

Министерство образования и науки Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра общего и профессионального образования**  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Экспертный совет  
«Камчатский ИРО»

КГАУ ДПО

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 9 от «04» 10 2016 г.



2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**Система оценки образовательных результатов обучающего основного общего  
образования в предметной области  
«Филология» (Русский язык)**

Автор программы  
Н.В. Сапрыкина,  
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
*общего и профессионального образования*  
*«Филология»*

Протокол № 4 от 08.09.2016  
Зав. кафедрой И.В. Сапрыкина

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по оценке качества освоения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС ОО

Таблица 1

**Совершенствуемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Способность осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6
2	Готовность осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	A/01.6
3	Готовность осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6
4	Способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.6
5	Способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	B/03.6

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

	<b>Знать</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	A/01.6
2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	A/01.6
3	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.6
4	Программы и учебники по преподаваемому предмету	B/03.6
	<b>Уметь</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность и т.п.	A/01.6
2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и	A/01.6

	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	A/03.6
4	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	B/03.6
5	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	B/03.6
6	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	B/03.6

1.3. **Категория слушателей:** учителя и преподаватели русского языка и литературы

1.4. **Форма обучения:** дистанционная

1.5. **Срок освоения программы:** 36 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов»	1			1	тестирование
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
1.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	2	2			
1.2	Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ОО	2	2			
1.3	Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	6	2	4		
1.4	Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов»	4	2	2		
1.5	Промежуточная аттестация по теме «Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов»	2			2	контрольная работа
1.6	Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке	4	2	2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
	образовательных результатов					
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
2.1	Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	2	4		
2.2	Использование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку	6	2	4		
2.3	Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов обучающегося основного общего образования в предметной области «Филология» (Русский язык)	3			3	зачёт
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов»	Практика, 1	Проведение тестирования с целью выявить общие представления о существующей системе оценки в области общего образования
<b>Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся</b>		
Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	Лекция, 2	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения ООП и система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Тема 1.2 Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Лекция, 2	Виды контроля. Формы и методы контроля. Диагностические контрольные работы предметного и метапредметного характера. Новые формы, средства и методы контроля, призванные обеспечить комплексную оценку образовательных результатов. Текущая, промежуточная, итоговая аттестации (ГИА).

		Учёт личностных достижений учащихся
Тема 1.3 Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Лекция, 2	Текущая аттестация, инструментарий (различные виды проверочных работ); промежуточная аттестация, рубежная аттестация (административная, диагностическая контрольная работа). Итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), предметные олимпиады, научно-практические конференции
	Практическое занятие, 2	Оценочная деятельность педагога основной школы. Виды письменных работ по русскому языку, их оценка
	Промежуточный контроль, 2	Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений предметных результатов. Накопительная форма оценивания динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся
Тема 1.4 Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Лекция, 2	Метапредметные результаты изучения русского языка: владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением и письмом). Освоение приёмов, технологий работы с информацией, со словом, с рассуждением как типом речевого высказывания. Пятибалльная шкала отметки, накопительная оценка, рейтинговая оценка и др.
	Практическое занятие, 2	Проектирование диагностических работ для оценки сформированной компетентности (коммуникативной, языковой и лингвистической)
Тема 1.5 Промежуточная аттестация по теме «Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов»	Тестирование, 2	Проектирование критерий оценивания метапредметных результатов: использование различных способов фиксации информации (смысловой, языковой, графический способы свёртывания информации)
Тема 1.6 Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	Лекция, 2	Портфолио обучающегося. Предмет оценки портфолио. Виды и структура портфолио
	Практическое занятие, 2	Условия использования портфолио как метода оценивания. Выработка оптимальной структуры портфолио; разработка критериальной базы оценки материалов портфолио; определение механизмов его введения в массовую практику и возможности учёта при определении образовательного рейтинга ученика

