

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет КГАУ ДПО  
«Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 21 от «29» января 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения  
государственной итоговой аттестации по английскому языку**

Утверждено на заседании кафедры  
общего и профессионального  
образования

Протокол № 1 от 14 января 2019 г.

Зав. кафедрой Абагац

Петропавловск-Камчатский  
2019

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1 Цель реализации программы**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ

**1.2 Совершенствуемые компетенции**

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Содержание предмета за курс среднего общего образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена	ОПК-2
2	Нормативно-правовую базу обеспечения деятельности предметной комиссии ГИА-11 (ЕГЭ) по предмету в период формирования общероссийской системы оценки качества образования	ОПК-4
3	Основные требования к содержанию инновационной работы эксперта предметной комиссии по предмету	ПК-2
4	Новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзаменов	ПК-2
5	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии	ПК-6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Актуализировать свои знания и опыт в предметной области	ОПК-4
2	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	ОПК-4
3	Диагностировать успехи и трудности работы эксперта предметной комиссии	ПК-2
4	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-11 (ЕГЭ)	ПК-6

**1.3. Категория слушателей:** учителя, преподаватели образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 22 часа.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по английскому языку

2.1 Учебный план

	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» (тестирование)»	2		2	тестирование
1.	Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по английскому языку	18	4	14	
	Итоговая аттестация по теме «Оценка выполнения заданий ЕГЭ с применением разработанных зачётных материалов»	2		2	зачёт
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	

2.2 Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» (тестирование)»	2		2		тестирование
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	1	1			
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по английскому языку	2	1	1		
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по ЕГЭ по химии. Проверка экзаменационных работ ГВЭ	2	1	1		
4.	Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ	2		2		
5.	Проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11 по английскому языку	4		4		
6.	Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ	4		4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	промежуточный, итоговый контроль	
7.	Итоговая аттестация по теме «Оценка выполнения заданий ЕГЭ с применением разработанных зачётных материалов»	2			2	зачет
8.	Работа экспертов в конфликтной комиссии	1	1			
9.	Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	2		2		
ИТОГО		22	4	16	2	

### 2.3 Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» (тестирование)»	Практическое занятие, 2	Выявление основ знаний нормативно-правовой базы у преподавательского состава
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	Лекция, 1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2016) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и	Лекция, 1	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-11 в 2019 году по предмету: кодификатор элементов содержания и требований к уровню

экзаменационных работ ГВЭ по английскому языку		подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-11 в 2019 году
	Практическое занятие, 1	Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Английский язык» в контрольных измерительных материалах. Типы заданий ГИА-11 по предмету. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-11. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий
Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по ЕГЭ по английскому языку. Проверка экзаменационных работ ГВЭ	Лекция, 1	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по английскому языку. Квалификационные характеристики экспертов. Личностные и профессиональные качества эксперта
	Практическое занятие, 1	Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Критерии проверки экзаменационных работ в системе ГВЭ. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Правила назначения на третью проверку экзаменационных работ участников экзамена
Тема 4. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ	Практическое занятие, 2	Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Выработка единых подходов к оцениванию. Работа с трудными случаями. Прогнозируемые ошибки в работах учащихся. Тренинг по оцениванию экзаменационных работ в целом. Работа в малых группах по оцениванию работ, выработка согласованных позиций. Анализ согласованности работы экспертов по результатам проверки самостоятельной работы

Тема 5. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11 по английскому языку	Практическое занятие, 4	Тренинг по наработке умений работать с критериями оценивания заданий с развернутым ответом по предмету на обезличенном материале экзаменационных работ обучающихся прошлого учебного года
Тема 6. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ	Практическое занятие, 4	Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов
Тема 7. Итоговая аттестация по теме «Оценка выполнения заданий ЕГЭ с применением разработанных зачетных материалов» (зачёт)	Практическое занятие, 2	Выполнение зачёта с применением разработанных зачётных материалов
Тема 8. Работа экспертов в конфликтной комиссии	Лекция, 1	Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции
Тема 9. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Практическое занятие, 2	Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки педагога

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием стартовой и итоговой аттестации:

- стартовая диагностика проходит в форме тестирования с целью определения профессиональных затруднений в работе педагогов (Приложение 1);
- оценка качества освоения программы (итоговая аттестация) осуществляется в форме зачета (Приложение 2).

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
2. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

- программам среднего общего образования» ». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
3. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году". (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49128)». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
  4. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49127)». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
  5. Приказ Рособрназора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
  6. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2018. [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 21.01.2019).
  7. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2019 г. [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 21.01.2019).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

### **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

## СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

**ЗАДАНИЕ 1.** Какое максимальное количество баллов может учащийся набрать в разделе «Говорение»?

**ЗАДАНИЕ 2.** Какое максимальное количество баллов может учащийся набрать:

- а) за задание 39
- б) за задание 40?

