональному насилию;
14. Компетентностный подход ориентирован на формирование (1 выбор):  
 а) результата образования;   в) готовность к деятельности;  
 б) эмоциональную стабильность;   г) правовой послушности.
15. Применения таких методов воспитания как унижение, высмеивание, пренебрежение, отталкивание содействует формирования у ребенка (1 выбор):  
 а) заниженной самооценки;   в) завышенной самооценки.  
 б) адекватной самооценки;
16. Различные формы насилия над детьми вызваны такими семейными проблемами, как (1 выбор):  
 а) социальное неблагополучие семьи;  
 б) завышенные ожидания родителей и требования к ребенку;  
 в) болезнь ребенка или других членов семьи;  
 г) все выше перечисленное.
17. Обязательными условиями для реализации инклюзивного обучения в образовательной организации являются (2 выбора):  
 а) специальная подготовка всего педагогического коллектива образовательной организации;  
 б) разработка диагностических процедур направленных на определение возможностей ребенка с целью выбора формы обучения;  
 в) предоставление ребенку с ОВЗ при обучении специальной педагогической помощи.
18. Согласно требованиям профессионального стандарта педагога, педагог должен быть готов к работе (1 выбор):  
 а) с одаренными обучающимися;  
 б) обучающимися, имеющими проблемы в развитии;

- в) все выше перечисленное;  
 г) девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
19. Ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться, относят к группе (1 выбор):  
 а) предметных результатов; в) личностных результатов.  
 б) метапредметных результатов;
20. Качества и свойства личности, которых не было раньше в готовом виде, называют (1 выбор):  
 а) способностями; в) достижениями возраста;  
 б) возрастными новообразованиями;  
 г) установками.
21. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности (1 выбор):  
 а) в младшем школьном возрасте; в) юношеском возрасте;  
 б) подростковом возрасте; г) во всех перечисленных выше возрастах.
22. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности человека, принято называть периодом:  
 а) сензитивным; в) сенсорным;  
 б) кризисным; г) механическим.
23. Группа, которая для личности является эталоном; на нормы, мнения, ценности и оценки которой индивид ориентируется в своем поведении и самооценке, - это:  
 а) микро группа; в) сообщество;  
 б) референтная группа; г) толпа.
24. Центральным новообразованием подросткового возраста является (1 выбор):  
 а) потребность самоопределения;  
 б) внутренний план действий;  
 в) наглядно-действенное мышление;  
 г) чувство взрослости.
25. Отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса, удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении являются характеристиками (1 выбор):  
 а) современно образовательной среды; в) психологически безопасной среды;  
 б) учебно-воспитательного процесса; г) стиля общения педагога;
26. Мышление, которое используется в большинстве обыденных ситуаций, называют (1 выбор):  
 а) реактивным; в) наглядно-образным;  
 б) рефлексивным; г) все вышеперечисленное.
27. Ценность отношений со сверстниками становится особенно важной (1 выбор):  
 а) для младшего школьника; в) подростка.  
 б) дошкольника;
28. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию относят (1 выбор):  
 а) к метапредметным результатам; в) личностным результатам;  
 б) предметным результатам; г) все вышеперечисленное.
29. Двигателем развития личности выступает (1 выбор):  
 а) желание личности стать взрослой; в) возрастные новообразования;  
 б) внешние обстоятельства и конфликты; г) внутренние противоречия.
30. Понятие мотивации связано (1 выбор):  
 а) со способностями; в) вниманием;  
 б) поведением; г) общением.

### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

1. Титульный слайд с заголовком.
2. Оптимальное количество слайдов, позволяющее в полной мере раскрыть тему.
3. Целесообразное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики).
4. Библиография.
5. Использование эффектов анимации.
6. Вставка графиков и таблиц, рисунков.
7. Задания способствуют лучшему раскрытию изучаемых понятий учащимися.
8. Задания предполагают возможность использования на интерактивной доске.
9. Графики, импортированные из Excel.
10. Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.
11. Слайды представлены в логической последовательности.
12. Красивое оформление презентации.
13. Слайды распечатаны в формате заметок.

**Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности**

1. Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы
2. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиаде по биологии и экологии
3. Методика решения задач по биологии разного уровня сложности при подготовке учащихся к ЕГЭ и новой форме аттестации
4. Мониторинг результативности образовательного процесса
5. Организация педагогического сопровождения детей в разновозрастной группе при обучении биологии
6. Особенности организации образовательного процесса обучения биологии при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения
7. Проектирование учебной программы по биологии в соответствии с современными требованиями к качеству образования
8. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса
9. Современные педагогические технологии
10. Сущность и структура ФГОС второго поколения
11. Сущность и технология формирования универсальных учебных действий (УУД)
12. Технологии дифференцированного обучения
13. Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования
14. Требования к оснащению учебных кабинетов и подсобных помещений к ним
15. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках биологии

*Темы проектов выбираются слушателями в зависимости от направления своей работы и готовятся в малых подгруппах.*

**Примерные темы проектов**

1. Внеклассная и внеурочная работа по биологии с целью поддержания мотивации учения учащегося.
2. Дидактическая роль урока-семинара и их разновидности в системе уроков по биологии.
3. Использование активных форм обучения (лекций, семинаров, практикумов, конференций).
4. Использование разноуровневых контрольных и самостоятельных работ при реализации технологии дифференцированного обучения.
5. Использование ЭОР на уроках биологии.
6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
7. Реализация системно - деятельностного подхода при обучении биологии.
8. Система оценки образовательных результатов обучающихся.
9. Системно-деятельностный подход как основа формирования УУД.
10. Создание условий для развития коммуникативных компетенций на уроках химии.
11. Требования к результатам обучения как реализация целей изучения биологии в общеобразовательных организациях.
12. Урок как наиболее рациональная форма организации обучения биологии в общеобразовательных организациях.
13. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии.
14. Экспериментальная деятельность: развитие поисковой активности и познавательной мотивации.

