

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертный совет
«Камчатский ИРО»

КГАУ ДПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чапыгина
И.Д. Чапыгина

Протокол № 9 от «04» 10 2016 г.

«05» 10 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Математика и информатика» (Математика)

Автор программы
Е.Д. Ушкова,
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
общего и профессионального
образования

Протокол № 7 от 08.09.2016
Зав. кафедрой *Ивагачева*

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по оценке качества освоения образовательных результатов обучающихся в предметной области «Математика и информатика» (Математика)

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенции	Код трудовой функции
1.	Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	A/01.6
2.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	A/01.6
3.	Способность осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	A/01.6
4.	Способность к организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6
5.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6
6.	Готовность формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	B/02.6

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	A/01.6
2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	A/01.6
3	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.6
4	Программы и учебники по преподаваемому предмету	B/03.6
	Уметь	Код трудовой функции
1.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	A/01.6
2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.6
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	A/03.6
4.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	B/03.6

	общеобразовательной программой	
5.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	В/03.6
6.	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	В/03.6

- 1.4. **Категория слушателей:** учителя и преподаватели математики
 1.5. **Форма обучения:** дистанционная
 1.6. **Срок освоения программы:** 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе*		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	2		2	тестирование
1.	Новая модель оценки образовательных достижений	18	10	8	
2.	Итоговая оценка учебных достижений	12	4	8	
3..	Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования по химии»	4		4	зачёт
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Современная оценка	2			2	тестирова

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
образовательных достижений обучающихся»						ние
1.	Раздел 1. Новая модель оценки образовательных достижений	18	10	8		
1.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	2	2			
1.2	Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	2	2			
1.3	Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	6	2	4		
1.4	Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	6	2	4		
1.5	Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	2	2			
2.	Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений	12	4	8		
2.1	Организация и содержание оценочных процедур стартовая диагностика текущая оценка портфолио внутришкольный мониторинг промежуточная аттестация государственная итоговая аттестация	6	2	4		
2.2	Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	2	4		
3.	Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования по химии»	4			4	зачёт
ИТОГО		36	14	14	8	

2.2. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	Практика, 2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
Раздел 1. Новая модель оценки образовательных достижений		
Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	Теория, 2	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения ООП и система оценивания личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения
Тема 1.2 Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Теория, 2	Виды контроля. Формы и методы контроля. Диагностические контрольные работы предметного и метапредметного характера. Новые формы, средства и методы контроля, призванные обеспечить комплексную оценку образовательных результатов. Текущая, промежуточная, итоговая аттестации (ГИА). Учёт личностных достижений учащихся
Тема 1.3 Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Теория, 2	Текущая аттестация, инструментарий (различные виды проверочных работ). Промежуточная аттестация (административная, диагностическая контрольная работа), итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), предметные олимпиады, научно-практические конференции
	Практика, 2	Анализ образцов диагностических работ, используемых для оценки образовательных достижений в рамках процедур мониторинга, разработанных для основной школы
	Практика, 2	Разработка диагностической контрольной работы по химии и инструментария по оценке достижения планируемых результатов
Тема 1.4 Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Теория, 2	Стартовая диагностика, промежуточная диагностика. Пятибалльная шкала отметка, накопительная оценка, рейтинговая оценка
	Практика, 4	Анализ образцов диагностических работ, используемых для оценки образовательных достижений в рамках процедур мониторинга, разработанных для основной школы

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений метапредметных результатов
Тема 1.5 Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	Теория, 2	Портфолио обучающегося. Предмет оценки портфолио. Виды и структура портфолио. Условия использования портфолио как метода оценивания Рекомендации по построению моделей портфолио
Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений		
Тема 2.1 Организация и содержание оценочных процедур стартовая диагностика текущая оценка портфолио внутри школьный мониторинг промежуточная аттестация государственная итоговая аттестация	Теория, 2	Содержательная и критериальная основа оценки качества образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться») Состав инструментария для оценки качества образования.
	Практика, 4	Составление комплексных заданий для оценки учебных достижений по химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО . Уровневый подход к представлению результатов. Защита итогового и индивидуального проектов.
Тема 2.2 Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по математике в соответствии с требованиями ФГОС	Теория, 2	Нормативно-правовая база для проведения ОГЭ. Содержательная основа КИМов: кодификатор, спецификация, демоверсия. Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений. Система оценивания. Перечень учебных пособий и электронных ресурсов для подготовки к ОГЭ
	Практика, 4	Модели измерительных материалов для оценки предметных результатов по математике (государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации), метапредметных результатов обучения (диагностики межпредметных понятий на материале предметов естественнонаучного цикла, мониторинга познавательных УУД на материале химии и диагностики познавательных УУД в рамках предметов естественнонаучного цикла), позволяющие получать объективную и надежную информацию о качестве индивидуальной

