

Министерство образования и науки Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра общего и профессионального образования**  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет КГАУ ДПО  
«Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

*И.Д. Чаплыгина*

Протокол № 9 от «04» 10 2016г.

«15» 10 2016г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего  
образования в предметной области  
«Филология» (Иностранный язык)**

Автор программы  
Н.В. Сапрыкина,  
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
*общего и профессионального образования*

Протокол № 4 от 08.09.2016  
Зав. кафедрой *А.В. Сапрыкина*

Петропавловск-Камчатский 2016

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по оценке качества освоения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Филология» (иностранный язык) в условиях реализации ФГОС ОО

Таблица 1

**Совершенствуемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6
2	Готовность систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	А/01.6
3	Способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6
4	Способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6
5	Способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	В/03.6

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

	<b>Знать</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	А/01.6
2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
3	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/01.6
4	Программы и учебники по преподаваемому предмету	В/03.6
	<b>Уметь</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность и т.п.	А/01.6
2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6
3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	А/03.6

	маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
4	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	В/03.6
5	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	В/03.6
6	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	В/03.6

1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранного языка.

1.4. Форма обучения: дистанционная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» (тестирование)»	2		2	тестирование
1.	Современная оценка образовательных достижений учащихся	18	10	8	
2.	Итоговая оценка учебных достижений	16	4	12	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной	2			2	тестирование

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
деятельности»						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
1.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	2	2			
1.2	Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	2	2			
1.3	Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	4	2	2		
1.4	Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	6	2	4		
1.5	Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	4	2	2		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
2.1	Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		
2.2	Использование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по иностранному языку	6	2	4		
2.3	Итоговая аттестация по теме «Достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования и система их оценки в предметной области «Филология» (иностраннный язык)»	4			4	Зачёт
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»	Практика, 2	<b>Выявление основ знаний нормативно-правовой базы у преподавательского состава</b>
<b>Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся</b>		
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	Теория, 2	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения ООП и система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Тема 1.2. Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Теория, 2	Виды контроля. Формы и методы контроля. Диагностические контрольные работы предметного и метапредметного характера. Новые формы, средства и методы контроля, призванные обеспечить комплексную оценку образовательных результатов. Текущая, промежуточная, итоговая аттестации (ГИА). Учёт личностных достижений учащихся
Тема 1.3. Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Теория, 2	Текущая аттестация, инструментарий (различные виды проверочных работ), промежуточная аттестация, рубежная аттестация (административная, диагностическая контрольная работа), итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), предметные олимпиады, научно-практические конференции
	Практика, 4	Оценочная деятельность педагога основной школы. Приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Рейтинговая система оценки. Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений предметных результатов
Тема 1.4 Система оценки метапредметных результатов.	Теория, 2	Стартовая диагностика, промежуточная диагностика. Пятибалльная шкала отметки, накопительная оценка, рейтинговая оценка и др.

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Практика, 4	Анализ образцов диагностических работ, используемых для оценки образовательных достижений в рамках процедур мониторинга, разработанных для основной школы. Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений метапредметных результатов
Тема 1.5 Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	Теория, 2	Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов. Виды и структура портфолио. Подробное описание возможных материалов «Портфеля достижений» по разделам
	Практика, 2	Условия использования портфолио как метода оценивания. Оценка материалов портфолио
<b>Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений</b>		
Тема 2.1 Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС	Теория, 2	Модели измерительных материалов для оценки предметных результатов по иностранному языку (государственной итоговой и промежуточной аттестации), метапредметных результатов обучения (диагностики межпредметных понятий, мониторинга и диагностики познавательных УУД по иностранному языку), позволяющие получать объективную и надежную информацию о качестве индивидуальной учебной подготовки обучающихся
	Практика, 4	Проектирование отдельных заданий для итоговой аттестации по иностранному языку
Тема 2.2 Использование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по иностранному языку	Теория, 2	Нормативно-правовая база для проведения ОГЭ. Содержательная основа КИМов: кодификатор, спецификация, демоверсия. Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений. Система оценивания. Перечень учебных пособий и электронных ресурсов для подготовки к ОГЭ
	Практика, 4	Использование заданий КИМов в учебной деятельности. Принципы отбора диагностических материалов по иностранному языку
Тема 2.3 Итоговая аттестация по теме «Достижение	Практика, 4	Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
планируемых результатов освоения ООП основного общего образования и система их оценки в предметной области «Филология» (иностраннный язык)» (зачет)		иностранному языку

