

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет КГАУ ДПО
«Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

[Подпись]
И.Д. Чаплыгина

Протокол № 9 от «04» 10 2016 г.

«05» 10 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Физика)

Автор программы
А.В. Баганина,
заведующий кафедрой

Утверждено на заседании кафедры
общего и профессионального образования

Протокол № 7 от 08.09.2016
Зав. кафедрой *А.В. Баганина*

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по оценке качества освоения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Естественно-научные предметы» (физика) в условиях реализации ФГОС ОО

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	А/01.6
2	Готовность систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	А/01.6
3	Способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6
4	Способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6
5	Способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	В/03.6

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	А/01.6
2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
3	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/01.6
4	Программы и учебники по преподаваемому предмету	В/03.6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6
2	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	А/03.6

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
3	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	В/03.6
4	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	В/03.6
5	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	В/03.6

1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели физики

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	2		2	тестирование
1.	Современная оценка образовательных достижений учащихся	18	8	10	
2.	Итоговая оценка учебных достижений	12	4	8	
3.	Итоговая аттестация по теме «Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по физике»	4		4	зачет
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»		2			2	тестирование
1.	Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся	18	8	6	4	
1.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	1	1			
1.2	Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	1	1			
1.3	Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	4	2	2		
1.4	Промежуточная аттестация по теме «Система оценки предметных результатов»	2			2	тестирование
1.5	Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	4	2	2		
1.6	Промежуточная аттестация по теме «Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений метапредметных результатов»	2			2	тестирование
1.7	Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	4	2	2		
2.	Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений	16	4	8	4	
2.1	Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по физике в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		
2.2	Конструирование заданий для оценки предметных и метапредметных результатов обучения физике	6	2	4		
3.	Итоговая аттестация по теме «Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по физике»	4			4	зачет

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
ИТОГО		36	14	14	8	

2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	Практика, 2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
Раздел 1. Современная оценка образовательных достижений учащихся		
Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	Теория, 1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения ООП и система оценивания личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения
Тема 1.2 Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Теория, 1	Виды контроля. Формы и методы контроля. Диагностические контрольные работы предметного и метапредметного характера. Новые формы, средства и методы контроля, призванные обеспечить комплексную оценку образовательных результатов. Текущая, промежуточная, итоговая аттестации (ГИА). Учёт личностных достижений учащихся
Тема 1.3 Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Теория, 2	Текущая аттестация, инструментарий (различные виды проверочных работ), промежуточная аттестация, рубежная аттестация (административная, диагностическая контрольная работа), итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), предметные олимпиады, научно-практические конференции

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	Практика, 2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
	Практика, 2	Оценочная деятельность педагога основной школы. Приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Рейтинговая система оценки
	Практика, 2	Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений предметных результатов
Тема 1.4. Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Теория, 2	Стартовая диагностика, промежуточная диагностика. Пятибалльная шкала отметка, накопительная оценка, рейтинговая оценка и др.
	Практика, 2	Анализ образцов диагностических работ, используемых для оценки образовательных достижений в рамках процедур мониторинга, разработанных для основной школы
Тема 1.4. Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Практика, 2	Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений метапредметных результатов
Тема 1.5. Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	Теория, 2	Портфолио обучающегося. Предмет оценки портфолио. Виды и структура портфолио. Условия использования портфолио как метода оценивания.
Тема 1.5. Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	Практика, 2	Выработка оптимальной структуры портфолио. Разработка критериальной базы оценки материалов портфолио. Определение механизмов его введения в массовую практику и возможности учёта при определении образовательного рейтинга ученика
Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений		
Тема 2.1.	Теория, 2	Модели измерительных материалов для

