

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертный совет
«Камчатский ИРО»

КГАУ ДПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

М.Д. Чаплыгина

Протокол № 21 от «29» января 2019 г.



«29» января 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной
итоговой аттестации по русскому языку**

Утверждено на заседании кафедры
общего и профессионального
образования

Протокол № 1 от 14 января 2019 г.

Зав. кафедрой Абаза

Петропавловск-Камчатский
2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: формирование и совершенствование профессиональных компетенций экспертов ГИА по русскому языку в области проверки заданий с развернутым ответом

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Код компетенции
1	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-1
2	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2
3	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-3

1.2 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Общие научно-методические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом	ПК-1
2	Специфические подходы к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по русскому языку: при проверке второй части работы следует исходить из того, что оценивается не работа в целом, а тот комплекс умений и навыков, который проверяется с ее помощью	ПК-1
3	Специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы	ПК-3
4	Классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок	ПК-3
5	Процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ	ПК-3
	Уметь	Код трудовой функции
1	Проверять сочинение по следующим составляющим коммуникативной компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте; • умение анализировать содержание читаемого текста; • умение выразить собственное мнение; • умение аргументировать свою точку зрения; • умение точно, последовательно и выразительно излагать свои 	ПК-3 ПК-3

	мысли; • орфографические и пунктуационные умения; • владение нормами современного русского литературного языка	
2	Применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений	ПК-3
3	Разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки	В/03.6
4	Правильно квалифицировать ошибки в сочинениях экзаменуемых	ПК-3
5	Обобщать результаты проверки работ, выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ЕГЭ по русскому языку, и предлагать возможные конструктивные пути их решения	ПК-6

1.3 Категория слушателей: эксперты региональной предметной комиссии по русскому языку

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Срок освоения программы: 22 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика по теме «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по ЕГЭ по русскому языку»	1		1	зачет
1.	Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку	19	4	15	
2	Итоговая аттестация по теме «Оценка выполнения заданий ЕГЭ с применением разработанных зачётных материалов»	2		2	зачёт
	ИТОГО	22	4	18	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей	Всего час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	промежуточный, итоговый контроль		
1	2	3	4	5	6	7	

№	Наименование разделов, модулей	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	промежуточный, итоговый контроль	
	Стартовая диагностика по теме «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по ЕГЭ по русскому языку»	1		1		зачет
1.	Нормативные основы работы предметной комиссии. Результаты работы предметной комиссии в 2018 году. Требования к экспертам Статусы экспертов	2	2			
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку ЕГЭ	2	2			
3	Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Квалификации содержательных и грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок	4		4		
4	Тренинг по выработке умений работать с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом	6		6		
5	Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	6		5		
6	Итоговая аттестация по теме «Оценка выполнения заданий ЕГЭ с применением разработанных зачётных материалов»	2			2	зачет
ИТОГО		22	4	15	3	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Тема 1. Нормативные основы работы предметной комиссии. Результаты работы предметной комиссии в 2018 году. Требования к экспертам. Статусы экспертов	Лекция, 2 часа	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2016) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Рособнадзора от 18.11.2016 № 1967

		«Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»
Тема 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку ЕГЭ	Лекция, 2 часа	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку ЕГЭ.
Тема 3 Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Квалификации содержательных и грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок	Практическое занятие, 4 часа	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Объективность проверки заданий с развернутым ответом – единые критерии оценивания, участие двух независимых экспертов, оценивающих одну работу. Правила назначения на третью проверку экзаменационных работ участников экзамена
Тема 4 Тренинг по выработке умений работать с критериями оценивания заданий с развернутым ответом	Практическое занятие, 6 часов	Анализ типичных случаев расхождения в оценивании, коррекция по результатам анализа. Тренинг по наработке умений работать с критериями оценивания заданий с развернутым ответом на обезличенном материале экзаменационных работ обучающихся прошлого учебного года. Коллективное взаимооценивание
Тема 2.4 Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Практическое занятие, 5 часов	Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Способы бесконфликтного

		общения
Тема 2.5 Итоговая аттестация по теме «Оценка выполнения заданий ЕГЭ с применением разработанных зачётных материалов» (зачёт)	Практическое занятие, 2 часа	Проверка экзаменационных работ учащихся прошлых лет

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием следующих процедур текущей аттестации:

- стартовая диагностика слушателей с целью определения профессиональных затруднений в форме зачета (Приложение 1).
- итоговый контроль проводится в виде зачета в письменной (электронной) форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом (Приложение 2).

