

Министерство образования и науки Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования  
(наименование)

РЕКОМЕНДОВАНО  
Экспертный совет КГАУ ДПО «Камчатский  
ИРО»

Протокол № 10 от «21» 11 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

  
И.Д. Чаплыгина

  
«24» 11 2016г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СПО**

Автор программы  
Е.М. Гридина,  
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
общего и профессионального образования

Протокол № 7 от 10.10.2016г  
Зав. кафедрой Н.В.Ач-Багакина АВ

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования в области организации системы оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО

**Совершенствуемые компетенции**

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность разрабатывать программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и учебно-производственного процесса	А/03.6, В/03.6
2	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6
3	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6
4	Способность осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	А/01.6, В/01.6
5	Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Ф/03.6

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

№ п/п	Знать	Код трудовой функции
1	Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий	В/01.6
2	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	А/01.6, В/01.6
3	Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), ориентированных на формирование профессиональной компетенции	А/03.6, В/03.6 Ф/03.6
4	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО	А/02.6
5	Методику разработки и применения контрольно-измерительных и	А/02.6, В/02.6

	контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания (освоения) профессии (квалификации)	
6	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки	A/03.6
7	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения	A/03.6, B/03.6
8	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального образования	B/03.6
9	Методику разработки оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации	F/03.6
	<b>Уметь</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	A/01.6
2	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю	B/01.6
3	Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	B/01.6
4	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	B/01.6
5	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	A/02.6, B/02.6
6	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки (оценки освоения квалификации (компетенций)), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки (оценки квалификации (компетенций)); - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки (оценки квалификации (компетенций))	A/02.6, B/02.6
7	Анализировать рабочие программы, оценивать и выбирать учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам,	A/03.6, B/03.6

	курсам, дисциплинам (модулям) СПО и практической подготовке	
8	Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы	В/03.6

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники ПОО

**1.4. Форма обучения:** дистанционная

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика «Формы оценивания результатов обучения в системе СПО»	2		2	тестирование
1.	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6	2	4	тестирование
2.	Организация системы оценки образовательных результатов обучающихся профессиональных организациях.	40	24	16	тестирование
3	Разработка контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50.	22	8	14	
4.	Итоговая аттестация по теме «Формы оценивания результатов обучения»»	2		2	эссе
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 2.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная итоговая аттестация	
	Стартовая диагностика по теме «Формы оценивания результатов обучения в системе СПО»	2			2	тестирование
1.	<b>Раздел 1. Требования к результатам</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная итоговая аттестация	
	<b>освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)</b>					
1.1	Понятие о качестве образования	3	1	2		
1.2	ФГОС СПО об оценке качества освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	2		2		
1.3	Промежуточная аттестация по теме «Требование к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы»	1			1	тестирование
2.	<b>Раздел 2. Организация системы оценки образовательных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
2.1	Педагогические измерения как элемент управления качеством образования	8	4	4		
2.2	Компетентностно - деятельностный подход в обучении	8	4	4		
2.3	Современные средства оценивания результатов обучения	12	8	4		
2.4	Учебное портфолио как способ учебных достижений	6	4	2		
2.5	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	4	4			
2.6	Промежуточная аттестация по теме «Оценка образовательных результатов обучающихся в профессиональных образовательных организациях»	2			2	тестирование
3	<b>Раздел 3. Разработка контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
3.1	Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации	6	2	4		
3.2	Разработка контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине	6	2	4		
3.3	Разработка контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю	10	4	6		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточная итоговая аттестация	
4.	Итоговая аттестация по теме «Формы оценивания результатов обучения в системе СПО»	2			2	эссе
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	

## 2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика «Формы оценивания результатов обучения» (тестирование)	Практика, 2	Получение достоверной информации о готовности слушателей обучаться и выходить на качественный образовательный результат.
<b>Раздел 1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)</b>		
Тема 1.1 Понятие о качестве образования	Теория, 1	Общие вопросы о качестве образования. Классификация основных типов учебных результатов. Организация образовательного процесса. Подходы к трактовке качества образования
	Практика, 2	Новые требования к качеству образования в современной России. Типы учебных результатов. Выполнение тестового задания
Тема 1.2 ФГОС СПО об оценке качества освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Практика, 2	Изучение требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)/ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Тема 1.3 Промежуточная аттестация «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (тестирование)	Практика, 1	Систематизация и обобщение полученных знаний об организации образовательного процесса.
<b>Раздел 2. Организация системы оценки образовательных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций</b>		
Тема 2.1 Педагогические измерения	Теория ,4	Методические аспекты проектирования системы педагогических измерений.

