

Министерство образования и науки Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Экспертный совет  
«Камчатский ИРО»

КГАУ ДПО

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

*М.Д. Чаплыгина*

Протокол № 10 от «21» 11 2016 г.

«21» 11 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Система оценки образовательных результатов в предметной области  
«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»  
(Физическая культура)

Автор программы  
И.Г. Мычелкина,  
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
*общего*  
*и профессионального образования*

Протокол № 7 от 10.10.2016  
Зав. кафедрой *И.Г. Мычелкина*

Петропавловск-Камчатский 2016

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по оценке качества освоения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура) в условиях реализации ФГОС ОО

**1.2. Совершенствуемые компетенции**

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6
2	Способность систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	А/01.6
3	Способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6
4	Способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6
5	Готовность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	В/03.6

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	А/01.6
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/01.6
	Программы и учебники по преподаваемому предмету	В/03.6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, лабораторно-практические работы и т.п.	А/01.6

2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.6
3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	A/03.6
4	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	B/03.6
5	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	B/03.6
6	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	B/03.6

1.4. **Категория слушателей:** учителя, преподаватели физической культуры

1.5. **Форма обучения:** дистанционная

1.6. **Срок освоения программы:** 36 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Система оценки образовательных результатов по предмету «Физическая культура»	1		1	тестирование
1.	Современная оценка образовательных достижений учащихся	20	10	10	тестирование
2.	Итоговая оценка учебных достижений	12	4	8	
3.	Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов по предмету «Физическая культура»	3		3	зачёт
	<b>ИТОГО</b>	36	14	22	

### 2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего , час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
	Стартовая диагностика по теме «Система оценки образовательных результатов по предмету «Физическая культура» (тестирование)	1		1		тестирование
1.	<b>Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся</b>	20	11	8	1	
1.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	2	2			
1.2	Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	2	2			
1.3	Система оценки предметных и метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	6	3	3		
1.4	Промежуточная аттестация по теме «Система оценки предметных и метапредметных результатов»	1			1	тестирование
1.5	Оценивание и аттестация по физической культуре обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	5	2	3		
1.6	Организация накопительной оценки. Портфолио ученика, защита итогового индивидуального проекта.	4	2	2		
2.	<b>Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений</b>	12	4	8		
2.1	Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Качественные и количественные критерии оценивания подготовленности обучающихся по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	2	4		
2.2	Итоговая оценка обучающихся специальной медицинской группы.	6	2	4		
3.	Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов по предмету «Физическая культура» (аттестационная работа)	3			3	аттестационная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	15	16	5	

## 2.2. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Система оценки образовательных результатов по предмету «Физическая культура» (тестирование)	Практика, 1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы как один из инструментов реализации требований Стандартов, направленный на обеспечение качества образования.
<b>Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся</b>		
Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	Теория, 2	Реализация требований нормативно-правовых актов РФ в области безопасности жизнедеятельности в рамках правовых, организационных и экономических основ образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения ООП и система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Тема 1.2 Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Теория, 2	Виды контроля. Формы и методы контроля. Диагностические контрольные работы предметного и метапредметного характера. Новые формы, средства и методы контроля, призванные обеспечить комплексную оценку образовательных результатов по физической культуре. Принципы отбора диагностических материалов. Учёт личностных достижений учащихся
Тема 1.3 Система оценки предметных и метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Теория, 3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы как один из инструментов реализации требований Стандартов, направленный на обеспечение качества образования. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, рубежная аттестация (диагностическая контрольная работа), итоговая аттестация, инструментарий. Предметные олимпиады. Проектная деятельность на уроках физической культуры как средство стимулирования саморазвития. Стартовая диагностика, промежуточная

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		диагностика. Пятибалльная шкала отметки, накопительная оценка, рейтинговая оценка и др.
	Практика, 3	Основные направления оценочной деятельности педагога. Уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, представлению и интерпретации результатов измерений
Тема 1.4 Промежуточная аттестация по теме «Система оценки предметных и метапредметных результатов» (тестирование)	Практика, 1	Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений предметных и метапредметных результатов по физической культуре
Тема 1.5 Оценивание и аттестация по физической культуре обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	Теория, 2	Оценивание и аттестация обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
	Практика, 3	Деятельность учителя по конструированию учебного (внеурочного занятия) занятия с обучающимися отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
Тема 1.6 Организация накопительной оценки. Портфолио ученика, защита итогового индивидуального проекта	Теория, 2	Портфолио обучающегося. Предмет оценки портфолио. Виды и структура портфолио. Условия использования портфолио как метода оценивания метапредметных результатов
	Практика, 2	Выработка оптимальной структуры портфолио. Разработка критериальной базы оценки материалов портфолио. Определение механизмов его введения в практику и возможности учёта при определении образовательного рейтинга ученика
<b>Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений</b>		
Тема 2.1 Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Качественные и количественные критерии оценивания подготовленности обучающихся по	Теория, 2	Модели измерительных материалов для оценки предметных результатов по физической культуре. Качественные и количественные критерии оценивания подготовленности обучающихся (двигательные умения и навыки, способы физкультурно-оздоровительной деятельности, показатели развития основных физических способностей)