Итоговая работа направлена на обобщение материала, выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и умений в профессиональную деятельность). Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по оценке работ с развернутым ответом участников ЕГЭ, выносимых на зачет. Материалы для проведения индивидуального зачета предоставлены ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

При качественном выполнении объема от 85% и выше работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
2. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» ». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
3. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году". (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49128)». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
4. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49127)». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
5. Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»». [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 21.01.2019).
6. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2018. [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rg> (дата обращения: 21.01.2019).
7. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2019 г. [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 21.01.2019).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных

мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Материалы для проведения стартовой диагностики экспертов предметной комиссии по русскому языку

Цель данной работы – выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя русского языка при проверке заданий ЕГЭ с развернутым ответом по русскому языку.

Каждое из заданий 1-3 предполагает оценивание реально выполненной работы обучающегося по критериям, представленным в актуальной на год реализации программы демоверсии ЕГЭ, размещенной на сайте Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

На выполнение тестовой работы отводится 60 минут.

Проверьте выполненные задание ЕГЭ по русскому языку по критериям ФИПИ, выставьте баллы за каждый критерий в протокол и в свободной форме укажите сумму баллов. При проверке, используя традиционную для филологов систему знаков, выносите замечания на поля и в текст проверяемой работы. Стартовая диагностика подготовлена на основании заданий сборников ФИПИ по подготовке к ЕГЭ разных лет и тренировочных ответов обучающихся.

Текст Мамина-Сибиряка Д.

(1) На меня самое сильное впечатление производят сны, в которых поднимается далёкое детство и в неясном тумане встают уже не существующие лица, тем более дорогие, как всё безвозвратно утраченное. (2) Я долго не могу проснуться от такого сна и долго вижу живыми тех, кто давно уже в могиле. (3) И какие всё милые, дорогие лица! (4) Кажется, чего бы не дал, чтобы хоть издали взглянуть на них, услышать знакомый голос, пожать их руки и ещё раз вернуться к далёкому-далёкому прошлому. (5) Мне начинает казаться, что эти молчаливые тени чего-то требуют от меня. (6) Ведь я стольким обязан этим бесконечно дорогим для меня людям...

(7) Но в радужной перспективе детских воспоминаний живыми являются не одни люди, а и те неодушевлённые предметы, которые так или иначе были связаны с маленькой жизнью начинающего маленького человека. (8) И сейчас я думаю о них, снова переживая впечатления и ощущения детства. (9) В этих немых участниках детской жизни на первом плане всегда, конечно, стоит детская книжка с картинками... (10) И это была та живая нить, которая выводила из детской комнаты и соединяла с остальным миром. (11) Для меня до сих пор каждая детская книжка является чем-то живым, поскольку она пробуждает детскую душу, направляет детские мысли по определённому руслу и заставляет биться детское сердце вместе с миллионами других детских сердец. (12) Детская книга - весенний солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы детской души и вызывает рост брошенных на эту благодарную почву семян. (13) Дети, благодаря этой книжке, сливаются в одну громадную духовную семью, которая не знает этнографических и географических границ.

(14) Здесь мне придётся сделать небольшое отступление именно по поводу современных детей, у которых приходится сплошь и рядом наблюдать полное неуважение к книге. (15) Растрёпанные переплёты, следы грязных пальцев, загнутые углы листов, всевозможные каракули на полях - одним словом, в результате получается книга-калека.