**ЗАДАНИЕ 3.** К какому уровню сложности относится:

- а) задание 39
- б) задание 40

**ЗАДАНИЕ 4.** По каким критериям оценивается задание 39?

**ЗАДАНИЕ 5.** По каким критериям оценивается задание 40?

**ЗАДАНИЕ 6.** Вы приступаете к проверке задания 39. Ваш **первый** шаг:

- а) проверить правильность написания адреса
- б) подсчитать количество слов в работе
- в) проверить правильность оформления письма
- г) любое из перечисленных, порядок выполнения не имеет значения

**ЗАДАНИЕ 7.** Какой объем предусмотрен для написания:

- а) личного письма (задание 39)
- б) письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40)?

**ЗАДАНИЕ 8.** В проверяемом выполненном задании 39 **170 слов**. Ваше действие:

- а) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за превышение объема
- б) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за превышение объема
- в) отсчитаю 154 слова от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее
- г) отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее

**ЗАДАНИЕ 9.** В проверяемом выполненном задании 39 **154 слова**. Ваше действие:

- а) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превышение объема
- б) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Содержание текста" за превышение объема
- в) проверю работу полностью, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение объема
- г) отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение объема

**ЗАДАНИЕ 10.** В проверяемом выполненном задании 39 **93 слова**. Ваше действие:

- а) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за недостаточный объем
- б) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем
- в) не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов
- г) проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объем



**ЗАДАНИЕ 11.** В проверяемом выполненном задании 39 **89 слов**. Ваше действие:

- а) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за недостаточный объем
- б) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем
- в) не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов
- г) проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объем

**ЗАДАНИЕ 12.** Какое из нижеперечисленных умений проверяется в задании 40?

- а) отвечать на запрос информации
- б) запрашивать информацию
- в) аргументировать свою точку зрения
- г) реферировать текст

**ЗАДАНИЕ 13.** Если обучающийся пишет работу по плану задания 40 «Мое мнение», в какой части ему следует изложить иную точку зрения:

- а) во вступлении
- б) в 1 абзаце основной части
- в) во 2 абзаце основной части
- г) в 3 абзаце основной части
- д) в заключении

**ЗАДАНИЕ 14.** Если обучающийся пишет работу по плану задания 40 «Мое мнение», в какой части ему следует изложить свою точку зрения с аргументацией:

- а) во вступлении
- б) в 1 абзаце основной части
- в) во 2 абзаце основной части
- г) в 3 абзаце основной части
- д) в заключении

**ЗАДАНИЕ 15.** В каком случае мы поставим 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 40?

- а) если не раскрыты 3 и более аспектов содержания
- б) если 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно
- в) если имеется 4 типа стилистических ошибок
- г) если в работе 179 слов

**ЗАДАНИЕ 16.** Что не учитывается при оценивании работы по критерию «Лексика» задания 40?

- а) точность в выборе слов и выражений и их соответствие ситуации общения
- б) правильность употребления слов в контексте и правильность лексических сочетаний
- в) написание слов
- г) запас слов и разнообразие используемой лексики

**ЗАДАНИЕ 17.** Что не учитывается при оценивании работы по критерию «Грамматика» задания 40?

- а) количество грамматических ошибок
- б) характер ошибок
- в) разнообразие грамматических структур
- г) отдельные неточности в употреблении слов

**ЗАДАНИЕ 18.** Когда назначается третья проверка работы участника ЕГЭ:

Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по английскому языку

а) задание 39

б) задание 40

**Ответы к стартовой диагностике**

Номер задания	Ответ
1	20 баллов
2	6 баллов; 14 баллов
3	Базовый уровень; высокий уровень
4	Решение коммуникативной задачи, Организация текста, Языковое оформление текста
5	Решение коммуникативной задачи, Организация текста, Лексика, Грамматика, Орфография и пунктуация
6	б
7	100-140 слов; 200-250 слов
8	г
9	в
10	г
11	в
12	в
13	в
14	б
15	а, г
16	в
17	г
18	Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трем) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более баллов; за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов

**Итоговая аттестация (зачёт)**

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в письменной (электронной) форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по оценке работ с развернутым ответом участников ЕГЭ, выносимых на зачет. Материалы для проведения индивидуального зачета предоставлены ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

**ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО КУРСУ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ-  
ЭКЗАМЕНАТОРОВ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ЗАДАНИЕ.** Прочитайте и проанализируйте работ учащихся и оцените их. Заполните дополнительные схемы оценивания.