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	Практика, 2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по физике в соответствии с требованиями ФГОС		оценки предметных результатов по физике (государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации), метапредметных результатов обучения (диагностики межпредметных понятий на материале предметов естественнонаучного цикла, мониторинга познавательных УУД на материале физики и диагностики познавательных УУД в рамках предметов естественнонаучного цикла), позволяющие получать объективную и надежную информацию о качестве индивидуальной учебной подготовки обучающихся
	Практика, 4	Проектирование отдельных заданий для итоговой аттестации по физике
Тема 2.2 Конструирование заданий для оценки предметных и метапредметных результатов обучения физике	Теория, 2	Особенности конструирования заданий по физике для оценки планируемых результатов. Построение критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Особенности заданий для оценки познавательных универсальных учебных действий. Конструирование моделей заданий по физике в компьютерной форме. Система оценивания. Перечень учебных пособий и электронных ресурсов для подготовки к ГИА
	Практика, 4	Использование заданий КИМов в учебной деятельности. Принципы отбора диагностических материалов в рамках предметов естественнонаучного цикла
3 Итоговая аттестация по теме «Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по физике» (зачёт)	Практика, 4	Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по физике

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Физика)» проводится с использованием следующих процедур: промежуточной и итоговой аттестации:

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования проводится на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1).

промежуточная аттестация проводится по темам «Система оценки предметных результатов» (Приложение 2) и «Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений метапредметных результатов» (Приложение 3)

промежуточная аттестация проводится с целью определения профессиональных затруднений и запросов слушателей, оказания им методической помощи в зависимости от уровня подготовки и стажа профессиональной деятельности

итоговая аттестация проводится в форме зачета по теме «Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по физике» Тему аттестационной работы выбирают слушатели и готовят индивидуально (Приложение 3).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проходит в дистанционной форме на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (www.do.kamchatkairo.ru). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle (www.do.kamchatkairo.ru).

2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания разделов программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данного раздела курса. Промежуточный контроль возможен только после освоения содержания раздела программы. Итоговая аттестация производится после изучения всех разделов программы. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. - СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. - 176 с.
2. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. — СПб: КАРО, 2007. - 176 с.
3. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие.— М.: АПК и ППРО, 2009.— 72 с.
4. Медведева С. Использование VOTUM на уроках [электронный ресурс] / VOTUM интерактивная система мониторинга и оценки качества знаний [сайт]. – URL: <http://votum-edu.ru> (дата обращения 10.07.2015).

5. Модернизация общего образования: Оценка образовательных результатов: Книга для учителя. / Под ред. проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 112с.
6. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] // Наша новая школа [сайт]. – URL: <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij> (дата обращения 5.05.2015).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011. – 48с. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 5 – 9 классы. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2013.
8. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. /под ред. А.Г. Асмолова, М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru/> – Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика (тестирование)

Тест состоит из заданий и вопросов. В каждом задании и вопросе может быть от одного до двух правильных ответов.

Примерный перечень вопросов и заданий для тестовой работы:

1. Основным документом, определяющим содержание обучения, является:
 - а) государственный образовательный стандарт;
 - б) учебный план;
 - в) календарно - тематический план;
 - г) план работы кабинета.
2. ФГОС ООО включает в себя систему требований:
 - а) к структуре основной образовательной программы;
 - б) к результатам освоения основной образовательной программы;
 - в) к условиям реализации основной образовательной программы;
 - г) всё перечисленное.
3. В соответствии с ФГОС ООО, в процессе обучения у обучающихся должны быть сформированы:
 - а) личностные результаты;
 - б) предметные результаты;
 - в) метапредметные результаты;
 - г) все перечисленное.
4. Система оценки качества образования включает:
 - а) оценку образовательных достижений обучающихся;
 - б) оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - в) оценку эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
 - г) всё перечисленное.
5. Основными компонентами образовательных достижений являются:
 - а) предметные результаты;
 - б) метапредметные результаты;
 - в) творческие образовательные достижения;
 - г) всё перечисленное.
6. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 - в) учебный план образовательной организации;
 - г) всё перечисленное.
7. В соответствии с ФГОС ООО предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:

- а) достижение предметных результатов;
- б) достижение предметных и метапредметных результатов;
- в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- г) все ответы верны.