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
как элемент управления качеством образования		Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС. Общие и профессиональные компетенции. Ведущие принципы методологии педагогических измерений. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Недостатки существующей практики проверки и оценки знаний
	Практика, 4	Факторы, обуславливающие основные изменения в оценке учебных достижений. Модель компетенций лидера Holton и Lynham. Виды компетенций обучающихся. Выполнение тестового задания
Тема 2.2 Компетентно-деятельностный подход в обучении	Теория, 4	Компетентностный подход в обучении Основы введения в ФГОС. Основные компетенции и применение методов обучения в соответствии с компетенциями
	Практика, 4	Опыт применения компетентностного подхода, компетентностная модель современного учителя
Тема 2.3 Современные средства оценивания результатов обучения	Теория, 8	Развитие традиционных средств оценки результатов обучения. Методы оценки результатов обучения: повседневное наблюдение, устный опрос, письменная проверка, порочный балл, контрольные работы, проверка домашних работ обучающихся. Новые средства оценивания результатов обучения: программированный контроль, тестирование, эссе, деловые игры, кейс-метод. Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценки. Оценка-самооценка. Особенности безоценочной системы. Рейтинговая система в образовании. Портфолио как средство оценивания результатов обучения
	Практика, 4	Методы оценки эффективности обучения. Выполнение тестового задания
Тема 2.4 Учебное портфолио как способ оценки учебных достижений	Теория, 4	История зарождения учебного портфолио. Учебное портфолио как способ оценки. Классификация учебного портфолио. Алгоритм создания портфолио. Учебное Портфолио: проблемы и перспективы.
	Практика, 2	Фундаментальные принципы учебного портфолио. Важные задачи при систематической работе с портфолио.
Тема 2.5 Мониторинг в системе средств оценивания ре-	Теория, 4	Понятие «мониторинг». Задача мониторинга. Виды и функции мониторинга. Требования педагогического мониторинга в учебном

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
результатов обучения		процессе. Этапы педагогического мониторинга и их задачи
Тема 2.6 Промежуточная аттестация по теме «Оценка образовательных результатов обучающихся профессиональных в образовательных организациях» (тестирование)	Практика, 2	Проверка знаний и умений и обобщение полученных знаний по теме «Оценка образовательных результатов обучающихся профессиональных образовательных организациях»
<b>Раздел 3. Разработка контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50</b>		
Тема 3.1 Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации	Теория , 2	Цель проведения экзамена, источники данных, основные документы демонстрационного экзамена и критерии оценивания демонстрационного экзамена.
	Практика, 4	Особенности демонстрационного экзамена, его проблемы и перспективы.
Тема 3.2 Разработка контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине	Лекция, 2	Общие правила по формированию контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине. Модульно-компетентный подход к формированию общих и профессиональных компетенций Показатели оценки результата. Алгоритм разработки КОС по учебной дисциплине
	Практика, 4	Заполнение шаблона КОС, разработка КОС по преподаваемой учебной дисциплине. Итоговая аттестация
Тема 3.3 Разработка контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю	Лекция, 4	Общие правила по формированию контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю. Показатели оценки результата. Шкала оценок сформированности общих и профессиональных компетенций. Алгоритм разработки контрольно-оценочных средств, варианты аттестационных листов по практике, оценочной ведомости по профессиональному модулю. Технологии оценки образовательных достижений в ходе государственной итоговой аттестации выпускников. КОС для экзамена (квалификационного)
	Практика , 6	Заполнение шаблона КОС, разработка КОС по преподаваемому профессиональному модулю.
4. Итоговая аттестация по теме «Формы оценивания результатов обучения в системе СПО» (эссе)	Практика , 2	Закрепление полученных теоретических знаний через выражение индивидуальных впечатлений и соображений на тему «Средство и формы оценивания результатов обучения в системе СПО»



### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием следующих процедур стартовой, промежуточной и итоговой аттестации:

- стартовая диагностика проходит в форме тестирования (Приложение 1);
- промежуточная аттестация освоения учебного раздела «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)» предусматривает тестирование (Приложение 2);
- оценка качества освоения учебного раздела «Организация системы оценки образовательных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций» завершается промежуточной аттестацией в форме тестирования (Приложение 3);
- оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в виде контрольной работы (Приложение 4).

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Богданов И.В. Психология и педагогика: Электронный ресурс // Федеральный фонд учебных курсов.
2. Демидова, М.Ю. Система измерительных материалов для оценки метапредметных результатов обучения физике. Монография./ М.Ю. Демидова. — М.: Издательство «Перо». 2013.
3. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. - Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007.
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.
5. Методические рекомендации по разработке фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС / Сост. В.А. Брезгина – Екатеринбург: ПРЦ ПШТИМП, 2011. – 286 с.
6. Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (профессиональное образование). – Санкт-Петербург. 2012. – 172 с.
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
10. Приказы Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 247, от 25 марта 2015 г. № 272, от 9 апреля 2015 г. № 389, от 9 апреля 2015 г. № 390, от 9 апреля 2015 г. № 391 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
11. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 16.10.2015).
12. Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения. Учебно-методическое пособие. – Москва. 2003. – 320 с.

13. Технологии формирования профессиональных и общих компетенций. Образовательные технологии практикоориентированного обучения: метод. рекомендации / авт.-сост.: Р.М. Ахметшина, Л.Н. Кирюхина. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 104 с.

14. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор - состав. Покасов В.Ф., к.и.н. — Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 145 с.

15. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/>

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

#### ***4.2. Материально-технические условия реализации программы***

Компьютер (с подключением к сети Интернет), принтер.

Методические и практические материалы в соответствии с содержанием и формой учебных занятий.

### **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

**Стартовая диагностика (тестирование)**

## Примерные задания для стартовой диагностики

Тест состоит из вопросов, в каждом вопросе возможен один вариант ответов.

1. Контроль результатов обучения в соответствии с требованиями стандартами нового поколения - это
  - a) процедура сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.
  - b) процедура фиксирования достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.
  - c) процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.
2. Оценка результатов обучения в соответствии с требованиями стандартами нового поколения - это
  - a) процесс определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.
  - b) процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.
  - c) процесс определения соответствия групповых образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.
3. Цель оценки результатов обучения в соответствии со стандартами нового поколения
  - a) установление соответствия освоенных (продемонстрированных в процедурах оценки) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС
  - b) установление соответствия полученных (продемонстрированных в процедурах оценки) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС
  - c) выявление соответствия полученных (продемонстрированных в процедурах оценки) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС
4. Основными функциями отметки в соответствии со стандартами нового поколения не является
  - a) воспитательная
  - b) контролирующая
  - c) констатирующая
  - d) уведомляющая
5. Основными формами контроля в соответствии с ФГОС СПО не является
  - a) зачет
  - b) наблюдение
  - c) практическая работа
  - d) тест
6. Основными методами контроля и оценки результатов обучающихся не является
  - a) формализованное наблюдение
  - b) сравнение с эталоном
  - c) экспертная оценка
  - d) наблюдение
7. Педагогические требования предъявляемые к контролю
  - a) систематичность, размерность проведения контроля на всех этапах процесса обу-