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Практика, 4	Проектирование заданий по отдельным разделам программы физической культуры для итоговой аттестации
Тема 2.2 Итоговая оценка обучающихся специальной медицинской группы	Теория, 2	Особенности структуры итоговой диагностической работы по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы. Система оценивания
	Практика, 4	Разработка практических материалов для оценки проверяемых знаний и умений обучающихся специальной медицинской группы
3. Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов по предмету «Физическая культура» (аттестационная работа)	Практика, 3	Аттестационная работа для оценки предметных и метапредметных результатов по физической культуре

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Система оценки образовательных результатов в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура)» проводится с использованием стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестаций. Стартовая диагностика слушателей проводится в форме тестирования на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений слушателей (Приложение 1). Промежуточная аттестация в форме тестирования по теме «Система оценки предметных и метапредметных результатов» проводится после изучения тем раздела «Современная оценка образовательных достижений учащихся» (Приложение 2). Итоговая аттестация проводится в форме зачёта по теме «Система оценки образовательных результатов по предмету «Физическая культура» после изучения разделов и тем всего курса (Приложение 3).

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проходит в дистанционной форме на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» ([www.do.kamchatkairo.ru](http://www.do.kamchatkairo.ru)). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle ([www.do.kamchatkairo.ru](http://www.do.kamchatkairo.ru)).

2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания разделов и тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данного раздела курса. Промежуточный контроль возможен только после освоения содержания раздела программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта после изучения разделов и тем данной программы. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/ Н.Ю.Конасова – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с.

2. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с.

3. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] // Наша новая школа [сайт]. – URL: <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij> (дата обращения 5.05.2015).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

5. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал  
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. <http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт

6. <http://www.mcko.ru> - Московский Центр Качества Образования

7. <http://www.1september.ru> – научно-методический журнал «Спорт в школе», издательство «Первое сентября»;

8. <http://www.som.fio.ru> – сайт федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов.

9. [http://www.школьная\\_пресса.рф](http://www.школьная_пресса.рф) – научно-методический журнал «Физическая культура в школе», издательство «Школьная пресса».

#### **4.2. Материально-технические условия**

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Мультимедийное оборудование.

Пакет слайдовых презентаций.

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

Система взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической



информацией, рефератами и творческими работами), в том числе с помощью электронной почты.

## **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

**Стартовая диагностика (тестирование)****Примерный перечень вопросов и заданий для стартовой диагностики**

1. Система оценки качества образования включает:
  - а) оценка образовательных достижений обучающихся;
  - б) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
  - в) оценка эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
  - г) всё перечисленное.
2. Основными компонентами образовательных достижений являются:
  - а) предметные результаты;
  - б) метапредметные результаты;
  - в) творческие образовательные достижения;
  - г) всё перечисленное.
3. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:
  - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
  - в) Примерная ООП;
  - г) всё перечисленное.
4. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:
  - а) достижение предметных результатов;
  - б) достижение предметных и метапредметных результатов;
  - в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
  - г) все ответы верны.
5. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
  - а) «Выпускник научится»;
  - б) «Выпускник получит возможность научиться»;
  - в) «Выпускник обязан усвоить»;
  - г) все ответы верны.

6. В соответствии с ФГОС ООО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?
- а) органами управления образованием;
  - б) самой школой – учениками, педагогами, администрацией и родителями;
  - в) родителями обучающихся;
  - г) все ответы верны.
7. Отметьте верное утверждение.
- а) Любая оценка личностных результатов недопустима.
  - б) Оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей.
  - в) Оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока.
  - г) Оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не подлежат итоговой оценке.
8. Формы оценки метапредметных результатов:
- а) текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
  - б) итоговые проверочные работы по предметам;
  - в) комплексная работа на межпредметной основе;
  - г) зачёт.
9. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:
- а) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
  - б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
  - в) комплексных заданий на межпредметной основе;
  - г) задач творческого и поискового характера.
  - д) всё перечисленное
10. Внешняя оценка в основной школе может проводиться в рамках следующих процедур:
- а) государственная итоговая аттестация выпускников;
  - б) аттестация работников образования;
  - в) аккредитация образовательных организаций;
  - г) мониторинговые исследования качества образования.
  - д) всё перечисленное
11. В итоговой оценке выпускника основной школы можно выделять следующие

составляющие:

- а) накопленные оценки;
- б) оценки за итоговые работы;
- в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
- г) всё перечисленное.

