

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертный совет КГАУ ДПО
«Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
И.Д. Чаплыгина

Протокол № 9 от «04» 10 2016 г.

«05» 10 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего
образования в предметной области
«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»
(Основы безопасности жизнедеятельности)

Автор программы
З.Г. Пряжникова,
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
общего и профессионального образования

Протокол № 7 от 08.09.2016
Зав. кафедрой *Пряжникова*

Петропавловск-Камчатский 2016

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по оценке качества освоения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы безопасности жизнедеятельности) в условиях реализации ФГОС ОО

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6
2	Готовность систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	А/01.6
3	Способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6
4	Способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6
5	Способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	В/03.6

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	А/01.6
2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
3	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/01.6
4	Программы и учебники по преподаваемому предмету	В/03.6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, лабораторно-практические работы и т.п.	А/01.6
2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и	А/01.6

	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	A/03.6
4	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	B/03.6
5	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	B/03.6
6	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	B/03.6

1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. Учебно-тематический план**

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	1				Тестирование
1	Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся	20	10	6	4	
1.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	2	2			
1.2	Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	2	2			
1.3	Система оценки предметных и метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	4	2	2		
1.4	Промежуточная аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов»	2			2	Тестирование
1.5	Организация и содержание военно-патриотического воспитания школьников в процессе обучения и внеурочной деятельности по предмету ОБЖ	4	2	2		
1.6	Промежуточная аттестация по теме «Создание портфолио ученика»	2			2	Зачёт
1.7	Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов по ОБЖ	4	2	2		
2	Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений	15	4	8	4	
2.1	Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		
2.2	Использование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по ОБЖ	6	2	4		
2.3	Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы безопасности жизнедеятельности)»	3			3	Зачёт

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
	ИТОГО	36	14	14	8	

2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся		
Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	Тестирование, 1 час	Документы, определяющие комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования обучающихся, вариативность ФПУ. Требования к рабочей программе учителя.
Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	Лекция, 2 часа	Реализация требований нормативно-правовых актов РФ в области безопасности жизнедеятельности в рамках правовых, организационных и экономических основ образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения ООП и система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Тема 1.2 Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Лекция, 2 часа	Виды контроля. Формы и методы контроля. Диагностические контрольные работы предметного и метапредметного характера. Новые формы, средства и методы контроля, призванные обеспечить комплексную оценку образовательных результатов по ОБЖ. Принципы отбора диагностических материалов. Учёт личностных достижений учащихся
Тема 1.3 Система оценки предметных и метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых	Лекция, 2 часа	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы как один из инструментов реализации требований Стандартов, направленный на обеспечение качества образования. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, рубежная аттестация

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
результатов		(административная, диагностическая контрольная работа), итоговая аттестация, инструментарий. Предметные олимпиады, научно-практические конференции. Стартовая диагностика, промежуточная диагностика. Пятибалльная шкала отметки, накопительная оценка, рейтинговая оценка и др.
	Практическое занятие, 2 часа	Основные направления оценочной деятельности педагога. Уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, представлению и интерпретации результатов измерений. Приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Особенности итоговой оценки достижения выпускниками основной школы планируемых результатов по предмету ОБЖ. Рейтинговая система оценки
1.4 Промежуточная аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов»	Тестирование, 2 часа	Современная оценка образовательных достижений учащихся
Тема 1.5 Организация и содержание военно-патриотического воспитания школьников в процессе обучения и внеурочной деятельности по предмету ОБЖ	Лекция, 2 часа	Воспитание как один из основных инструментов формирования нравственности и патриотизма. Ценностные установки и формирование системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся верности Отечеству. Формирование в сознании обучающихся патриотических ценностей, убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края. Средства и формы внеурочной работы по патриотическому воспитанию в системе образования Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурно-исторических ценностей родного края.
	Практическое занятие, 2 часа	Отбор наиболее эффективных форм и методов внеурочной работы по патриотическому воспитанию в системе образования. Деятельность учителя по