(16) Трудно понять причины всего этого, и можно допустить только одно объяснение: нынче выходит слишком много книг, они значительно дешевле и как будто потеряли настоящую цену среди других предметов домашнего обихода. (17) У нашего поколения, которое помнит дорогую книгу, сохранилось особенное уважение к ней как к предмету высшего духовного порядка, несущего в себе яркую печать таланта и святого труда.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович (1852-1912) - писатель-этнограф, в своих произведениях изобразил жизнь Урала и Сибири 2-й половины XIX века, автор рассказов и сказок для детей.

Информация о тексте

Проблемы	Позиция автора
Проблема памяти (В чём заключается долг памяти перед теми, кого уже нет с нами?)	Близкие люди, которых уже нет с нами, всегда живы в нашей памяти; мы благодарны им за всё, что они для нас сделали; долг памяти перед ними заключается в стремлении стать лучше.
Проблема детских воспоминаний (Какие чувства вызывают у человека воспоминания о детстве?)	Воспоминания о детстве пробуждают в человеке самые сильные и яркие чувства.
Проблема роли книги в становлении личности ребёнка (Какую роль играет книга в становлении личности ребёнка?)	Детская книга пробуждает душу ребёнка, соединяет его со всем миром, воспитывает бережное отношение к духовным ценностям.
Проблема бережного отношения к книгам (Почему книги требуют бережного к себе отношения?)	Книга – это предмет высшего духовного порядка, и поэтому она требует к себе особого уважения.

абота 01

27. Сочинение.

Современные дети, на первый взгляд, мало чем отличаются от детей прошлых поколений. Так же играют, ходят в садики, в школу. Казалось бы ничего не меняется, однако это не так. В наше время, когда прогресс не стоит на месте и техника постоянно развивается, сложно не заметить, что дети уже с малых лет пользуются различными гаджетами, сами включают мультики, но совершенно не держат в руках даже маленьких детских книжечек. Какое же теперь значение имеет книга в жизни ребенка?

Пусть каждый из нас на минуту вернется в детство, вспомнит то, что с ним связано. Игрушки, родители, бабушка с дедушкой, сказки. Сказки... Каждый обязательно обнаружит, что рядом с ним с самого детства были книги. Детская книжка с добрыми рассказами - именно она помогает сформировать в нас то хорошее, что мы по сей день. «Детская книга - это весенний солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы детской души и вызывает рост брошенных на эту богатую почву семян.» - так говорит о книге автор текста Дмитрий

Наркисович Мамин-Сибиряк.

Дмитрий Наркисович в своем тексте придерживается позиции о том, что книга очень важна для ребенка, ведь именно благодаря детской книжке дети сливаются в одну громадную духовную семью. Детская книжка - ~~живая~~ «живая нить», которая выводит из детской комнаты и соединяет с остальным миром.

Я абсолютно согласна с автором, что детская книга имеет огромное значение для ребенка, для его развития. Мое детство связано с воспоминаниями о сказках, которые читала мне бабушка из большой ~~книжки~~ книги с красивыми картинками. Для меня не было лучше занятия, чем открыв книгу листать ее, смотреть рисунки и придумывать к ним истории. Сейчас я уже не ребенок, но любовь к книгам сохранилась до сих пор, и я с удовольствием читаю самые разные произведения самых разных авторов.

Подводя итог можно с полной уверенностью заявить, что книга для ребенка - самый большой друг. Книга помогает развить положительные душевные качества, воображение и просто расширяет досуг.

Текст Прилепина З.

(1)Тогда у нас ещё был только один ребёнок – старший сын. (2)Мы были замечательно бедны. (3)Питались жареной капустой и гречкой. (4)Новогодние подарки ребёнку начинали покупать за полгода, не позже, так как точно знали, что накануне Нового года денег на все заказанные им у Деда Мороза сюрпризы точно не хватит. (5)Так вот и жили, приобретая один подарок в месяц: на него иногда уходила треть моей нехитрой зарплаты.