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием стартовой и итоговой аттестации:

- стартовая диагностика проходит в форме тестирования с целью определения профессиональных затруднений в работе педагогов (Приложение 1);
- оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме аттестационной работы (Приложение 2).

**Общие требования к итоговой работе:** практический характер, самостоятельность выполнения, отсутствие компилятивности, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. - СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. - 176 с.
2. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. — СПб: КАРО, 2007. - 176 с.
3. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие.– М.: АПКиППРО, 2009.– 72 с.
4. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте. Инновационная образовательная программа. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. 2008.
5. Кравцов С.С. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования. – Педагогические измерения: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - 2/2016.- с.10
6. Модернизация общего образования: Оценка образовательных результатов: Книга для учителя. / Под ред. проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 112с.
7. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/ Н.Ю.Конасова – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с.
8. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с.
9. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] // Наша новая школа [сайт]. – URL: <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij> (дата обращения 5.05.2015).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011. – 48с.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2013.

11. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. /под ред. А.Г. Асмолова, М., 2010.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федерального государственного образовательного стандарт
6. <http://www.mcko.ru> - Московский Центр Качества Образования
7. <http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий
8. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических исследований
9. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7833> - Портал информационной поддержки учителей «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

## **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.



## Стартовая диагностика

1. Оценка учебных достижений обучающихся в соответствии с заранее известными критериями, установление степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения.

- a. Формативное оценивание
- b. Критериальное оценивание
- c. Суммативное оценивание
- d. Внешнее суммативное оценивание
- e. Внутреннее суммативное оценивание.

**Ответ: В**

2. Система критериального оценивания в начальных классах включает

- a. Внешнее суммативное оценивание
- b. Формативное оценивание и суммативное оценивание
- c. Формативное оценивание
- d. Внешнее и внутренне оценивание
- e. Только суммативное оценивание

**Ответ: В**

3. Вставьте пропущенное слово

Термин «критериальное оценивание» впервые использован ..... (1963 г.) и характеризует процесс, способствующий определению набора типичных поведенческих моделей и соответствия между достигнутым и потенциальным уровнями учебных достижений обучающихся.

- a. Б. Блумом
- b. Д. Кратволь
- c. Дж. С. Бруннером
- d. Р. Ю. Глейзером
- e. Д. Уильямом

**Ответ: D**

4. Исключите лишнее.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся:

- a. основывается на единстве воспитания и оценивания;
- b. направлена на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося;
- c. обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств
- d. получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами;
- e. включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса
- f. основана на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания.

**Ответ: А**

5. Результаты критериального оценивания используются для ...
- а. эффективного планирования и организации образовательного процесса.
  - б. оценки степени развития навыков обучающихся.
  - с. информирования об уровне компетентности каждого обучающегося.
  - д. анализа соответствия между достигнутым и потенциальным уровнями учебных достижений обучающихся.
  - е. Все ответы верны

**Ответ: А**

6. Для обеспечения комфортной адаптации первоклассников к школе в первом классе обучение целесообразно строить на принципах ...
- а. спиральности при проектировании содержания предмета
  - б. по принципу S.M.A.R.T.
  - с. безотметочного обучения
  - д. интеграции учебных предметов
  - е. планомерности и непрерывности

**Ответ: С**

7. Учителю рекомендуется использовать критериальное оценивание таким образом, чтобы ....
- а. более эффективно организовывать учебный процесс
  - б. оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении
  - с. предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам
  - д. мотивировать детей к успешному обучению и выявить пробелы в знаниях и наглядно демонстрировать их рост.
  - е. Все ответы верны

**Ответ: Е**

8. Исключите неправильный вариант ответа.