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
3. Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования по математике» (зачёт)	Практика, 2	Использование заданий КИМов в учебной деятельности. Принципы отбора диагностических материалов по математике. Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по математике

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования проводится на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1).

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Математика и информатика» (Математика) проводится в форме зачёта (Приложение 2).

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль. Промежуточный контроль включает в себя заполнение таблиц, выполнение тестов, заданий по проектированию измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по математике.

Кроме этого, задания тестовых работ носят ещё и обучающий характер, так как помогают выделить ключевые моменты в содержании занятий, систематизировать и обобщить учебный материал.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта и представляет собой защиту самостоятельно разработанного проекта тематической диагностической работы для оценки качества образования. Итоговая работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность).

При качественном выполнении объема заданий свыше 60% работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проходит в дистанционной форме на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (www.do.kamchatkairo.ru). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle (www.do.kamchatkairo.ru).

2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания модулей/разделов/тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данного модуля/раздела курса. Промежуточный контроль возможен только после освоения содержания модуля/раздела программы. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. - СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. - 176 с.
2. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. — СПб: КАРО, 2007. - 176 с.
3. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие.— М.: АПКИППРО, 2009.— 72 с.
4. Модернизация общего образования: Оценка образовательных результатов: Книга для учителя. / Под ред. проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 112с.
5. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] // Наша новая школа [сайт]. – URL: <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij> (дата обращения 5.05.2015).
6. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. /под ред. А.Г. Асмолова, М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru/> – Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт
6. <http://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Система взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами), в том числе с помощью электронной почты.

Таблица 6

Компонент	Требования
Доступ к сети Интернет	Не менее 5 Мбит/с без ограничений по объёму трафика
Операционная система и программное обеспечение	Рекомендуется использование операционных систем: Windows 7, Windows 8, Windows 10 Браузер: Google Chrome

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика (тестирование)

Тест состоит из заданий и вопросов. В каждом задании и вопросе может быть от одного до двух правильных ответов.

Примерный перечень вопросов и заданий для тестовой работы:

1. Основным документом, определяющим содержание обучения, является:
 - а) государственный образовательный стандарт;
 - б) учебный план;
 - в) календарно - тематический план;
 - г) план работы кабинета.
2. ФГОС ООО включает в себя систему требований:
 - а) к структуре основной образовательной программы;
 - б) к результатам освоения основной образовательной программы;
 - в) к условиям реализации основной образовательной программы;
 - г) всё перечисленное.
3. В соответствии с ФГОС ООО, в процессе обучения у обучающихся должны быть сформированы:
 - а) личностные результаты;
 - б) предметные результаты;
 - в) метапредметные результаты;
 - г) все перечисленное.
4. Система оценки качества образования включает:
 - а) оценку образовательных достижений обучающихся;
 - б) оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - в) оценку эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
 - г) всё перечисленное.
5. Основными компонентами образовательных достижений являются:
 - а) предметные результаты;
 - б) метапредметные результаты;
 - в) творческие образовательные достижения;
 - г) всё перечисленное.
6. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 - в) учебный план образовательной организации;
 - г) всё перечисленное.

7. В соответствии с ФГОС ООО предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:

- а) достижение предметных результатов;
- б) достижение предметных и метапредметных результатов;
- в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- г) все ответы верны.

8. В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- а) «Выпускник научится»;
- б) «Выпускник получит возможность научиться»;
- в) «Выпускник обязан усвоить»;
- г) все ответы верны.

9. В соответствии с ФГОС ООО кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

- а) органами управления образованием;
- б) самой школой – учениками, педагогами, администрацией и родителями;
- в) родителями обучающихся;
- г) все ответы верны.