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		конструированию учебного (внеурочного занятия) занятия с обучающимися
Тема 1.6 Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	Лекция, 2 часа	Портфолио обучающегося. Предмет оценки портфолио. Виды и структура портфолио
	Практическое занятие, 2 часа	Условия использования портфолио как метода оценивания
Тема 1.7 Промежуточная аттестация. Создание портфолио ученика	Зачёт, 2 часа	Структура и содержание портфолио
Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений		
Тема 2.1 Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция, 2 часа	Модели измерительных материалов для оценки предметных результатов по предмету ОБЖ (итоговой и промежуточной аттестации), метапредметных результатов обучения, позволяющих получать объективную и надежную информацию о качестве индивидуальной учебной подготовки обучающихся
	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование заданий по отдельным разделам программы ОБЖ для итоговой аттестации по предмету
Тема 2.2 Использование контрольных измерительных материалов итоговой аттестации по ОБЖ	Лекция, 2 часа	Структура итоговой диагностической работы по ОБЖ. Система оценивания. Учебно-методическое обеспечение предмета ОБЖ. Электронные ресурсы для подготовки контрольно-измерительных материалов
	Практическое занятие, 4 часа	Подготовка контрольно-измерительных материалов по содержанию и видам проверяемых знаний и умений по ОБЖ
Тема 2.3 Итоговая аттестация. Оценка качества освоения программы	Зачёт, 3 часа	Защита диагностической работы по выбору слушателя

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1).

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы безопасности жизнедеятельности) проводится с использованием следующих процедур:

- промежуточная аттестация слушателей (Приложение 2, тестирование) проводится в рамках темы «Система оценки образовательных результатов» и зачёт «Создание портфолио ученика» в рамках темы «Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов».

- Итоговая аттестация проводится в форме зачёта (Приложение 3).

Итоговая работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Общие требования к итоговой работе: практический характер, самостоятельность выполнения, отсутствие компилятивности, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. - СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. - 176 с.
2. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие.– М.: АПКиППРО, 2009.– 72 с.
3. Драновская Р.Г. Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. К учебнику «основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева. М.: АСТ: Астрель, 2015. – 61с.
4. Кравцов С.С. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования. – Педагогические измерения: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - 2/2016.- с.10
5. Модернизация общего образования: Оценка образовательных результатов: Книга для учителя. / Под ред. проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 112с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. - 175 с.
7. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/ Н.Ю.Конасова – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с.
8. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с.
9. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] // Наша новая школа [сайт]. – URL: <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij> (дата обращения 5.05.2015).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
11. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. /под ред. А.Г. Асмолова, М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт
6. <http://www.mcko.ru> - Московский Центр Качества Образования
7. <http://xn--e1afk0ady3b.xn--90akw.xn--p1ai/dokumenty-obzh/normativno-pravovaya-baza/> - Нормативно-правовая база по ОБЖ.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

Примечание: Расписание занятий является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

**Стартовая диагностика по теме
«Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»**

- 1. В Российской Федерации установлены уровни общего образования:**
 - а) дошкольное образование;
 - б) начальное общее образование;
 - в) основное общее образование;
 - г) среднее общее образование.**профессионального образования:**
 - д) среднее профессиональное образование;
 - е) высшее образование - бакалавриат;
 - ж) высшее образование - специалитет, магистратура;
 - з) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

- 2. Устанавливает общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования:**
 - а) федеральный закон «Об образовании в РФ»;
 - б) федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
 - в) примерная основная образовательная программа НОО.

- 3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:**
 - а) дошкольная образовательная организация.
 - б) общеобразовательная организация.
 - в) профессиональная образовательная организация.
 - г) образовательная организация высшего образования.**реализующих дополнительные образовательные программы:**
 - 1) организация дополнительного образования.
 - 2) организация дополнительного профессионального образования.

- 4. Выделите ключевые компетенции современного учителя:**
 - а) регулятивные;
 - б) общекультурные;
 - в) информационные;
 - г) коммуникативные;
 - д) исследовательские;
 - е) учебно-познавательные;
 - ж) психолого-педагогические;
 - з) предметно-методологические.