Опыт 30-ти пилотных школ, участвующих в апробации ГОС НО, показал, что критериальное оценивание успешно используется для ...

- а. развития у обучающихся интереса к обучению
- б. создания гуманной, дружелюбной среды обучения,
- с. поддержки учеников в процессе обучения
- д. укрепления дальнейшей мотивации обучающихся к учебе, к участию в исследовательской, творческой деятельности.
- е. дифференциации учащихся на группы в соответствии с их уровнем учебных достижений

**Ответ: Е**

9. Формативное оценивание служит для...

- а. определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения
- б. корректировки образовательного процесса на итоговом уроке
- с. осуществления обратной связи.

1. 1, 2
2. 2, 3
3. 1, 3
4. 3
5. 2

**Ответ: 3**

**10.** Уровень развития каких мыслительных навыков следует оценивать при формативном и суммативном оценивании у учащихся?

- a. Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка
- b. Навыки заучивания, распределения и концентрации внимания, наблюдения.
- c. Знание, понимание, применение
- d. Анализ, синтез, оценка, сравнение, абстракция
- e. Обобщение, конкретизация, анализ, синтез

**Ответ: А**

**11.** Описание какого мыслительного навыка представлено ниже:

«Формирование суждения о значимости идей или фактов по определенным критериям».

- a. Знание
- b. Сравнение
- c. Анализ
- d. Оценка
- e. Обобщение

**Ответ: D**

**12.** Описание какого мыслительного навыка представлено ниже:

«Демонстрация способности делить информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений и/или нахождения доказательств для обоснования общих правил».

- a. Применение
- b. Сравнение
- c. Анализ
- d. Оценка
- e. Синтез

**Ответ: С**

**13.** Исключите неверное:

Формативное оценивание состоит из следующих ключевых стратегий:

- a. разъяснение ожидаемых результатов и критериев оценивания;
- b. формирование эффективных обсуждений и взаимодействий в классе, которые будут свидетельствовать о понимании обучающихся;
- c. предоставление обратной связи, которая будет стимулировать обучающихся к достижению результатов;
- d. вовлечение обучающихся в качестве источников и ресурсов взаимообучения;
- e. становление обучающегося как «объекта» обучения.

**Ответ: Е**

14. По языковым предметам необходимо оценивать 4 вида речевой деятельности:

- a. Аудирование, говорение, письмо и чтение.
- b. Коммуникация, говорение, письмо и чтение.
- c. Слушание, общение, письмо и чтение.
- d. Перевод, говорение, письмо и чтение.
- e. Нет правильного варианта ответа

**Ответ: А**

15. Какое оценивание проводится по предметам «Самопознание», «Музыка», «Физическая культура», «Художественный труд»?

- a. Формативное
- b. Суммативное
- c. Оценивание не проводится
- d. Формативное и суммативное
- e. Внутреннее суммативное

**Ответ: А**

16. Для обеспечения объективности и прозрачности оценивания результатов обучения обучающихся по суммативному оцениванию за четверть учителями проводится ....

- a. формализация
- b. стандартизация отметок
- c. анализ результатов
- d. процесс модерации
- e. обсуждение результатов

**Ответ: D**

17. Если обучающийся отсутствует до двух недель по уважительной причине (болезнь, смерть близких родственников, участие в конференциях, олимпиадах и научных соревнованиях), он должен пройти суммативное оценивание

- a. по индивидуальному графику, составленному школой.
- b. в течение двух недель после прибытия в школу.
- c. в течение двух дней после прибытия в школу.
- d. в течение месяца после прибытия в школу.
- e. в любой период после прибытия в школу.