8. В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- а) «Выпускник научится»;
- б) «Выпускник получит возможность научиться»;
- в) «Выпускник обязан усвоить»;
- г) все ответы верны.

9. В соответствии с ФГОС ООО кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

- а) органами управления образованием;
- б) самой школой – учениками, педагогами, администрацией и родителями;
- в) родителями обучающихся;
- г) все ответы верны.

10. Отметьте верное утверждение:

- а) любая оценка личностных результатов недопустима;
- б) оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей;
- в) оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока;
- г) оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не подлежат итоговой оценке.

11. Формы оценки метапредметных результатов:

- а) текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
- б) итоговые проверочные работы по предметам;
- в) комплексная работа на межпредметной основе;
- г) зачёт.

12. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:

- а) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- в) комплексных заданий на межпредметной основе;
- г) задач творческого и поискового характера.

13. Внешняя оценка в основной школе может проводиться в рамках следующих процедур:

- а) государственная итоговая аттестация выпускников;

- б) аттестация работников образования;
- в) аккредитация образовательных организаций;
- г) мониторинговые исследования качества образования.

14. В итоговой оценке выпускника основной школы можно выделять следующие составляющие:

- а) накопленные оценки;
- б) оценки за контрольные работы;
- в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
- г) всё перечисленное.

Приложение 2

Промежуточная аттестация (тестирование)

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания:

способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей.

способность проектирования диагностических работ для оценки образовательных достижений предметных результатов обучения.

Критерии оценивания:

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы — 11. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы.

Отметка «Зачтено» выставляется при выполнении работы от 90 до 100 %.

Варианты правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	г	а	г	б	а	б	г	а	а	д	г

Тест

1. Система оценки качества образования включает:
 - а) оценка образовательных достижений обучающихся;
 - б) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - в) оценка эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
 - г) всё перечисленное.

2. Основными компонентами образовательных достижений являются:
 - а) предметные результаты;
 - б) метапредметные результаты;
 - в) творческие образовательные достижения;

- г) всё перечисленное.
3. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 - учебный план образовательной организации;
 - всё перечисленное.
4. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:
- достижение предметных результатов;
 - достижение предметных и метапредметных результатов;
 - достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - все ответы верны.
5. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- «Выпускник научится»;
 - «Выпускник получит возможность научиться»;
 - «Выпускник обязан усвоить»;
 - все ответы верны.
6. В соответствии с ФГОС ООО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?
- органами управления образованием;
 - самой школой – учениками, педагогами, администрацией и родителями;
 - родителями обучающихся;
 - все ответы верны.
7. Отметьте верное утверждение.
- Любая оценка личностных результатов недопустима.
 - Оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей.
 - Оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока.
 - Оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не подлежат итоговой оценке.
8. Формы оценки метапредметных результатов:
- текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
 - итоговые проверочные работы по предметам;
 - комплексная работа на межпредметной основе;
 - зачёт.
9. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:
- специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- в) комплексных заданий на межпредметной основе;
- г) задач творческого и поискового характера.

10. Внешняя оценка в основной школе может проводиться в рамках следующих процедур:

- а) государственная итоговая аттестация выпускников;
- б) аттестация работников образования;
- в) аккредитация образовательных организаций;
- г) мониторинговые исследования качества образования.
- д) все перечисленное

11. В итоговой оценке выпускника основной школы можно выделять следующие составляющие:

- а) накопленные оценки;
- б) оценки за контрольные работы;
- в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
- г) всё перечисленное.

Приложение 3

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания:

способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в соответствии с учебной задачей.

способность проектирования диагностических работ для оценки образовательных достижений предметных результатов обучения.

Критерии оценивания:

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы — 13. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы.

Отметка «Зачтено» выставляется при выполнении работы от 90 до 100 %.

Варианты правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	в	а	б	е	а	б	б	в	в	в	б	б	а

Тест.