- 5. Укажите документ, который является основополагающим по формулировкам требований к результатам освоения образовательной программы по ОБЖ основного общего образования:**
- а) ФГОС основного общего образования;
 - б) рабочая программа;
 - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - г) примерная программа по учебным предметам;
 - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- 6. Какой документ является базовым для создания учебных планов, программ, учебно-методических комплексов, в которых, сформулированы основные элементы знаний по ОБЖ:**
- а) ФГОС основного общего образования;
 - б) рабочая программа;
 - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - г) примерная программа по учебным предметам;
 - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- 7. Какой документ определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса ОБЖ основного общего образования:**
- а) ФГОС основного общего образования;
 - б) рабочая программа;
 - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - г) примерная программа по учебным предметам;
 - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- 8. В основную образовательную программу ООО образовательной организации НЕ входит:**
- а) программа воспитания и социализации обучающихся
 - б) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - в) программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 9. Содержанием программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий НЕ является:**
- а) характеристика универсальных учебных при получении ООО;
 - б) особенности оценки предметных результатов освоения ООП ООО;
 - в) особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- 10. Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика – это:**
- а) индивидуальная образовательная траектория;
 - б) индивидуальный образовательный маршрут;
 - в) индивидуальная образовательная программа.
- 11. Какой документ определяет вариативную часть учебного курса ОБЖ основного общего образования:**
- а) ФГОС основного общего образования;
 - б) рабочая программа;
 - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - г) примерная программа по учебным предметам;
 - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- 12. Кто составляет и утверждает учебный план для общеобразовательных организаций:**
- а) министерство образования и науки РФ;
 - б) методическое объединение учителей;
 - в) общеобразовательная организации;
 - г) региональное или муниципальное управление образования.
- 13. Укажите главные цели использования иллюстраций в учебниках ОБЖ:**
- а) развивают интерес к изучению предмета;
 - б) разнообразят формы представления заданий;
 - в) облегчают восприятие материала;
 - г) выполняют роль наглядности.
- 14. Какие разделы учебника в большей степени влияют на формирование метапредметных умений:**
- а) справочные материалы;
 - б) список дополнительных источников знаний;
 - в) предметные указатели;
 - г) исторические материалы;
 - д) всё перечисленное выше.
- 15. Где сформулированы требования к содержанию учебников:**
- а) ФГОС основного общего образования;
 - б) рабочая программа;
 - в) фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - г) примерная программа по учебным предметам;
 - д) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

16. Какие требования выделены в ФГОС основного общего образования:

- а) к результатам освоения образовательной программы;
- б) к структуре основной образовательной программы;
- в) к условиям реализации образовательной программы;
- г) всё перечисленное выше.

17. Выделите универсальные учебные действия:

- а) коммуникативные;
- б) информационные;
- в) познавательные;
- г) регулятивные;
- д) социальные;
- е) все ответы верны.

18. Укажите разделы рабочей программы по ОБЖ:

- а) пояснительная записка;
- б) общая характеристика учебного предмета;
- в) место предмета в учебном плане;
- г) требования к результатам обучения и освоению содержания программы;
- д) содержание программы;
- е) примерное тематическое планирование;
- ж) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- з) всё перечисленное выше.

19. Оценивание, которое используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного обучающегося:

- а) формирующее;
- б) суммирующее;
- в) критериальное.

Промежуточный контроль

1. Заполнение таблиц, выполнение тестов слушателями при изучении курса «Система оценки образовательных результатов» может проводиться в форме обсуждения предлагаемых вопросов:

- Перечислите требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Перечислите нормативно-правовое обеспечение, которое регламентирует деятельность образовательных организаций в области построения современной системы оценки образовательных достижений обучающихся основной школы.

- Как организуется мониторинг качества образования в условиях реализации стандарта второго поколения?

- Как оценить достижения личностных, метапредметных и предметных результатов?

- Назовите процедуры и механизмы оценки достижения планируемых результатов.

- Какие структурные элементы итоговой оценки определены во ФГОС ООО?

2. Тест

1. Система оценки качества образования включает:

- а) оценка образовательных достижений обучающихся;
- б) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- в) оценка эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
- г) всё перечисленное.

2. Основными компонентами образовательных достижений являются:

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) творческие образовательные достижения;
- г) всё перечисленное.

3. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 - в) учебный план образовательной организации;
 - г) всё перечисленное.

4. В соответствии с ФГОС ООО, предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:
 - а) достижение предметных результатов;
 - б) достижение предметных и метапредметных результатов;
 - в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - г) все ответы верны.

5. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
 - а) «Выпускник научится»;
 - б) «Выпускник получит возможность научиться»;
 - в) «Выпускник обязан усвоить»;
 - г) все ответы верны.

6. В соответствии с ФГОС ООО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?
 - а) органами управления образованием;
 - б) самой школой – учениками, педагогами, администрацией и родителями;
 - в) родителями обучающихся;
 - г) все ответы верны.

7. Отметьте верное утверждение.
 - а) Любая оценка личностных результатов недопустима.
 - б) Оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей.
 - в) Оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока.

- г) Оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не подлежат итоговой оценке.
8. Формы оценки метапредметных результатов:
- а) текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
 - б) итоговые проверочные работы по предметам;
 - в) комплексная работа на межпредметной основе;
 - г) зачёт.
9. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:
- а) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
 - б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
 - в) комплексных заданий на межпредметной основе;
 - г) задач творческого и поискового характера.
10. Внешняя оценка в основной школе может проводиться в рамках следующих процедур:
- а) государственная итоговая аттестация выпускников;
 - б) аттестация работников образования;
 - в) аккредитация образовательных организаций;
 - г) мониторинговые исследования качества образования.
11. В итоговой оценке выпускника основной школы можно выделять следующие составляющие:
- а) накопленные оценки;
 - б) оценки за контрольные работы;
 - в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
 - г) всё перечисленное.

Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы «Система оценки образовательных результатов по предмету Основы безопасности жизнедеятельности» завершается итоговым контролем по выбору слушателей (задание базового или повышенного уровня):

- выполнение заданий из диагностической работы по ОБЖ для оценки качества образования на уровне основного общего образования;
- разработка и защита тематической диагностической работы по ОБЖ для оценки качества образования на уровне полного общего образования.

При качественном выполнении объема заданий свыше 60% работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

Примерные контрольно-измерительные материалы

(для составления диагностической работы)

1. Задания, которые требуют от обучающихся знаний основных положений и фактов:

*Когда было учреждено звание Герой Советского Союза?

*Это оружие входит в «Книгу рекордов Гиннеса»: оно и его модификации занимают 15 % всех единиц стрелкового оружия в мире, являясь самым распространённым стрелковым оружием. Это: _____

2. Задания, которые требуют от обучающихся проявления самостоятельности суждений, умения разбираться во взаимосвязи рассматриваемых объектов и явлений и делать логические умозаключения и выводы.

Задание: В городской жизни толпа – это опасное явление. Что такое толпа? В каких ситуациях может возникнуть толпа на улицах города? Приведи два-три примера _____

Чем опасна толпа? _____

Что такое паника и чем она опасна? _____

Задание: Почему доверчивые или невнимательные люди часто становятся жертвой мошенников? _____

В какие службы необходимо обращаться в экстренных случаях? Напиши соответствующие телефоны _____

3. Задания, в которых требуется объяснить природные явления, химические реакции и пр., указать причины их возникновения, следовательно, раскрыть связи с другими явлениями. Ключевые вопросы подобных задач: «Что это такое? Почему это происходит?»

Задание: Мы постоянно используем различные химические вещества, но не всегда помним о правилах пользования ими. Многие вещества, используемые в быту, в определенных условиях опасны. Ответь на вопросы, используя знания по другим учебным предметам:

*Как влияют составляющие бытовых моющих средств на различные органы человека? _____

*Чем вредны фосфатные стиральные порошки для человека и водоемов? _____

*Почему нельзя смешивать разные моющие средства между собой? _____

Задание: Современная экологическая ситуация со всей остротой поставила вопрос рационального использования энергоносителей. Почему, несмотря на явные «экологические плюсы», новые экологически чистые виды энергии пока не нашли повсеместного применения? Подберите материал, проанализируйте, объясните свои выводы.