**Работа 1****Задания для учащегося**

**39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Pete who writes:

*... My younger brother makes unbelievable things with his LEGO blocks. What kind of toys did you play with when you were young? What amazes you most in young kids today? How do you and your friends get along with younger brothers and sisters?  
I had a wonderful trip to Florida ...*

Write a letter to Pete.

In your letter

– answer his questions

– ask **3 questions** about his trip

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

**40** Comment on the following statement.

*Sports help people to fight stress.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Письменное высказывание учащегося  
(с сохранением орфографии и пунктуации оригинала)

39

MOSCOW,  
RUSSIA.  
13th June 2017

Dear Pete,  
Thanks a lot for your last letter. Sorry, I did not write for a long time, because I had some problems at school.

Let me answer your questions. When I was ~~you~~ young I had many interesting toys. My mother always bought me dolls, teddy bears. But I often played with my brothers, so I liked cars very much. Today all the kids are very different. They are very interesting. Kids' appearance is amazed me the most. For example, my younger sister has very beautiful green eyes. I love her very much. We spend a lot of time together. I play with her. We like to watch cartoons and play computer games together. My friends also play with their sisters and brothers.

Great news about your trip! Who do you like to go to Florida with? When would you like to go? Can you take ~~me~~ some photos neat to the places of interests for me? When will you come back?

Well, I have to go now. Take care and write me back!

~~Yours,~~ Yours,  
Sandy.

40) It is a generally accepted fact that stress plays an important role in our life. A lot of people hold the opinion that sports help to fight stress. Nevertheless others contradict them by saying that there are other ways to fight stress. And I will give my point of view on this issue.

As far as I am concerned there are a lot of ways to fight stress. The first thing that need to be said hobbies help people do not think about their problem. Another argument is that doctors help people giving them good advices. And finally medicine that people can buy everywhere.

However there are people who think on the contrary. In their mind sport is best way to fight stress, because people can concentrate only on sport and do not think about their problem. What is more sport help to find new power inside people to fight stress.

It may be true but I cannot agree with the opposing idea completely as I strongly believe that people will use more comfortable and strongless ways to fight stress.

To draw a conclusion I would like to stress that "so many men, so many minds", but I firmly stick to my understanding of the problem in the written above essay.

Работа 2

Задания для учащегося

Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по английскому языку

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Pete who writes:

*... My younger brother makes unbelievable things with his LEGO blocks. What kind of toys did you play with when you were young? What amazes you most in young kids today? How do you and your friends get along with younger brothers and sisters?  
I had a wonderful trip to Florida ...*

Write a letter to Pete.

In your letter

– answer his questions

– ask **3 questions** about his trip

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

40

Comment on the following statement.

*Sports help people to fight stress.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**Письменное высказывание учащегося**  
(с сохранением орфографии и пунктуации оригинала)

39)

Russia  
Kaspiysk  
13 June 2017

Dear Pete,  
It was great to get your letter. I'm glad to hear that your brother is okay. Sorry, I haven't answered earlier but I was very busy with my school.  
Well, in your letter you asked me about my child's toys. When I was young I prefer play with LEGO. Kids today very smart and clever for their age. My friends and I like to play with toys with our brothers and sisters.  
By the way, I want to know more about your trip. When did you back from Florida? With whom you was there? How long you was in Florida? I'd better to go now as I have got a lot of work.  
Hope to hear from you soon.  
All the best,  
David

## Task 40

Some people think, that, sport unites people, while the others think, that it is definitely not right. So, it is a great topic to discuss.

As for me, I believe that sport can't work in the bad side, only in the good side of our life. Because it is a great way to spend time together, side by side. ~~And~~ Also, I think, that with the help of sport you can meet new friends. Besides, I am convinced that if you and your friend have the same sport activity, you become more closer.

Nevertheless, some people believe that sport make people very nervous and exhausted. More than that they think that sport is just a waste of time.

I don't fully agree with that, because sport help people to relax physically and mentally. Also, sport is the best thing for time spending for you and for your family, because there are a lot of different kinds of sport which specially were made for family.

In conclusion, I would like to say that sport is great thing, that allows us to spend our

## Задания для учащегося

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

*...Last week our family went to the famous Niagara Falls. It was my first visit there and it was fun! We enjoyed the weather and the splashes of falling water on our faces. It reminded us of our last rafting trip. Where can you see beautiful water sights in Russia, if at all? Have you ever gone rafting? What do you think about extreme sports in general? By the way, we are going to Greece this summer...*

Write a letter to Tom.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his trip to Greece

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

40

Comment on the following statement.

*Virtual Internet communication results in losing real-life social skills.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position



**Письменное высказывание учащегося**  
(с сохранением орфографии и пунктуации оригинала)

Vladivostok  
Russia  
04.06.2012.