(6)Старший очень долго верил в Деда Мороза, чуть ли не до восьми лет. (7)По крайней мере, я точно помню, что в первом классе он реагировал на одноклассников, которые кричали, что никакого Деда Мороза нет, как на глупцов.

(8)Каждый год он составлял списки: что он желает заполучить к празднику. (9)Мы по списку всё исполняли, иногда добавляя что-либо от себя.

(10)И вот, помню, случился очередной Новый год. (11)Мы с женою глубоко за полночь выложили огромный мешок подарков под ёлку. (12)Легли спать в предвкушении – нет же большей радости, как увидеть счастье своего ребёнка.

(13)Утром, часов в 9, смотрим – он выползает из своей комнатки. (14)Вид сосредоточенный, лоб нахмурен: может, Дед Мороз забыл зайти. (15)Заприметил мешок, уселся рядом с ним и давай выкладывать всё. (16)Там был аэроплан на верёвочке. (17)Там был пароход на подставочке. (18)Солдаты трёх армий в ужасающей врага амуниции. (19)Книга с роскошными картинками. (20)Щит и меч. (21)Первый, ещё игрушечный мобильник.

(22)Когда он всё это выгрузил, нам с кровати стало не видно нашего ребёнка. (23)Мы даже дыхание затаили в ожидании его реакции. (24)И тут раздался оглушительный плач! (25)Сын рыдал безутешно.

(26)Жена вскочила с кровати: что, мол, что такое, мой ангел?

(27)Вы знаете, я врать не буду – я не помню точно, чего именно ему не хватило в числе подарков. (28)Но, поверьте, это была сушая ерунда. (29)Допустим, он хотел чёрный танк, а мы купили ему зелёный броневик. (30)Что-то вроде того.

(31)Но обида и некоторый даже ужас были огромны.

– (32)Он забыл танк! – рыдал ребёнок. – (33)Он забыл! (34)Он забыл!

(35)Сидит, понимаете, этот наш маленький гномик под горой игрушек, купленных на последние деньги родителями, отказывающими себе во всём, невидимый за ними, – и рыдает.

(36)Реакция наша была совершенно нормальная. (37)Мы захохотали. (38)Ну, правда, это было очень смешно.

(39)Он от обиды зарыдал ещё больше – мы кое-как его утешили, пообещав написать Деду Морозу срочную телеграмму, пока он не уехал к себе в Лапландию... (40)Я до сих пор уверен, что мы себя вели правильно.

(41)Может, у кого-то поведение моего ребёнка вызовет желание воскликнуть: «(42)Набаловок! (43)Кого вы воспитываете! (44)Он вам ещё покажет!»

(45)Как хотите, я не спорю. (46)Я ж знаю, что он не набаловок. (47)Он отреагировал как ребёнок, которому ещё неведомы несчастье и обман. (48)Этого всего ему в досталь достанется потом. (49)Уже достаётся.

(50)Но дитя, у которого было по-настоящему счастливое детство, когда сбывалось всё, что должно сбываться, всю жизнь обладает огромным иммунитетом. (51)Я в этом убеждён.

(52)Мой отец говорил мне эту любимую мою фразу: «(53)Как скажешь – так и будет». (54)Я всё жду, кто мне ещё в жизни может такие слова сказать. (55)Больше никто не говорит. (56)Так как никто не может мне повторить эти слова, я сам часто их говорю своим близким.

(57)Мой старший подросток, и теперь у нас детей уже четверо. (58)Старший свято блюдёт тайну Деда Мороза. (59)Дед Мороз есть, факт. (60)Каждый год наши младшие пишут ему свои письма.

(61)Старший самым внимательным образом отслеживает, чтобы броневик был зелёный, чтобы вместо мушкетёров в мешок не попали пираты, чтобы вместо Гарри Поттера не была куплена Таня Гроттер (или наоборот) и чтобы воздушные шарики были правильной воздушно-шариковой формы.

(62)Насколько я вижу (а я вижу), опыт детства научил моего старшего сына не безответственности и наглости, а желанию самолично доводить чудеса до конца для тех, кто ждёт этих чудес и верит в них.