<b>Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений</b>		
Тема 2.1 Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция, 2	Модели измерительных материалов для оценки предметных результатов по русскому языку (государственной итоговой и промежуточной аттестации). Модели метапредметных результатов обучения (диагностики межпредметных понятий, мониторинга и познавательных УУД по русскому языку), позволяющие получать объективную и надежную информацию о качестве индивидуальной учебной подготовки обучающихся
	Практическое занятие, 4	Проектирование отдельных заданий для итоговой аттестации по русскому языку
Тема 2.2 Использование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по иностранному языку	Лекция, 2	Нормативно-правовая база для проведения ОГЭ. Содержательная основа КИМов: кодификатор, спецификация, демоверсия. Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений. Система оценивания. Перечень учебных пособий и электронных ресурсов для подготовки к ОГЭ
	Практическое занятие, 4	Использование заданий КИМов в учебной деятельности. Принципы отбора диагностических материалов по русскому языку
Тема 2.3 Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов обучающегося основного общего образования в предметной области «Филология» (Русский язык)	Зачёт, 3 часа	Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по русскому языку

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе обучения осуществляется стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Стартовая диагностика проводится в форме тестирования перед изучением курса (Приложение 1).

Промежуточная аттестация (Приложение 2) представляет собою контрольную работу.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта (Приложение 3). Итоговая работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность).

При качественном выполнении объема заданий свыше 83% работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бахмутский А.Е. Результаты образования в соответствии с образовательными стандартами и их оценка // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2017. №185.
2. Бондарева А.В. Проектная деятельность в современной школе // Вестник науки и образования. – 2015. – № 2.
3. Гафиятуллина Э.А., Гибадулина И.И. Современные средства оценки знаний обучающихся в старших классах общеобразовательной школы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. – 2014. – № 10.
4. Есиркепова И.Е. Рейтинговая система виды контроля и самооценка // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3.
5. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С.779-782.
6. Коньков Д.С. Аудиовизуальные и интерактивные методы преподавания: достоинства и недостатки // Высшее образование в России. – 2012. – № 8-9. – С. 115-120.
7. Печников А.Н., Печников Д.А. Решение задач текущего педагогического контроля на основе анализа результатов критериально-ориентированного тестирования // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 2. – С. 489-513.
8. Помазан В.А. Богданов А.В., Машанов А.И. Автоматизированное портфолио школьника. Шаг первый // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2014. – № 6. – С. 325-329.
9. Попов А.В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200.
10. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/ Н.Ю.Конасова – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с.
11. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы.. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2013.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт
6. <http://www.mcko.ru> - Московский Центр Качества Образования
7. <http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий

8. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7833> - Портал информационной поддержки учителей «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

#### **5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.



**Стартовая диагностика**  
Примерные задания стартовой диагностики

1. Система оценки качества образования включает:
  - а) оценка образовательных достижений обучающихся;
  - б) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
  - в) оценка эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
  - г) всё перечисленное.
  
2. Основными компонентами образовательных достижений являются:
  - а) предметные результаты;
  - б) метапредметные результаты;
  - в) творческие образовательные достижения;
  - г) всё перечисленное.
  
3. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:
  - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
  - в) Примерная ООП;
  - г) всё перечисленное.
  
4. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:
  - а) достижение предметных результатов;
  - б) достижение предметных и метапредметных результатов;
  - в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
  - г) все ответы верны.
  
5. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
  - а) «Выпускник научится»;
  - б) «Выпускник получит возможность научиться»;
  - в) «Выпускник обязан усвоить»;
  - г) все ответы верны.
  
6. В соответствии с ФГОС ООО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?
  - а) органами управления образованием;
  - б) самой школой – учениками, педагогами, администрацией и родителями;
  - в) родителями обучающихся;
  - г) все ответы верны.
  
7. Отметьте верное утверждение.
  - а) Любая оценка личностных результатов недопустима.
  - б) Оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей.

- в) Оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока.
  - г) Оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не подлежат итоговой оценке.
8. Формы оценки метапредметных результатов:
- а) текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
  - б) итоговые проверочные работы по предметам;
  - в) комплексная работа на межпредметной основе;
  - г) зачёт.
9. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:
- а) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
  - б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
  - в) комплексных заданий на межпредметной основе;
  - г) задач творческого и поискового характера.
  - д) всё перечисленное
10. Внешняя оценка в основной школе может проводиться в рамках следующих процедур:
- а) государственная итоговая аттестация выпускников;
  - б) аттестация работников образования;
  - в) аккредитация образовательных организаций;
  - г) мониторинговые исследования качества образования.
11. В итоговой оценке выпускника основной школы можно выделять следующие составляющие:
- а) накопленные оценки;
  - б) оценки за итоговые работы;
  - в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
  - г) всё перечисленное.