**Ответ: B**

18. В случае отсутствия обучающегося более двух недель по уважительной причине (болезнь, смерть близких родственников, участие в конференциях, олимпиадах и научных соревнованиях), он должен пройти суммативное оценивание

- a. по индивидуальному графику, составленному школой.
- b. в течение двух недель после прибытия в школу.
- c. в течение двух дней после прибытия в школу.
- d. в течение месяца после прибытия в школу.
- e. в любой период после прибытия в школу.

**Ответ: А**

19. Информация по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему

- a. Предоставляется обучающимся и родителям или иным законным представителям в бумажном или электронном формате.
- b. Предоставляется учащимся в бумажном формате
- c. Предоставляется администрации в бумажном или электронном формате.
- d. Является конфиденциальной информацией школы
- e. Все ответы верны

**Ответ: А**

**20.** Способ фиксации и накопления индивидуальных учебных достижений обучающегося по предметам за учебный год

- a. Суммативная работа
- b. Портфолио учащегося
- c. Дескриптор
- d. Рубрика
- e. Уровень учебных достижений обучающихся

**Ответ: Е**

**21.** Единый сквозной компонент содержания, использующийся как инструмент интеграции знаний и умений из разных предметных областей для достижения цели обучения конкретного учебного предмета

- a. Спецификация суммативного оценивания
- b. Сквозная тема учебной программы
- c. Ожидаемые результаты обучения
- d. Критерии оценивания
- e. Уровень учебных достижений обучающихся

**Ответ: В**

**22.** Методологической основой системы критериального оценивания является

- a. Система безотметочного обучения Ш. А. Амонашвили
- b. Образовательная система Д. Эльконина – В. Давыдова
- c. Технология критериально-ориентированного обучения В.П. Беспалько
- d. Система оценивания В.Ф. Шаталова
- e. Методика оценки результатаов обучения В.П. Симонова

**Ответ: В**

**23.** Вид контроля, который осуществляется на уроках или по завершении определенной темы и в режиме критериального оценивания соответствует формативному оцениванию.

- a. Текущий
- b. Внутренний
- c. Периодический
- d. Итоговый
- e. Годовой

**Ответ: С**

**24.** Вид контроля, который проводится по завершении крупного раздела, четверти, полугодия. Проводится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующий уровень обучения и является важнейшей формой итоговой аттестации.

- a. Текущий
- b. Внутренний
- c. Периодический
- d. Итоговый
- e. Годовой

**Ответ: А**

**Итоговая аттестация (аттестационная работа)**

Объект оценивания: письменная работа

Предмет оценивания: готовность к использованию актуальных методологических основ организации деятельности обучающихся; способность использовать современные методы, приемы, технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся; готовность конструировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

**Критерии, показатели и система оценивания**

Критерии оценки	Показатели оценки
Знание и понимание материала	0-5
Умение выделять главное, анализировать, делать выводы	0-5
Наличие элементов новизны теоретического и практического характера	0-5
Соответствие целям современного образования	0-5

Максимальное количество баллов - 20

Слушатель получает «зачёт», если набирает от 11 до 20 балла.

Слушатель получает «незачёт», если набирает менее 11 баллов.

**ЧАСТЬ 1****Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

Аудиоматериал прилагается.

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1. In a classroom       | 3. In a hospital |
| 2. In a shopping centre | 4. At a party    |
|                         | 5. In a gym hall |

**Раздел 2. ЧТЕНИЕ**

*Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Good for everyone | 5. An innovative idea |
| 2. Easy to care for  | 6. Working clothes    |
| 3. Part of culture   | 7. Jeans' labels      |
| 4. Screen fashion    | 8. Clothes to protest |

A.

Jeans are one of fashion's most long enduring trends. Cowboys wear them but so do supermodels, farmers, presidents and housewives. Ask any group of people why they wear jeans and you will get a range of answers. For some they're comfortable and easy – for others they're trendy and cool. Jeans mean different things to different people, but they are popular everywhere.

B.

Americans do not have a national folk dress with a long tradition. Blue jeans are probably the most recognisable article of American clothing. They have been part of American life for over 125 years. Blue denim jeans became not only an expression of American fashion but also an element of American identity known around the world.