1. Методологической основой ФГОС ОО является:

Выберите один ответ:

- а) личностный подход

- б) гуманитарный подход
- в) системно-деятельностный подход

2. В структуру программ по отдельным предметам и курсам информация из раздела ООП «Система условий реализации ООП»

Выберите один ответ:

- а) входит
- б) не входит

3. В структуру программ по отдельным предметам и курсам информация из раздела ООП «Программа развития (формирования) универсальных учебных действий»

Выберите один ответ:

- а) не входит
- б) входит

4. реализацию раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий» и ООП ООО (ФГОС СОО) «Программа развития универсальных учебных действий» должны осуществлять:

Выберите один ответ:

- а) сами учащиеся
- б) родители
- в) учителя школы
- г) администрация ОО
- д) классный руководитель
- е) все учителя и классные руководители

5. Оценка результатов освоения ООП должна осуществляться:

Выберите один ответ:

- а) с использование различных видов оценивания
- б) в пятибальной системе
- в) в бальной системе

6. Система оценивания результатов освоения ООП должна строиться на основе:

Выберите один ответ:

- а) оценочной деятельности учителя
- б) формирующего оценивания
- в) оценочной деятельности учащихся

7. По результатам освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО оцениваются следующие индивидуальные достижения учащихся:

Выберите один ответ:

- а) предметные и метапредметные
- б) предметные; метапредметные; личностные, включающие ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики
- в) предметные

8. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся реализуется:

Выберите один ответ:

- а) в рамках внеурочной деятельности
- б) в рамках урочной деятельности
- в) в рамках внеурочной и урочной деятельности

9. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся должна реализовываться в рамках:

Выберите один ответ:

- а) исследовательского и социального проектов
- б) исследовательского проекта
- в) исследовательского, социального, инженерного, прикладного, информационного, игрового, творческого и др. проектов

10. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выберите один ответ:

- а) олимпиады, научные общества; научно-практические конференции
- б) творческие конкурсы
- в) олимпиады, научные общества; научно-практические конференции, творческие конкурсы, национальные образовательные программы и др.

11. Внеурочная деятельность организуется:

Выберите один ответ:

- а) по предмету
- б) по направления развития личности
- в) для одаренных детей

12. К метапредметным результатам относятся:

Выберите один ответ:

- а) основы системы научных знаний
- б) ругулятивные, коммуникативные, познавательные результаты
- в) самоопределение, смыслообразование

13. Метапредметные результаты достигаются на основе

Выберите один ответ:

- а) при создании условий познавательной активности учащихся
- б) традиционного урока

Приложение 4

Итоговая аттестация (зачёт)

Предметами оценивания являются:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
- способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития

Объект оценивания: письменная работа

Критерии оценивания:

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Представлена спецификация КИМ	1) назначение работы	0-10
	2) Характеристика структуры и содержания диагностической работы	0-10
	3) Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности	0-10
	4) Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности	0-10
	5) Время выполнения работы	0-10
	6) Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале	0-10
	7) Проверяемые результаты обучения	0-10
Представлены задания проверочной работы	Задания работы соответствуют спецификации	0-10
Оформление работы	1. Работа демонстрирует уровень сформированности	0-20

	предметно-методических компетенций	
--	------------------------------------	--

Максимальная оценка разработки – 100 баллов.

Зачет ставится, если по результатам работы набирается от 50 до 100 баллов.

Задание для итоговой аттестации по теме «Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по физике»

Задание: создайте измерительные материалы для оценки итоговой аттестации по физике за 8 класс.

Измерительные материалы должны содержать:

1. спецификацию диагностических работ. В спецификации должны быть отражены
 - 8) назначение работы
 - 9) Характеристика структуры и содержания диагностической работы
 - 10) Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
 - 11) Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности
 - 12) Время выполнения работы
 - 13) Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале
 - 14) Проверяемые результаты обучения
2. Ответы и критерии оценивания диагностической работы
3. Задания диагностической работы

Пример диагностической итоговой работы за курс физики 7 класса.

При выполнении заданий № 1—3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике.

1. На рисунке изображена пробирка с песком, погружённая в молоко, и действующие на неё силы.