- чения
- b) разнообразие форм проведения контроля
  - c) всесторонность контроля (освоения компетенций, профессионального практического опыта, умений, знаний)
  - d) субъективность контроля (исключения субъективных и ошибочных суждений и выводов)  
дифференцированный подход (учитываются индивидуальные личностные качества)
  - e) многообразие требований со стороны преподавателей
8. Виды оценивания при модульно-компетентностном подходе
- a) входящие
  - b) текущее
  - c) итоговое
9. Основные методы интегрированной оценки в соответствии со стандартами нового поколения
- a) проект
  - b) портфолио
  - c) практические задания
  - d) экзамен
10. Виды инструментов оценки используемые при обучении
- a) практическое упражнение
  - b) задание
  - c) кейс-метод
  - d) ролевая игра
  - e) практическое задание
  - f) портфолио
  - g) исследование
  - h) проект
  - i) собеседование
11. Анкетирование как метод оценивания - это
- a) устное интервью состоящее из набора вопросов, относящихся к конкретной области деятельности обучаемого.
  - b) структурное письменное интервью состоящее из набора вопросов, относящихся к конкретной области деятельности обучаемого.
  - c) интервью состоящее из набора вопросов, относящихся к конкретной области деятельности обучаемого.
12. Исследование как средство оценивание направлено на
- a) формирование комплекса действий по созданию продуктов, состоящий из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации
  - b) выявление проблемы, закономерности, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации
  - c) демонстрацию компетенций, выполняемые в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации.
12. В соответствии со стандартами нового поколения выделяют следующие группы уровней освоения нового материала
- a) освоил, не достаточно освоил, не освоил
  - b) ознакомительный, репродуктивный, продуктивный
14. В отличие о традиционных форм оценивания результатов, оценка результатов по ФГОС имеет следующую характеристику
- a) ориентир на оценку учителя
  - b) ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
  - c) важность предметных результатов

- d) важность положительных оценок обучающихся по итогам контрольных работ
15. В соответствии с ФГОС понятие отметки трактуется следующим образом
- a) это словесная характеристика результатов действий
  - b) это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
16. Основной целью деловой игры является
- a) создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников
  - b) отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации
  - c) формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях и формирование общих и профессиональных компетенций студентов

**Промежуточная аттестация (тестирование)**

Объект оценивания: письменная работа

Предмет оценивания: способность осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в процессе учебной и производственной практики (практического обучения); способность использовать в работе нормативно-правовые акты, относящиеся к организации педагогической деятельности: Закон об Образовании и ФГОС СПО

**Критерии и показатели оценивания**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Знание и понимание материала	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы)
2.	Знание терминологии и владение ею	
3.	Ориентация в содержании материала	
4.	Выполнение всех заданий в полном объеме	0 баллов – отмечены не все правильные ответы

Тест состоит из 20 заданий, при выполнении которых, из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и выделить их. В каждом задании может быть от одного до двух правильных ответов.

Максимальная оценка тестовой работы — 20 баллов.

«Зачтено» — 11 – 20 баллов.

«Не зачтено» — 0 – 10 баллов.

**Примерные задания для письменного тестирования**

- Дата принятия последнего « Закона об образовании» РФ
  - Декабрь 1992г
  - декабрь 2010г
  - Январь 2013г
  - Декабрь 2012г
- Стратегическая цель государственной политики в области образования – это
  - повышение доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
  - гармоничное развитие всех сущностных физических и духовных сил, способностей и дарований детской личности
  - усвоение обучающимися общих для всех знаний, умений и навыков, обеспечивающих одновременно умственное развитие и формирующих у них способность активного самостоятельного мышления и творчества в общественной и производственной деятельности
  - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России
- Основная форма организации обучения при классно-урочной системе
  - факультатив
  - домашняя самостоятельная работа
  - урок
  - предметные кружки
- Традиционные составные части воспитания
  - умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое
  - интеллектуальное, политехническое, эмоциональное, идейно-нравственное, физ-

