

Министерство образования и науки Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра общего и профессионального образования**  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет КГАУ ДПО  
«Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

*И.Д. Чаплыгина*

Протокол № 9 от «04» 10 2016 г.

«05» 10 2016 г.



**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Химия)**

Автор программы  
А.В. Баганина,  
заведующий кафедрой

Утверждено на заседании кафедры  
*общего и профессионального образования*

Протокол № 7 от 08.09.2016  
Зав. кафедрой *Александрова*

Петропавловск-Камчатский 2016

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по оценке качества освоения образовательных результатов обучающихся в предметной области «Естественно-научные предметы» (химия) в условиях реализации ФГОС ОО.

**1.2. Совершенствуемые компетенции**

Таблица 1

№ п/п	Компетенции	Код трудовой функции
1.	Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	А/01.6
2.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	А/01.6
3.	Способность осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	А/01.6
4.	Способность к организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6
5.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6
6.	Готовность формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	В/02.6

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	А/01.6
2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6
3	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/01.6
4	Программы и учебники по преподаваемому предмету	В/03.6
	Уметь	Код трудовой функции
1.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.6
2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	А/03.6
4.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	В/03.6

5.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	В/03.6
6.	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	В/03.6

- 1.4. **Категория слушателей:** учителя и преподаватели химии  
 1.5. **Форма обучения:** дистанционная  
 1.6. **Срок освоения программы:** 36 часов

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе*		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	2		2	тестирование
1.	Новая модель оценки образовательных достижений	18	10	8	
2.	Итоговая оценка учебных достижений	12	4	8	
3..	Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования по химии»	4		4	зачёт
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	2			2	тестирование
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Новая модель оценки образовательных</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	<b>достижений</b>					
1.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	2	2			
1.2	Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	2	2			
1.3	Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	6	2	4		
1.4	Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	6	2	4		
1.5	Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	2	2			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1	Организация и содержание оценочных процедур стартовая диагностика текущая оценка портфолио внутришкольный мониторинг промежуточная аттестация государственная итоговая аттестация	6	2	4		
2.2	Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	2	4		
<b>3.</b>	Итоговая аттестация по теме «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования по химии»	<b>4</b>			<b>4</b>	зачёт
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	

## 2.2. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современная оценка образовательных достижений обучающихся»	Практика, 2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
<b>Раздел 1. Новая модель оценки образовательных достижений</b>		
Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	Теория, 2	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения ООП и система оценивания личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения
Тема 1.2 Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Теория, 2	Виды контроля. Формы и методы контроля. Диагностические контрольные работы предметного и метапредметного характера. Новые формы, средства и методы контроля, призванные обеспечить комплексную оценку образовательных результатов. Текущая, промежуточная, итоговая аттестации (ГИА). Учёт личностных достижений учащихся
Тема 1.3  Система оценки предметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Теория, 2	Текущая аттестация, инструментарий (различные виды проверочных работ). Промежуточная аттестация (административная, диагностическая контрольная работа), итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), предметные олимпиады, научно-практические конференции
	Практика, 2	Анализ образцов диагностических работ, используемых для оценки образовательных достижений в рамках процедур мониторинга, разработанных для основной школы
	Практика, 2	Разработка диагностической контрольной работы по химии и инструментария по оценке достижения планируемых результатов
Тема 1.4 Система оценки метапредметных результатов. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	Теория, 2	Стартовая диагностика, промежуточная диагностика. Пятибалльная шкала отметка, накопительная оценка, рейтинговая оценка
	Практика, 4	Анализ образцов диагностических работ, используемых для оценки образовательных достижений в рамках процедур мониторинга, разработанных для основной школы