4. Задания, в которых предлагается из перечисленных свойств или признаков предметов или явлений выделить признаки, присущие только явлениям данного вида, типа или рода

Задание: Из перечисленных признаков выберите только те, которые являются признаками пищевого отравления:

- 1) боли в животе;
- 2) покраснение кожи;
- 3) нервное возбуждение;
- 4) тошнота;
- 5) учащенное сердцебиение;
- 6) рвота;
- 7) запоры;
- 8) побледнение кожи;

9) высокое артериальное давление; 10) нарушение зрения

5. Задания, в которых требуется решение проблемных и ситуационных задач.

Задание:

*Ты вернулся из школы домой, а входная дверь открыта. Что ты будешь делать?

*К сожалению, нам приходится сталкиваться с таким явлением, как терроризм.

Преступники используют страх для достижения своих целей. Мы должны быть очень внимательны и соблюдать некоторые правила, особенно в городах, где много людей. Опиши свои действия в определенных ситуациях.

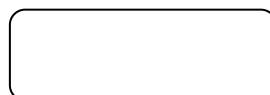
Ты обнаружил подозрительный предмет: _____

Существует опасность взрыва: _____

6. Задания, в которых требуется провести анализ и дать ответ, используя предлагаемые рисунки и иллюстрации, или самому составить или заполнить карт-схему.

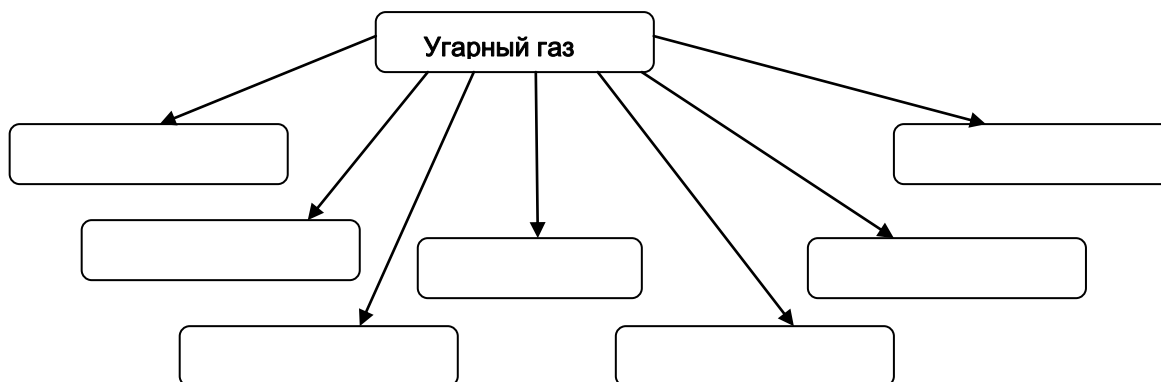
Задание. Работа с рисунком

Нарисуй знак, предупреждающий о том, что лед тонкий и опасно пересекать замерзший водоем.



Задание: Угарный газ – очень опасный ядовитый газ, образуется в т.ч. и при горении топлива; при пожарах люди часто гибнут не от огня, а от угарного газа.

Ответ на вопрос, *заполнив схему:* Где в повседневной жизни можно встретиться с опасным угарным газом?



7. Задания, в которых требуется указать общие черты и существенное различие предметов или явлений. Ключевые вопросы для этих задач: «Что общего между ними? Каковы их существенные различия?»

Задание: Что общего в принципах работы теплоэлектростанции и атомной электростанции? В чем ты видишь отличие? Как ты думаешь, почему вопросам обеспечения безопасной работы атомной электростанции уделяют так много внимания?

8. Задания, в которых необходимо вставить пропущенные слова.

Задание: Закончи текст, используя слова-подсказки, и ты повторишь правила, которые помогут сделать твою жизнь более безопасной.

1. Покупая краски, интересуйтесь их _____ . Не используйте краски, содержащие _____ .
2. Опасны краски, содержащие органические _____ .
3. Безопасны _____ краски.
4. Не пользуйтесь в большом количестве бытовой химией, содержащей хлор, аммиак, ацетон и др.
5. Прежде чем купить химические средства, прочитайте внимательно _____ о правилах пользования.
6. Чаще _____ жилое помещение.
Слова-подсказки: составом, свинец, растворители, проветривать, инструкция, акварельные.