Dear Tom,  
Thanks for your letter. It was lovely to hear from you. You asked me about beautiful water sights in Russia. Well, we have many wonderful lakes and rivers like Baikal and Volga. Also there are many nice waterfalls in my country, not so big as Niagara but very beautiful. Also, we have a lot of turbulent mountain rivers, just for rafting. But I've never gone rafting. In general, I'm not fond of extreme sports. It's too scary for me.

By the way, what are you going to do in Greece? Could you send me some pictures from there then? When will you return?

Well, I have to go. I promised my Mom to clean the bathroom.

Looking forward to hearing from you soon.

Love,  
Janny.

C2. Nowadays everybody can use Internet. It can give us everything we want. In many cases the Internet seems to have created a new way of doing old things, but some people think that using computer in all spheres of our life will lead to social regress.

In my opinion, it is much easier to live with opportunities of electronic communications, and if we are able to use them, why not? I mean, if I want to speak to my friend, who is living in Thailand I can just press the button and see him and talk to him, instead of writing letters which will be received in several weeks or going to Thailand by plane to see his face. Therefore, another problem appears. Money. For example, I have no money to visit my granny in Volgograd, but I can "visit" her virtually, in Skype.

Some people say that we should live real-life, we must not become slaves of technology. On the one hand they are right, every person need real emotions, feelings, etc. On the other hand everyone can choose himself when is the time for going out with his friend instead of sitting at the computer. Anyway, we will never be able to rid of technology, so I think, we should use it and develop our life.

Дополнительная схема оценивания задания 39 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»  
 Английский язык. 11 класс

ФИО эксперта

Код эксперта

		НОМЕР БЛАНКА									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–154 слова</b>											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о том, в какие игрушки играл автор в детстве, дан										
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о том, что удивляет автора больше всего в современных детях, дан										
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о том, как автор и его друзья общаются с младшими братьями и сёстрами, дан										
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о поездке заданы										
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты										
	<b>Аспект 6.</b> Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение <b>на отдельной строке</b>										
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>										
	Подпись <b>на отдельной строке</b>										
	Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)										

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

	Дата под адресом										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										

Дополнительная схема оценивания задания 39 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»  
 Английский язык. 11 класс

		ФИО эксперта				Код эксперта			
		НОМЕР БЛАНКА							
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–154 слова</b>									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о том, где в России можно увидеть красивые водные пейзажи, дан								
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о том, ходил ли автор в походы на плотах, дан								
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос об отношении к экстремальным видам спорта дан								
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о поездке в Грецию заданы								
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты								
	<b>Аспект 6.</b> Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем								
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)								
2. Организация	Логичность								
	Деление на абзацы								
	Средства логической связи								
	Обращение <b>на отдельной строке</b>								
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>								
	Подпись <b>на отдельной строке</b>								

	Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)										
	Дата под адресом										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)										
3.	Языковое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)										

Дополнительная схема оценивания задания 40 «МОЕ МНЕНИЕ»  
Английский язык. 11 класс

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		<b>НОМЕР БЛАНКА</b>									
	Объем высказывания соответствует поставленной задаче: <b>180–275 слов</b> . Высказывание носит продуктивный характер										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Вступление – постановка проблемы										
	<b>Аспект 2.</b> Мнение автора с 2–3 аргументами										
	<b>Аспект 3.</b> Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами										
	<b>Аспект 4.</b> Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)										
	<b>Аспект 5.</b> Заключение с подтверждением позиции автора										
	<b>Аспект 6.</b> Стилиевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)										
4. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										

	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)										
4.	ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)										
5.	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)										

## Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо» ЕГЭ

## Критерии оценивания выполнения задания 39 (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



**Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
2	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливое оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4-х)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4-х разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х)

<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
----------	--	---	--

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»  
Ответы к контрольной работе

Работа 1

№ задания	Содержание (маx. 2 балла)	Организация текста (маx. 2 балла)	Языковое оформ. (маx. 2 балла)	Итого
39	1	1	1	3

№ задания	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация (маx 2 балла)	Итого
	(маx 3 балла)					
40	1	2	1	0	2	6

Работа 2

№ задания	Содержание (маx. 2 балла)	Организация текста (маx. 2 балла)	Языковое оформ. (маx. 2 балла)	Итого
39	1	2	0	3

№ задания	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация (маx 2 балла)	Итого
	(маx 3 балла)					
40	0					0

Работа 3

№ задания	Содержание (маx. 2 балла)	Организация текста (маx. 2 балла)	Языковое оформ. (маx. 2 балла)	Итого
39	1	1	1	3

№ задания	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация (маx 2 балла)	Итого
	(маx 3 балла)					
40	1	1	1	0	2	5

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	ФИО сотрудника, внесшего изменение