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		Проектирование диагностических работ для оценки образовательных достижений метапредметных результатов
Тема 1.5 Организация накопительной оценки. Портфолио ученика и его роль в оценке образовательных результатов	Теория, 2	Портфолио обучающегося. Предмет оценки портфолио. Виды и структура портфолио. Условия использования портфолио как метода оценивания Рекомендации по построению моделей портфолио
<b>Раздел 2. Итоговая оценка учебных достижений</b>		
Тема 2.1 Организация и содержание оценочных процедур стартовая диагностика текущая оценка портфолио внутри школьный мониторинг промежуточная аттестация государственная итоговая аттестация	Теория, 2	Содержательная и критериальная основа оценки качества образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться») Состав инструментария для оценки качества образования.
	Практика, 4	Составление комплексных заданий для оценки учебных достижений по химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО . Уровневый подход к представлению результатов. Защита итогового и индивидуального проектов.
Тема 2.2 Итоговая оценка как основа оценки качества образования. Модели измерительных материалов для итоговой оценки учебных достижений по химии в соответствии с требованиями ФГОС	Теория, 2	Нормативно-правовая база для проведения ОГЭ. Содержательная основа КИМов: кодификатор, спецификация, демоверсия. Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений. Система оценивания. Перечень учебных пособий и электронных ресурсов для подготовки к ОГЭ
	Практика, 4	Модели измерительных материалов для оценки предметных результатов по химии (государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации), метапредметных результатов обучения (диагностики межпредметных понятий на материале предметов естественнонаучного цикла, мониторинга познавательных УУД на материале химии и диагностики познавательных УУД в рамках предметов естественнонаучного цикла), позволяющие получать объективную и надежную информацию о качестве индивидуальной
3. Итоговая аттестация по теме «Система оценки	Практика, 2	Использование заданий КИМов в учебной деятельности.

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
образовательных результатов обучающихся основного общего образования по химии» (зачёт)		Принципы отбора диагностических материалов по химии. Проектирование измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по химии

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования проводится на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений педагогов (Приложение 1).

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Химия) проводится в форме зачёта (Приложение 2).

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль. Промежуточный контроль включает в себя заполнение таблиц, выполнение тестов, заданий по проектированию измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов по химии.

Кроме этого, задания тестовых работ носят ещё и обучающий характер, так как помогают выделить ключевые моменты в содержании занятий, систематизировать и обобщить учебный материал.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта и представляет собой защиту самостоятельно разработанного проекта тематической диагностической работы для оценки качества образования. Итоговая работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность).

При качественном выполнении объема заданий свыше 60% работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проходит в дистанционной форме на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» ([www.do.kamchatkairo.ru](http://www.do.kamchatkairo.ru)). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle ([www.do.kamchatkairo.ru](http://www.do.kamchatkairo.ru)).

2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания модулей/разделов/тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данного модуля/раздела курса. Промежуточный контроль возможен только после освоения содержания модуля/раздела программы. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

#### ***4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. - СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. - 176 с.
2. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. — СПб: КАРО, 2007. - 176 с.
3. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие.— М.: АПКиППРО, 2009.— 72 с.
4. Модернизация общего образования: Оценка образовательных результатов: Книга для учителя. / Под ред. проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 112с.
5. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] // Наша новая школа [сайт]. – URL: <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij> (дата обращения 5.05.2015).
6. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. /под ред. А.Г. Асмолова, М., 2010.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru/> – Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт
6. <http://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ



#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Система взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами), в том числе с помощью электронной почты.

Таблица 6

Компонент	Требования
Доступ к сети Интернет	Не менее 5 Мбит/с без ограничений по объёму трафика
Операционная система и программное обеспечение	Рекомендуется использование операционных систем: Windows 7, Windows 8, Windows 10 Браузер: Google Chrome

### РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

*Приложение 1*

#### Стартовая диагностика (тестирование)

Тест состоит из заданий и вопросов. В каждом задании и вопросе может быть от одного до двух правильных ответов.