9. Задания, в которых необходимо установить соответствие (или раскрыть) явления, понятия, процесса предлагаемой расшифровке.

Задание: Для прогнозирования, предотвращения и ликвидации различных чрезвычайных ситуаций, обеспечения постоянной готовности к ним органов государственного управления, быстрых и эффективных действий в чрезвычайных ситуациях в нашей стране создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Вам необходимо выполнить следующие задания:

Заполните таблицу, указав в ней наименование подсистем входящих в РСЧС в соответствии с указанными характеристиками.

	<i>Создаются для организации работы в области защиты населения и территорий от ЧС в сфере своей деятельности</i>
	<i>Формируются с целью предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера в пределах их территорий</i>

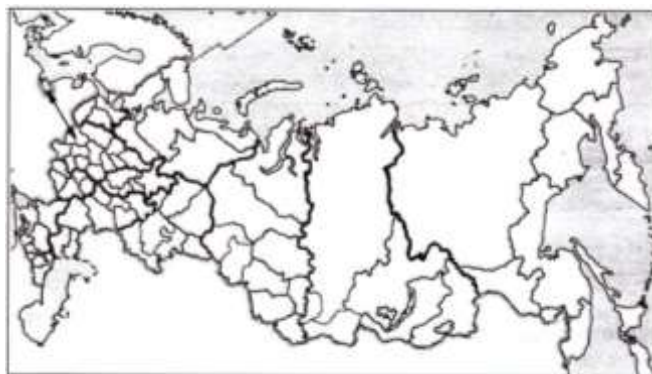
Задание: Выполните следующие задания:

Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает, и запишите ее полностью:

- а) ... болезнетворных микробов и токсинов...;
- б) ...одежды и обуви при выходе из зоны заражения...;
- в) ...обеззараживание или удаление аварийно химически опасных веществ,...;
- г) ...с кожного покрова людей,...;
- д) ...удаление радиоактивных веществ,...;
- е) ... а также с надетых на них средств индивидуальной защиты,...;

10. Творческое задание.

Используя дополнительные источники информации, выясни, в каких районах России возможны землетрясения. Перечисли их и нанеси на контурную карту.



11. Тестовая работа с дальнейшей взаимо- и самопроверкой.

* Слово «терроризм» в переводе с латыни означает:

а. страх, ужас; б. тревога; в. кошмар; г. нападение.

* *Терроризм – это:*

1) метод, с помощью которого организованная группа или партия стремится достичь своих целей;

2) метод, с помощью которого ведут переговоры;

3) метод, не связанный со взрывами и поджогами;

4) метод, который не осуждает мировая общественность.

* *Для выполнения каких задач предназначен военно-морской Флот?*

А) Для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам противника;

Б) Для нанесения ударов по важным военным объектам противника;

В) Для разгрома военно-морских сил противника;

Г) для нанесения ударов по объектам гражданского назначения;

Д) Для нанесения ударов по крупным прибрежным населенным пунктам.

Оценка выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер или номера ответа совпадают с верным ответом.

Задания с кратким или развернутым ответом считается выполненным верно, если записанный ответ в целом совпадает с верным ответом или если верно указаны все элементы ответа.

Пример оформления задания

Задание (комплексное, базовый, повышенный уровень)

Пожаром называется неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей.

Проанализируйте следующее утверждение: «Пожар легче предупредить, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий» сформулируйте свои выводы по данному утверждению, сформулируйте алгоритм своих действий и

обоснуйте его на реальных примерах, запишите их.

(Ученик должен подготовить письменный ответ, в котором приводятся примеры и доказательные выводы о том, как важно предупредить возникновение пожара).

Умение: формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни.

Критерий достижения данного планируемого результата:

базовый уровень: подготовлен письменный ответ с 2-3 примерами и небольшим количеством выводов;

повышенный уровень: подготовлены письменный ответ с 2-3 примерами и с достаточным количеством выводов, а также презентация с показом слайдов, иллюстрирующих примеры.