Эта пробирка . . . , так как архимедова сила ... силы тяжести

- 1) утонет ... больше
- 2) утонет ... меньше
- 3) всплывёт ... больше
- 4) всплывёт ... меньше



Максимальный балл 1

2. Площадь малого поршня гидравлического пресса 10 см^2 , на него действует сила 200 Н. Площадь большего поршня в 20 раз больше, чем малого. С какой силой жидкость действует на больший поршень?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) 4000 Н | 3) 200 Н |
| 2) 400 Н | 4) 10 Н |

Максимальный балл 1

3. Мальчик поднял ведро воды массой 8 кг из колодца глубиной 10 м за 30 с. При этом он развил мощность, равную . . .

- 1) 26,1 Вт
- 2) 800 Вт

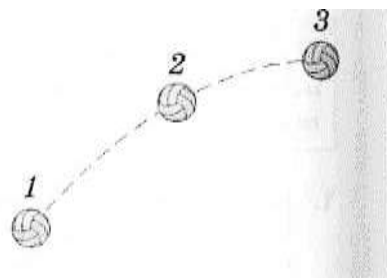
- 3) 23,5 Вт
- 4) 300 Вт

Максимальный балл | 1 |

При выполнении задания № 4 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу.

4. Мяч бросили под углом к горизонту.

Установите соответствие между максимальным значением энергии (кинетической, потенциальной, полной) мяча и его положением относительно земли



ВИД ЭНЕРГИИ

- А) кинетическая
- Б) потенциальная
- В) полная

ПОЛОЖЕНИЕ МЯЧА

- 1) в точке 1
- 2) в точке 2
- 3) в точке 3
- 4) во всех точках одинакова

Ответ :

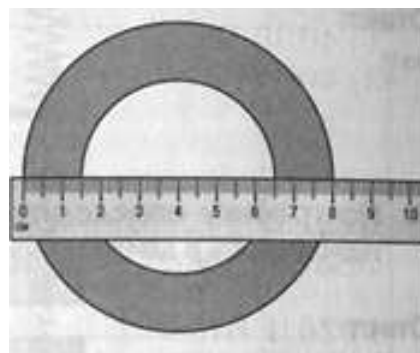
А	Б	В

Максимальный балл 3

При выполнении заданий № 5- 14 запишите краткий ответ.

5. Определите внутренний диаметр кольца и запишите его значение с учётом погрешности измерения.

Ответ: _____



Максимальный балл 2

6. На рисунке изображён опыт, который проводила ученица при определении объёма и температуры воды в мензурке.

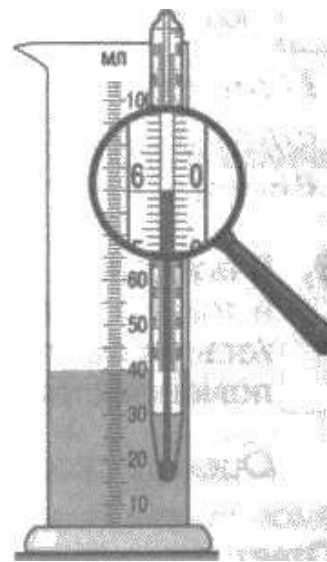
Какое значение температуры жидкости зафиксировала ученица?

.....

Какова погрешность измерения с помощью этого термометра?

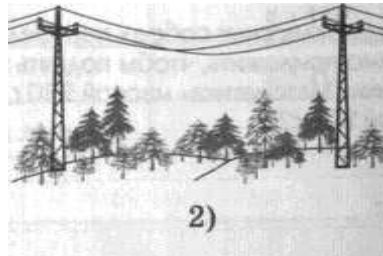
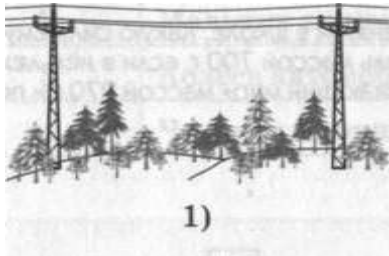
.....