- культурно-оздоровительное
- в) воспитание, обучение и развитие
- г) разъяснение сущности нравственных понятий, организация упражнений в хороших делах и поступках, формирование привычек поведения
5. Государственная (итоговая) аттестация по ФГОС СПО включает
- а) подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)
- б) собеседование
- в) государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения
- г) экзамен (квалификационный)
6. Обязательная часть ФГОС СПО составляет от общего времени, отведенного на ее освоение
- а) 60%
- б) 70%
- в) 80%
7. Виды программ среднего профессионального образования по ФГОС
- а) программа СПО базовой подготовки
- б) программа СПО повышенного уровня
- в) программа СПО углубленной подготовк
8. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются
- а) федеральными органами исполнительной власти
- б) образовательной организацией
- в) региональными органами исполнительной власти
9. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это
- а) соответствующих дополнительных образовательных программ
- б) соответствующих примерных образовательных программ
- в) соответствующих основных образовательных программ
10. Профессиональные образовательные организации обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
- а) один раз в пять лет
- б) один раз в год (ежегодно)
- в) один раз в три года
11. Укажите, какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике
- а) личностно-ориентированный
- б) деятельностный
- в) культурологический
12. Профессиональный стандарт – это
- а) документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;
- б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;
- в) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.
13. Профессиональный модуль состоит из

- а) из одного МДК и производственной практике
  - б) из одного или нескольких МДК, учебной и производственной практики
  - в) из одного или нескольких МДК
14. Какая аттестация педагогических работников утверждена в 2010 году как обязательная
- а) в целях установления первой квалификационной категории
  - б) на соответствие занимаемой должности
  - в) в целях установления второй квалификационной категории
  - г) в целях установления высшей квалификационной категории
15. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине в пределах одного года с момента образования задолженности (выберите правильный ответ)
- а) один раз
  - б) не более двух раз
  - в) три раза
  - г) неограниченное количество раз
16. Обучающиеся по основным программам среднего профессионального образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности (выберите правильный ответ)
- а) переводятся на следующий курс условно
  - б) оставляются на повторное обучение
  - в) переводятся на обучение по адаптированным программам
  - г) отчисляются из образовательной организации
17. Сущность модульного обучения заключается в том, что
- а) содержание образования представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся «банком» информации и методическим руководством по его усвоению, при этом обучающимся предоставляется возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы
  - б) моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, включающее теоретические и практические учебные модули, с помощью системы дидактических форм, методов и средств
  - в) изучается один предмет, модуль или несколько дисциплин, имеющих межпредметные связи, в течение определенного отрезка времени
18. Сущность кейс-технологии заключается
- а) в создании и решении проблемной ситуации (конкретного случая) на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности
  - б) в разработке и защите творческого проекта
  - в) в поиске путей решения какой-либо проблемы теоретического или практического характера
  - г) в групповой самостоятельной работе в Интернете
19. Международные организации, занимающиеся стандартизацией на основе ИСО 9001, приняли определение, в котором качество трактуется как
- а) совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять предполагаемые потребности
  - б) Совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные потребности
  - в) совокупность характеристик объекта относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности
20. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по инициативе (выберите правильный ответ)
- а) Министерства образования и науки РФ
  - б) Правительства РФ



- в) администрации региона
- г) участников отношений в сфере образования

**Промежуточная аттестация (тестирование)**

Объект оценивание: письменная работа

Предмет оценивания: способность самостоятельно приобретать новые знания и умения в области ФГОС СПО; готовность применять компетентно – деятельностный подход в обучении; готовность применять различные современные средства оценивания результатов обучения в образовательной деятельности педагога для достижения поставленных задач в обучении.

**Критерии и показатели оценивания**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Знание и понимание материала	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы)
2.	Знание терминологии и владение ею	
3.	Ориентация в содержании материала	0 баллов – отмечены не все правильные ответы
4.	Выполнение всех заданий в полном объёме	

Тест состоит из 16 заданий, при выполнении которых, из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и выделить их. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

Максимальная оценка тестовой работы — 16 баллов.

«Зачтено» — 16 – 8 баллов.

«Не зачтено» — 0 – 7 баллов.