**Промежуточная аттестация (тестирование)**

Объект оценивания: письменная работа

Предмет(-ы) оценивания: способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; готовность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития

Критерии оценки	Показатели оценки
Знание и понимание материала	1 – 11 задание: за каждый правильный ответ
Владение терминологией	1 балл

Максимальная сумма - 11 баллов. Слушатель получает «зачёт», если демонстрирует глубокие знания и понимание материала; дает конкретные и последовательные ответы на поставленные вопросы и набирает от 8 до 11 баллов.

Слушатель получает «незачёт», если он не выполнил задания контрольной работы или набрал менее 8 балла.

**Примерные вопросы и задания**

1. Система оценки качества образования включает:
  - а) оценка образовательных достижений обучающихся;
  - б) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
  - в) оценка эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
  - г) всё перечисленное.
2. Основными компонентами образовательных достижений являются:
  - а) предметные результаты;
  - б) метапредметные результаты;
  - в) творческие образовательные достижения;
  - г) всё перечисленное.
3. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:
  - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
  - в) Примерная ООП;
  - г) всё перечисленное.
4. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися

основной образовательной программы основного общего образования должно быть:

- а) достижение предметных результатов;
  - б) достижение предметных и метапредметных результатов;
  - в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
  - г) все ответы верны.
5. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- а) «Выпускник научится»;
  - б) «Выпускник получит возможность научиться»;
  - в) «Выпускник обязан усвоить»;
  - г) все ответы верны.
6. В соответствии с ФГОС ООО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?
- а) органами управления образованием;
  - б) самой школой – учениками, педагогами, администрацией и родителями;
  - в) родителями обучающихся;
  - г) все ответы верны.
7. Отметьте верное утверждение.
- а) Любая оценка личностных результатов недопустима.
  - б) Оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей.
  - в) Оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока.
  - г) Оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не подлежат итоговой оценке.
8. Формы оценки метапредметных результатов:
- а) текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
  - б) итоговые проверочные работы по предметам;
  - в) комплексная работа на межпредметной основе;
  - г) зачёт.
9. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:

- а) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
  - б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
  - в) комплексных заданий на межпредметной основе;
  - г) задач творческого и поискового характера.
  - д) всё перечисленное
10. Внешняя оценка в основной школе может проводиться в рамках следующих процедур:
- а) государственная итоговая аттестация выпускников;
  - б) аттестация работников образования;
  - в) аккредитация образовательных организаций;
  - г) мониторинговые исследования качества образования.
  - д) всё перечисленное
11. В итоговой оценке выпускника основной школы можно выделять следующие составляющие:
- а) накопленные оценки;
  - б) оценки за итоговые работы;
  - в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
  - г) всё перечисленное.

**Итоговая аттестация (аттестационная работа)**

Объект оценивания: письменная работа

Предмет(-ы) оценивания: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способность систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

**Критерии и показатели оценивания**

Критерии оценки	Показатели оценки
Знание и понимание материала	Полностью соответствует заявленному критерию – 5 балла;
Владение современной терминологией	
Умение выделять главное, анализировать, делать выводы	частично соответствует заявленному критерию – 1- 4 балла;
Опора на опыт	
Обоснованность выводов	не соответствует заявленному критерию – 0 баллов
Умение четко, логично формулировать свою позицию	
Знания содержания нормативных документов и научно-методических материалов	

Максимальное количество баллов – 40. Слушатель получает «зачтено», если демонстрирует глубокие знания и понимание материала; свободно владеет современной терминологией; умеет применять материал нормативных документов для решения практических задач – 25 -40 баллов.

Слушатель получает «не зачтено», если демонстрирует понимание основного программного материала без подкрепления теории практикой – менее 25 баллов.

**Примерное содержание аттестационной работы**

1. Создайте документ Microsoft Word.
- 2.Разработайте смешанный тест (теоретические и практические задания), критерии оценивания по физической культуре для оценки качества образования, учитывая состояние здоровья обучающихся.
- 3.Сохраните работу под именем «КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ. ФИО».
- 4.Прикрепите работу к курсу Дистанционного обучения.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ протокола заседания кафедры</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>ФИО сотрудника, внесшего изменение</b>
№ 8 от 15.10.2018	В программу включены критерии, показатели и оценка промежуточной и итоговой аттестации	Кудрявцева С.Г.