C.

Jeans were first designed as trousers for farmers and miners in the states of the American West. They quickly grew popular with common people, including cowboys, factory employees and railroad builders. The new trousers were made from a very strong material which did not wear out easily. However, at the same time jeans were very practical and comfortable to wear.

D.

Pockets were the weak point of the miners' clothes – they easily tore away from the jeans. A man called Jacob Davis had the idea of using metal rivets (fasteners) to hold the pockets and the jeans together so that they wouldn't tear. Davis wanted to patent his idea, but he didn't have enough money, so he offered Levi Strauss a deal if Strauss paid for the patent. Strauss accepted and started making jeans.

E.

By the middle of the twentieth century, these heavy cotton trousers had become a symbol of opposition for young artists and writers. College students started to wear them to show they were against the Vietnam War. The new trousers were banned in American schools from coast to coast and sometimes in theatres and cinemas.

F.

Jeans are good because they don't show the dirt. You can easily go a month without washing them and they don't look shocking. They don't need to be washed as often as other trousers and you don't need to iron them. What's more, because of the strong material you can wear your favorite jeans for years. Even the occasional hole or spot doesn't spoil them at all.

G.

In the 30s and 40s many people began to spend their spare time watching movies where adventurous cowboys rode horses, fought bad guys and wore blue jeans. The actors made jeans popular in movies and everyone wanted to wear them. Young people wished to imitate the casual “cowboyish” look they saw in films, and they began to wear jeans as casual wear.

### Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

*Прочитай текст. В предложениях заполни пропуски. Прочитай рассказ о мальчике и заполни пропуски (9-12) подходящими по смыслу словами, данными в рамочке. Укажи в тексте номера выбранных слов. В рамочке даны два лишних слова.*

1) plays 2) makes 3) park 4) early 5) much 6) cup 7) because
--

John is a footballer. His day starts very 9) \_\_\_\_\_. He gets up at six and runs in the 10)



\_\_\_\_\_. Then he comes home and has a 11) \_\_\_\_\_ of tea and some porridge. After breakfast John goes to the stadium. At 1pm John has lunch. His diet is very strict now 12) \_\_\_\_\_ he has an important match soon. So for dinner he can have only some salad and fish. Usually his mother 13) \_\_\_\_\_ dinner for John. She is a great cook.

*В предложениях 14–18 заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи номер выбранного ответа.*

1. What is your favourite school subject? - \_\_\_\_ English.  
1) -    2) a        3) the
2. The 22<sup>nd</sup> of June is the \_\_\_\_ day of the year.  
1) long    2) longer    3) longest
3. There ... a lot of flowers in the park last summer.  
1) are    2) were    3) will be
4. Tommy is good at tennis. Tomorrow I \_\_\_\_\_ tennis with him.  
      play    2) played    3) will play
5. I \_\_\_\_\_ go for a walk yesterday. I had a lot of homework.  
      1) don't    2) didn't    3) won't

#### **Раздел 4. ПИСЬМО**

*You have 30 minutes to do this task.*

*You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.*

...I've decided to take up some sport to be fitter and feel better. But I'm in two minds what to choose. We have a very good basketball team and a super tennis coach...

...What kinds of sports are popular with teenagers in Russia? What sports facilities do you have in your school? What kind of sports competitions do you have at school?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

#### **ЧАСТЬ 2**

#### **Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ**

*Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.*

Recycling is a technology that helps protect the environment and cut down on usage of raw materials. The steel, paper and glass industries recycle a lot. The largest recycler is the steel industry. It recovers more than 70 per cent of its original materials. For example, since 1988 they have produced the majority of new metal cans from old ones. Metal parts for cars and planes are other examples of recycling steel. Fragments of waste glass are widely used in construction. For producing writing paper and pens, used packing boxes are an ideal material. They are cheap and easy to recycle. Nowadays more and more recycling centres are appearing in our towns and cities.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Описание изменений	№ протокола заседания кафедры	Подпись сотрудника, внесшего изменение