#### Примерный перечень вопросов и заданий для тестовой работы:

1. Основным документом, определяющим содержание обучения, является:
  - а) государственный образовательный стандарт;
  - б) учебный план;
  - в) календарно - тематический план;
  - г) план работы кабинета.
2. ФГОС ООО включает в себя систему требований:
  - а) к структуре основной образовательной программы;
  - б) к результатам освоения основной образовательной программы;
  - в) к условиям реализации основной образовательной программы;
  - г) всё перечисленное.
3. В соответствии с ФГОС ООО, в процессе обучения у обучающихся должны быть сформированы:
  - а) личностные результаты;
  - б) предметные результаты;
  - в) метапредметные результаты;
  - г) все перечисленное.
4. Система оценки качества образования включает:
  - а) оценку образовательных достижений обучающихся;
  - б) оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- в) оценку эффективности деятельности образовательных организаций и их систем;
- г) всё перечисленное.

5. Основными компонентами образовательных достижений являются:

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) творческие образовательные достижения;
- г) всё перечисленное.

6. Основой для разработки и реализации системы оценки образовательных результатов является:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- в) учебный план образовательной организации;
- г) всё перечисленное.

7. В соответствии с ФГОС ООО предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:

- а) достижение предметных результатов;
- б) достижение предметных и метапредметных результатов;
- в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- г) все ответы верны.

8. В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- а) «Выпускник научится»;
- б) «Выпускник получит возможность научиться»;
- в) «Выпускник обязан усвоить»;
- г) все ответы верны.

9. В соответствии с ФГОС ООО кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

- а) органами управления образованием;
- б) самой школой – учениками, педагогами, администрацией и родителями;
- в) родителями обучающихся;
- г) все ответы верны.

10. Отметьте верное утверждение:

- а) любая оценка личностных результатов недопустима;
- б) оценка личностных результатов может проводиться школой при наличии согласия родителей;
- в) оценка личностных результатов должна проводиться учителем на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока;
- г) оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ не подлежат итоговой оценке.

11. Формы оценки метапредметных результатов:

- а) текущая, тематическая, промежуточная оценка уровня сформированности конкретного вида УУД;
- б) итоговые проверочные работы по предметам;
- в) комплексная работа на межпредметной основе;
- г) зачёт.

12. Оценка достижения метапредметных результатов может выступать как результат выполнения:

- а) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- б) учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- в) комплексных заданий на межпредметной основе;
- г) задач творческого и поискового характера.

13. Внешняя оценка в основной школе может проводиться в рамках следующих процедур:

- а) государственная итоговая аттестация выпускников;
- б) аттестация работников образования;
- в) аккредитация образовательных организаций;
- г) мониторинговые исследования качества образования.

14. В итоговой оценке выпускника основной школы можно выделять следующие составляющие:

- а) накопленные оценки;
- б) оценки за контрольные работы;
- в) оценки за стандартизированные итоговые работы;
- г) всё перечисленное.

## *Приложение 2*

### Примерное задание для итоговой аттестации

**Цель:** Разработка диагностического теста для учащихся с использованием открытого банка заданий на сайте <http://www.fipi.ru/> для подготовки к ОГЭ.

**Задание:** Разработайте тесты с заданиями по химии, используя открытый банк заданий на сайте <http://www.fipi.ru/>.

#### **Ход работы:**

1. Запустите любой браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome).
2. В адресной строке введите адрес сайта «Федерального института педагогических измерений» <http://www.fipi.ru/> (рис. 1)



Рис. 1 Главная страница сайта

3. Пройдите по ссылке «Открытый банк заданий ОГЭ», выберите «Химия».
4. Создайте документ Microsoft Word. В заголовке напишите «Диагностическая работа по химии».
5. Выберите тему из учебно-тематического планирования. Создайте тест с заданиями к уроку, используя «Открытый банк заданий ОГЭ».
6. Выполненную работу, снабдите кратким комментарием о предметных и метапредметных результатах, которые вы отслеживаете.
7. Сохраните работу под именем «Итоговая ФИО».
8. Прикрепите работу к курсу Дистанционного обучения.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ протокола заседания кафедры</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>ФИО сотрудника, внесшего изменение</b>
Протокол № 2 2018 г.	В программу внесены изменения в соответствии с новым макетом. Разработаны и включены материалы стартовой диагностики. Скорректировано содержание лекционных и практических занятий.	Баганина А.В.