## Промежуточная аттестация

### Примерные задания для промежуточной аттестации

Разработайте материалы стартовой контрольной работы по русскому языку в 9 классе.

Проведение стартовой контрольной работы занимает два урока. На первом уроке – ознакомление с работой, выбор заданий и их выполнение. Второй урок посвящен коллективной выработке критериев оценки, которые дети применяют к собственной работе. После этого работы обучающихся проверяются учителем в соответствии с коллективно выработанными критериями. Результаты стартовой работы фиксируются в специальной таблице, где отражаются:

- задания, выбранные обучающимися и качество их выполнения;
- способность обучающегося выделить те задания, которые пока не входят в область его компетентности;
- способность обучающегося браться за задачи, выходящие за пределы известных ему способов действия

Результаты стартовой работы позволяют учителю и администрации школы определить на начало года «фронт» работы, способствующий ликвидации пробелов:

- актуальный уровень знаний и умений обучающихся;
- индивидуальный темп учения (по количеству заданий);
- адекватность прогностической оценки полученному результату;
- умение обучающихся видеть и определять границу знания и незнания;
- умение оценивать свою работу по заданным критериям.

Стартовая проверочная работа не оценивается никакими видами отметок, а полученные данные являются предметом анализа педагогов школы.

На основе выявленных в ходе выполнения стартовой работы трудностей строится коррекционная работа обучающихся.

После проведения стартовой контрольной работы и диагностирования результатов возникает необходимость целенаправленной работы по устранению «пробелов».

Обучающийся самостоятельно заполняет первую и третью колонки. Затем каждому ученику предлагаются задания, выполнение которых является доказательством действительной ликвидации причины ошибки. Выполнение этого задания оценивается учителем и проставляется в последнюю колонку доклада.

После проведения коррекционных занятий организуется обсуждение результатов проделанной работы.

**Итоговая аттестация (зачет)**

Предмет оценивания: письменная работа в двух частях

Объект оценивания:

- способность осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- готовность осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

## Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Количество баллов
1	Содержание и объем материалов контрольной работы	Соответствие содержания заявленному направлению деятельности	0-5 баллов
2	Логичность построения работы	Соблюдение логики в построении работы	0-3 балла
3	Качество дидактического материала	Соответствие отобранного дидактического материала целям работы и возрасту учащихся	0-4
4	Разнообразие дидактического материала	Привлечение различного дидактического материала	0-3
5	Оригинальность материалов	Отсутствие плагиата и наличие ссылок при заимствованиях	0-3
6	Общая грамотность выполнения работы	Отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок	0-12 баллов
<b>ИТОГО</b>			<b>30 баллов</b>

«Зачёт» ставится в том случае, если проект слушателя набрал от 25-30 баллов.

«Незачёт» – если слушатель не выполнил задания работы или они не соответствуют заявленным критериям и набрали менее 25 баллов.

**1**

- 1) Создайте документ Microsoft Word. В заголовке напишите «Стартовая контрольная работа».
- 2) Сохраните работу под именем «Итоговая работа №1 ФИО».
- 3) Прикрепите работу к курсу Дистанционного обучения.

Разработайте текст стартовой контрольной работы

Предложите свою систему заданий по устранению часто встречаемых в ученических работах ошибок.

Считаем возможным результаты подобной работы фиксировать в виде таблицы

1. Ошибки в стартовой работе	2. Способы их устранения (задания)	3. Моя оценка (ликвидировал ли я причину ошибок?)	4. Оценка учителя
------------------------------	------------------------------------	---	-------------------

## 2

Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур.

- 4) Создайте документ Microsoft Word с заголовком «Задания для оценки достижений».
- 5) Ответьте на вопросы.
- 6) Сохраните работу под именем «Итоговая работа №2 ФИО».
- 7) Прикрепите работу к курсу Дистанционного обучения.

Приведите образцы заданий для оценки достижений выпускника основной школы (9-классники) в разделе «Фонетика».

Основные содержательные линии курса по русскому языку и планируемые результаты освоения данного содержания

Раздел Система языка. Коммуникация. Познание	Содержание примерной программы	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку
Язык. Речь. Звуки и буквы: Произношение. Графика. Техника и навыки письма.		Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится: ..... <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> .....