### Критерии оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
3. Коллективный характер принимаемых решений.
4. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.
5. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
6. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
7. Эстетика оформления результатов выполненного проекта.
8. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

### Показатели успешной защиты проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем и способов их решения определяется следующими показателями:
  - понимание и раскрытие важности проблемы для всех;
  - приведение аргументов;
  - указание причины, по которой данная проблема волнует ученика;
  - объяснение, почему ее разрешение остро необходимо;
  - предложения о способах решения проблемы;
  - объяснение прогнозируемой эффективности предлагаемых способов.
2. Показателями оценки корректности используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов являются:
  - достоверность полученных фактов;
  - доказательность результатов (использование нескольких методов);
  - объяснение преимуществ выбранных способов;
  - приведение несовпадающих или противоречащих друг другу сведений;
  - наглядность полученных результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями оценивается по следующим показателям:
  - практический вклад каждого участника (кто, что сделал);
  - активность каждого члена группы на итоговом этапе;
  - результативность текущего контроля;
  - выполнение всех намеченных группой заданий (какие задания каждый получал в ходе проектной деятельности и их выполнение);
  - качество выполненных заданий;
  - выполнение установленных группой требований каждым членом.
4. Показателями коллективного характера принимаемых решений являются:
  - активность каждого члена группы на этапе обсуждения проблем;
  - выработка и поддержка основной линии по принятому решению;
  - способность каждого обосновать или быть готовым обосновать решение группы;
  - учет мнения каждого члена группы на этапе обсуждения проблемы.
5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта определяются следующими показателями:
  - доброжелательность и вежливая форма общения;
  - отсутствие серьезных разногласий в процессе работы – умение находить компромисс;

- взаимоподдержка, сотрудничество.
- 6. Необходимость и достаточность глубины проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей определяются показателями:
  - исторические аспекты проблемы (если это необходимо по проекту);
  - противоречия, лежащие в основе проблемы;
  - причину возникновения проблемы;
  - возможные последствия проблемы.
- 7. Доказательность принимаемых решений оценивается по следующим показателям:
  - умение отобрать существенные факты для подтверждения принятого решения;
  - умение выстроить доказательства в логической последовательности;
  - умение аргументировать свои заключения, выводы.
- 8. Эстетика оформления результатов выполненного проекта определяется показателями:
  - использование обоснованно необходимого иллюстративного материала;
  - аккуратность выполненных работ (текстового и иллюстративного материала);
  - оригинальность.
- 9. При оценке умения отвечать на вопросы оппонентов, учитываются показатели:
  - доказательства (факты, данные), не прозвучавшие во время презентации;
  - использование материалов группы для подкрепления аргументов;
  - анализ альтернативных точек зрения;
  - краткость, но доказательность ответов на вопросы;
  - встречные вопросы для уточнения.

**Структура современного урока (общие подходы)****I. Организационный момент**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

**Время:** 1-2 минуты;

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. включение детей в деятельность; выделение содержательной области.

**Приёмы работы:**

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания; предлагает пожелать друг другу удачи (использование энергизатора);
- учитель предлагает подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; учащиеся высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

**II. Актуализация знаний**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

**Время:** 4-5 минут;

**Приёмы работы:**

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается тема и разноуровневые цели урока.

**III. Постановка учебной задачи**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

**Время:** 4-5 мин;

**Методы постановки учебной задачи:** побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

**IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

**Время:** 7-8 мин;

**Способы:** групповая или парная работа:

**Методы:** побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог, учебное исследование.

Организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма.

Новое знание учащиеся получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила, они пытаются выразить своими словами.



В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это, возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

#### V. Первичное закрепление

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

**Время:** 4-5 минут;

**Способы:** фронтальная работа, работа в парах;

**Средства:**

- комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий,
- проговаривание результатов, выполненных заданий в громкой речи. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: обучающиеся проговаривают новые правила (алгоритмы, выводы) в громкой речи.

#### VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

**Время:** 4-5 минут;

- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;

**Методы:** самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый учащийся проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого обучающегося ситуацию успеха.

#### VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

**Цель:** закрепление нового знания, встраивание нового знания в систему знаний по предмету и личный жизненный опыт.

**Время:** 7-8 минут;

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у учащихся интереса к урокам.

#### VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

**Время:** 2-3 минуты;

Вопросы:

1. Какая тема сегодняшнего урока?
2. Какие цели ставили перед собой?
3. Какие цели были реализованы, что этому способствовало?
4. Какие цели остались, не реализованы?
5. Что помешало их реализации?
6. Какое открытие сделали для себя на уроке?
7. Где можно применить новые знания?