Максимальный балл 2



7. При строительстве линий электропередачи провода натягивают между столбами. Какой вид имеют провода летом?

Ответ:-----

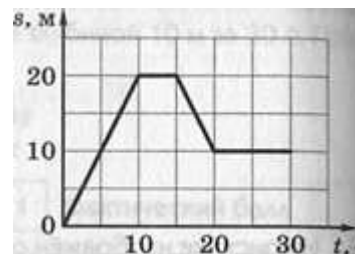


Какое свойство твёрдых тел учитывается при строительстве линий электропередачи?

Ответ:-----

Максимальный балл 2

8. По графику определите, сколько секунд тело находилось в движении.



Ответ:-----

Максимальный балл 2

9. В повести К. Булычёва «Девочка с Земли» есть такие строки: «Ещё секунда — и толстяк уже болтался в воздухе, будто продолжал бежать, а птица поднималась так быстро, что, когда Второй капитан выхватил пистолет, она поднялась на полкилометра». Оцените скорость подъёма птицы.

Ответ:-----

Максимальный балл 2

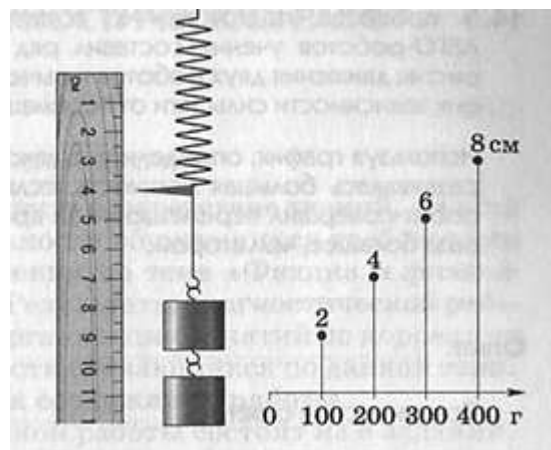
10. Первоклассник собрал портфель для занятий в школе. Какую силу ему необходимо приложить, чтобы поднять портфель массой 700 г, если в нём лежат учебники «Математика» массой 230 г, «Окружающий мир» массой 270 г и пенал массой 200 г?

Ответ:-----

Максимальный балл 2

11. При градуировании пружины ученик построил ряд линий, каждая из которых выражает удлинение пружины при заданной нагрузке.

Какая нагрузка вызвала удлинение в 5 см?



Ответ:-----

Максимальный балл 2

12. «Попала шина на щебёнку — быть ей

"съеденной"». Какой физической величиной вы воспользуетесь при объяснении данной фразы?

Ответ:-----

Максимальный балл 2

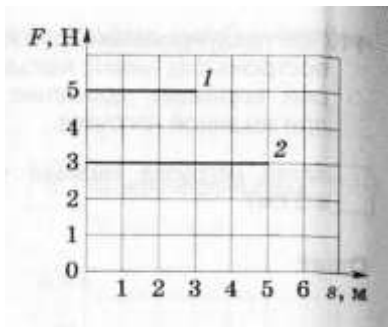
13. Лёд выдерживает давление 12 кПа. Используя данные таблицы, запишите номера физических тел, представленных в ней, которые лёд выдержит.

Номер примера	Пример	Давление, Па
1	Гусеничный трактор	$4 \cdot 10^4$
2	Мальчик на коньках	$1 \cdot 10^4$
3	Колёса автомобиля	$2 \cdot 10^5$
4	Человек, стоящий на лыжах	$8 \cdot 10^3$

Ответ:-----

Максимальный балл 2

14. В процессе подготовки к соревнованиям ЛЕГО-роботов ученик составил ряд характеристик движения двух роботов и вычертил график зависимости силы тяги от перемещения. Используя график, определите, в каком случае развивалась большая мощность, если первый робот совершил перемещение за время в два раза большее, чем второй.



Ответ:-----

Максимальный балл 2

Представьте полное развёрнутое решение задания №15.