**Примерные задания к тестированию**

1. На современном этапе основные изменения в оценке учебных достижений связаны с несколькими основными факторами. Укажите с какими

- увеличением доли внешней оценки (разнообразные муниципальные, региональные и федеральные процедуры оценки учебных достижений, государственная итоговая аттестация)
- сокращением доли внешней оценки (разнообразные муниципальные, региональные и федеральные процедуры оценки учебных достижений, государственная итоговая аттестация)
- введение ФГОС, построенного на системно-деятельностном подходе, что существенно изменяет содержание оценки
- расширением инструментов оценки и усилением роли педагогических измерений

2. Как называется процесс определения результатов образовательной деятельности обучающихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения

- мониторинг
- контролинг
- контроль
- диагностика

3. Модель компетенций лидера Holton и Lynham предполагает разделение уровней компетенций по кластерам. Какие кластеры выделены на уровне процессов

- управление процессами
- планирование процессов
- стратегическое мышление

- d) оценка работников
4. В модель компетентности лидера, созданную в 2000 г. (Holton и Lynham), включено шесть кластеров компетенций, проявляющихся на нескольких уровнях. Укажите эти уровни
- индивидуальный уровень
  - общеорганизационный уровень
  - уровень процессов
  - надзорный уровень
5. Модель компетенций лидера Holton и Lynham предполагает разделение уровней компетенций по кластерам. Какие кластеры выделены на индивидуальном уровне
- оценка работников
  - планирование процессов
  - эффективность работников
  - стратегическое управление
6. Чисмэн и Чиверс в 1996–1998 гг. предложили интегративную модель компетентности, включающую несколько групп связанных компетенций. Укажите эти группы
- функциональные
  - когнитивные
  - личные
  - этические
7. Как называются компетенции, охватывающие знания, полученные при обучении, либо основанные на индивидуальном опыте и саморазвитии
- функциональные
  - метакомпетенции
  - этические
  - когнитивные
8. Как называются компетенции (навыки или ноу-хау), включающие характеристики того, что обучающийся может сделать и способен продемонстрировать в определенной области
- функциональные
  - метакомпетенции
  - личностные
  - когнитивные
9. Модель компетенций лидера Holton и Lynham предполагает разделение уровней компетенций по кластерам. Какие кластеры выделены на общеорганизационном уровне
- стратегическое мышление
  - оценка работников
  - стратегическое управление
  - эффективность работников
10. Как называются компетенции, характеризующие способность обучающегося преодолевать неуверенность, воспринимать замечания окружающих людей и делать правильные выводы из этих критических замечаний
- когнитивные
  - метакомпетенции
  - этические
  - функциональные
11. Что функционально позволяет рейтинговая система
- Отразить текущей и итоговой оценкой количество вложенного обучающимся труда
  - Определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса
  - Получить субъективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения

- d) Дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и другие работы)
12. Основные формы мониторинга
- a) стартовая диагностика
  - b) для осуществления мониторинга профессионального развития
  - c) финишная диагностика профессиональной деятельности
  - d) по формированию общих компетенций
13. Портфолио можно перевести как
- a) «портфель»
  - b) «папка с документами»
  - c) «накопитель»
  - d) «досье»
14. Основная задача портфолио –
- a) контролировать домашнюю работу учащегося
  - b) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
  - c) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
  - d) создать для учащихся «стимул роста»
15. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио
- a) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
  - b) репродуктивный, творческий
  - c) документов, работ, отзывов
  - d) академический, олимпийский, достижений
16. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на
- a) индивидуальных достижениях ученика
  - b) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
  - c) практических умениях
  - d) теоретических знаниях

**Итоговая аттестация (эссе)**

Объект оценивания: письменная работа

Предмет оценивания: способность осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета; готовность применять современные формы и средства оценивания результатов обучения в системе СПО

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Количество баллов
1	Раскрытие темы	Тема раскрыта в полном объеме	2 балл
		Тема раскрыта частично	1 балл
2	Теоретическое содержание эссе(объяснение ключевых понятий)	Точное объяснение ключевых понятий	2 балл
		Объяснения не связаны между собой	1 балл
3	Качество приводимых фактов и примеров	Приводимые примеры соответствуют теме	2 балла
		Приводимые примеры частично соответствуют теме	1 балл

«Зачёт» ставится в том случае, если слушатель выполнил задания контрольной работы и набрал от 3 до 6 баллов.

«Незачёт» – если слушатель не выполнил эссе и набрал менее 3 баллов.

**Примерная тематика эссе**

1. Компетентностно-деятельностный подход в обучении: положительные и отрицательные результаты.
2. Безотметочное обучение и его влияние на образовательный процесс
3. Демонстрационный экзамен: перспективы развития.