10. Отметьте верное утверждение:

- а) любая оценка личностных результатов недопустима;
- б) оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей;
- в) оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока;
- г) оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не подлежат итоговой оценке.

11. Формы оценки метапредметных результатов:

- а) текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
- б) итоговые проверочные работы по предметам;
- в) комплексная работа на межпредметной основе;
- г) зачёт.

12. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:

- а) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- в) комплексных заданий на межпредметной основе;
- г) задач творческого и поискового характера.

13. Внешняя оценка в основной школе может проводиться в рамках следующих процедур:

- а) государственная итоговая аттестация выпускников;
- б) аттестация работников образования;
- в) аккредитация образовательных организаций;
- г) мониторинговые исследования качества образования.

14. В итоговой оценке выпускника основной школы можно выделять следующие составляющие:

- а) накопленные оценки;
- б) оценки за контрольные работы;
- в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
- г) всё перечисленное.

Приложение 2

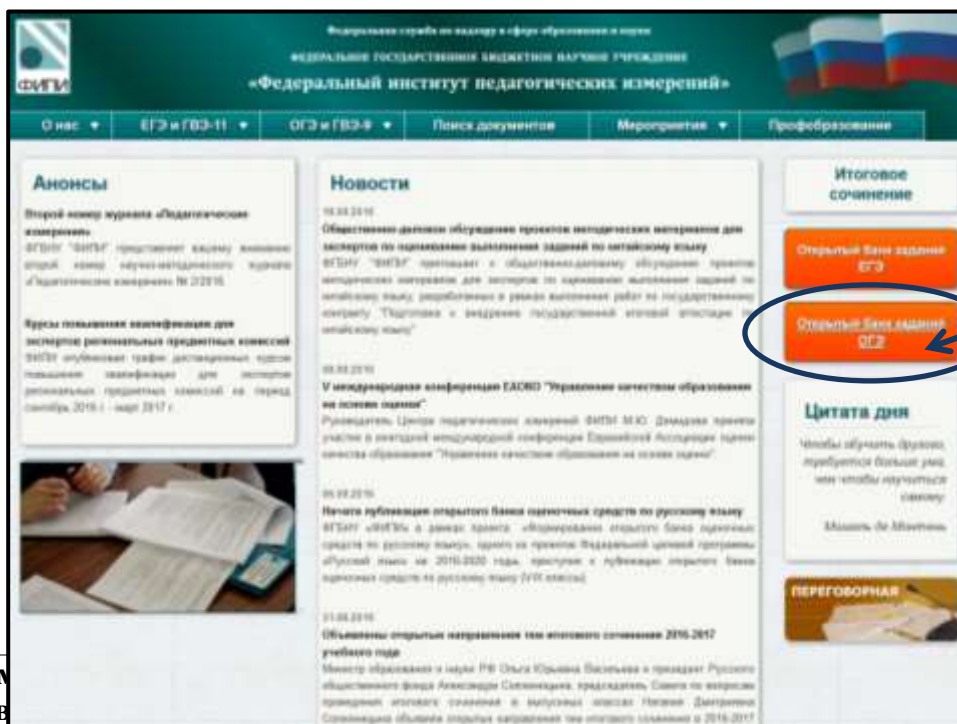
Примерное задание для итоговой аттестации

Цель: Разработка диагностического теста для учащихся с использованием открытого банка заданий на сайте <http://www.fipi.ru/> для подготовки к ОГЭ.

Задание: Разработайте тесты с заданиями по химии, используя открытый банк заданий на сайте <http://www.fipi.ru/>.

Ход работы:

1. Запустите любой браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome).
2. В адресной строке введите адрес сайта «Федерального института педагогических измерений» <http://www.fipi.ru/> (рис. 1)



3. Пройдите по ссылке «Открытый банк заданий ОГЭ», выберите «Математика».
4. Создайте документ Microsoft Word. В заголовке напишите «Диагностическая работа по математике ».
5. Выберите тему из учебно-тематического планирования. Создайте тест с заданиями к уроку, используя « Открытый банк заданий ОГЭ».
6. Выполненную работу, снабдите кратким комментарием о предметных и метапредметных результатах, которые вы отслеживаете.
7. Сохраните работу под именем «Итоговая ФИО».
8. Прикрепите работу к курсу Дистанционного обучения.