15. Хлопок в упаковке в воздухе весит 1470 Н. Каков истинный вес хлопка?

Максимальный балл 3.

Спецификация диагностической работы.

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу физики за 7 класс. Результаты работы могут быть использованы для выдачи обучающимся рекомендаций по организации своей деятельности по самокоррекции знаний, умений и видов деятельности по курсу физики 7 класса.

2. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант работы состоит из 15 заданий.

Задания № 1—3 с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 4 на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания № 5—14 с кратким ответом и пояснением к нему.

Задание № 15 с развёрнутым ответом, является расчётной задачей.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных

результатов обучения по курсу физики 7 класса основной школы:

- распознавание и понимание различий между методами изучения материального мира, назначение измерительных приборов;
- понимание различий понятий «физическая величина» и «единица величины», вклад конкретных учёных в развитие науки и техники;
- умение определять цену деления, погрешность измерения приборов, пользоваться измерительными приборами, снимать показания со шкалы измерительных приборов, измерять размеры различных тел, температуру воды и воздуха, скорость, массу, силу, время;
- распознавание, понимание и способность объяснить тепловые явления на основе имеющихся знаний о строении вещества, основных свойств или условий протекания диффузии, изменения объёма тела при нагревании (охлаждении), большой сжимаемости газов, малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел;
- распознавание, понимание и способность объяснить механические явления на основе имеющихся знаний о взаимодействии тел; основных свойств или условий протекания равномерного и неравномерного движения, свободного падения, невесомости, инерции, взаимодействия тел; плавления тел; объяснение на основе имеющихся знаний атмосферного давления, передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, равновесия рычага;
- понимание различий основных признаков моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- понимание смысла законов и правил: закон всемирного тяготения; закон Гука, Паскаля, Архимеда, условие равновесия рычага, золотое правило механики, закон сохранения энергии; умение применять их на практике;
- описание изученных свойств тел и механических явлений на основе правильной трактовки физического смысла используемых физических величин (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, равнодействующая сила, сила трения, давление, сила Архимеда, плечо силы, механическая работа, мощность, КПД простых механизмов, кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия), их обозначения и единиц измерения; нахождение формулы, связывающей данную величину с другими величинами;
- умение анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы (закон всемирного тяготения, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия рычага, золотое правило механики, закон сохранения энергии); различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимостей физических величин: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, изменения атмосферного давления от высоты над уровнем моря, давления жидкости от глубины, силы Архимеда от объёма вытесненной жидкости, объёма газа от давления при постоянной температуре, условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости от высоты и силы тяжести;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение разнообразными способами решения задач с использованием физических законов (закон всемирного тяготения, закон Гука, принцип суперпозиции сил, закон Паскаля, закон Архимеда, условия плавания тел, условие равновесия рычага, золотое правило механики, закон сохранения энергии) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила веса, равнодействующая сила, сила трения скольжения, давление твёрдых тел, давление жидкости и газа, сила Архимеда, плечо силы, механическая работа, мощность, КПД простых механизмов, кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия), на основе анализа условия задачи, выделенных физических величин и формул, необходимых для нахождения путём расчёта неизвестной величины;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1 — 14) — это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные физические понятия для объяснения явлений, а также умение работать с информацией физического содержания, представленной в разном виде (текст, рисунок, фотография реального прибора).

Задание повышенного уровня сложности (№ 15) направлено на проверку умения решать расчётные задачи в несколько действий с использованием условия равновесия рычага.

5. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности — 2 мин;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности — от 3 до 7 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40—45 мин.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Задания с выбором ответа и пояснением — 2—3 балла. В задании на установление соответствия каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за задание с развёрну развёрнутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы — 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	23—21	20—17	16—14	13 и менее
Отметка	5	4	3	2

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	предметные	метапредметные
1	Распознавать и понимать механические явления, объяснять их на основе имеющихся знаний о плавании тел	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	Распознавать и понимать механические явления, объяснять их на основе имеющихся знаний о передаче давления твердым телам, жидкостям и газам; понимать принцип действия технических устройств (гидравлический пресс)	Строить логические рассуждения и делать выводы
3	Владение разнообразными способами решения задач с использованием формул, связывающих физические величины, на основе анализа условия задачи, выделения физических величин и формул, необходимых для нахождения путем расчета неизвестной величины	Переводить информацию, заданную в словесную форму, в символическую
4	Описывать свойства тел и механические явления на основе правильной трактовки физического смысла, с использованием физических величин (кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия); использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Воспринимать, перерабатывать текстовую информацию, сопоставлять её с жизненным опытом для ответа на вопрос задания

5	Определять цену деления, погрешность измерения мерной ленты, измерять размеры различных тел; использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Строить логические рассуждения и делать выводы на основе анализа рисунка
6	Определять цену деления, погрешность измерения термометра, измерять температуру различных тел; использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Строить логические рассуждения и делать выводы на основе анализа рисунка
7	Распознавать тепловые явления; объяснять на основе имеющихся знаний о строении вещества изменение объёма тела при нагревании (охлаждении); использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа рисунка
8	Распознавать механические явления, объяснять их на основе имеющихся знаний об условиях протекания равномерного и неравномерного движения; описывать механические явления на основе правильной трактовки физического смысла используемых физических величин (скорость, время движения)	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа графика
9	Объяснять механические явления без искажения физического смысла; использовать физические величины (скорость) в повседневной речи	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа текстовой информации
10	Владеть разнообразными способами решения задач с использованием формулы для расчёта силы тяжести, принципа суперпозиции	Строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа текстовой информации
11	Описывать механические явления на основе правильной трактовки физического смысла, используя физические величины (сила упругости)	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия. Строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа рисунка

12	Описывать механические явления на основе правильной трактовки физического смысла, используя физические величины (сила трения)	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа текстовой информации
13	Сравнивать числа, записанные в разных единицах	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа табличных данных
14	Описывать механические явления на основе правильной трактовки физического смысла, с использованием физических величин (мощность)	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа графической зависимости
15	Владеть разнообразными способами решения задач с использованием физических законов (закона Архимеда) и формул, связывающих физические величины (силы тяжести, вес); анализировать условие задачи, выделять заданные явно и неявно физические величины, находить формулы, необходимые для нахождения путём расчёта неизвестной величины	Владение навыками планирования и оценки результатов своей деятельности, умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами

Ответы и критерии оценивания диагностической работы.

Номер задания	ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1.	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
2.	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
3.	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
4.	134	По 1 баллу за каждую верно сопоставленную позицию	3
5.	$3,0 \pm 0,1$ см	1 балл за верный ответ с единицей измерения	1
6.	60°C 1°C	По 1 баллу за каждый правильный ответ	2
7.	2 Тепловое расширение	По 1 баллу за каждый правильный ответ	2
8.	15с	1 балл за верный ответ с единицей измерения	1

9.	500 м/с	1 балл за верный ответ с единицей измерения	1
10.	13,72 Н	1 балл за верный ответ с единицей измерения	1
11.	250 г	1 балл за верный ответ с единицей измерения	1
12.	Сила трения	1 балл за верный ответ	1
13.	24	1 балл за выбор правильного ответа	2
14.	2 Площади фигур равны, те работа совершенная роботами, равна, а время совершения работы у второго робота в 2 раза меньше	1 балл за верный ответ с единицей измерения	2
15.	1472,28 Н	1 балл- за запись исходных формул 1 балл – за преобразование формул 1 балл- за получение правильного ответа	3
Максимальный балл за диагностическую работу			23

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов. В заданиях с кратким ответом допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	ФИО сотрудника, внесшего изменение
Протокол № 2 2018 г.	В программу внесены изменения в соответствии с новым макетом. Разработаны и включены материалы стартовой диагностики. Скорректировано содержание лекционных и практических занятий.	Иващенко Н.А.