(По З. Прилепину*)

* Захар Прилепин (Евгений Николаевич Прилепин; род. в 1975 г.) – современный российский писатель, лауреат литературных премий.

Итоговая аттестация (зачёт)**Зачетная работа****Вариант 1****Текст Мамина-Сибиряка Д.**

(1)На меня самое сильное впечатление производят сны, в которых поднимается далёкое детство и в неясном тумане встают уже не существующие лица, тем более дорогие, как всё безвозвратно утраченное. (2)Я долго не могу проснуться от такого сна и долго вижу живыми тех, кто давно уже в могиле. (3)И какие всё милые, дорогие лица! (4)Кажется, чего бы не дал, чтобы хоть издали взглянуть на них, услышать знакомый голос, пожать их руки и ещё раз вернуться к далёкому-далёкому прошлому. (5)Мне начинает казаться, что эти молчаливые тени чего-то требуют от меня. (6)Ведь я стольким обязан этим бесконечно дорогим для меня людям...

(7)Но в радужной перспективе детских воспоминаний живыми являются не одни люди, а и те неодушевлённые предметы, которые так или иначе были связаны с маленькой жизнью начинающего маленького человека. (8)И сейчас я думаю о них, снова переживая впечатления и ощущения детства. (9)В этих немых участниках детской жизни на первом плане всегда, конечно, стоит детская книжка с картинками... (10)И это была та живая нить, которая выводила из детской комнаты и соединяла с остальным миром. (11)Для меня до сих пор каждая детская книжка является чем-то живым, поскольку она пробуждает детскую душу, направляет детские мысли по определённому руслу и заставляет биться детское сердце вместе с миллионами других детских сердец. (12)Детская книга - весенний солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы детской души и вызывает рост брошенных на эту благодарную почву семян. (13)Дети, благодаря этой книжке, сливаются в одну громадную духовную семью, которая не знает этнографических и географических границ.

(14)Здесь мне придётся сделать небольшое отступление именно по поводу современных детей, у которых приходится сплошь и рядом наблюдать полное неуважение к книге. (15)Растрёпанные переплёты, следы грязных пальцев, загнутые углы листов, всевозможные каракули на полях -одним словом, в результате получается книга-калека.

(16)Трудно понять причины всего этого, и можно допустить только одно объяснение: нынче выходит слишком много книг, они значительно дешевле и как будто потеряли настоящую цену среди других предметов домашнего обихода. (17)У нашего поколения, которое помнит дорогую книгу, сохранилось особенное уважение к ней как к предмету высшего духовного порядка, несущего в себе яркую печать таланта и святого труда.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович (1852-1912) - писатель-этнограф, в своих произведениях изображал жизнь Урала и Сибири 2-й половины XIX века, автор рассказов и сказок для детей.

Информация о тексте

Проблемы	Позиция автора
Проблема памяти (В чём заключается долг памяти перед теми, кого уже нет с нами?)	Близкие люди, которых уже нет с нами, всегда живы в нашей памяти; мы благодарны им за всё, что они для нас сделали; долг памяти перед ними заключается в стремлении стать лучше.
Проблема детских воспоминаний (Какие чувства вызывают у человека воспоминания о детстве?)	Воспоминания о детстве пробуждают в человеке самые сильные и яркие чувства.
Проблема роли книги в становлении личности ребёнка (Какую роль играет книга в становлении личности ребёнка?)	Детская книга пробуждает душу ребёнка, соединяет его со всем миром, воспитывает бережное отношение к духовным ценностям.
Проблема бережного отношения к книгам (Почему книги требуют бережного к себе отношения?)	Книга – это предмет высшего духовного порядка, и поэтому она требует к себе особого уважения.

абота 01

27. Сочинение.

Современные дети, на первый взгляд, мало чем отличаются от детей прошлых поколений. Так же играют, ходят в садик, в школу. Казалось бы ничего не меняется, однако это не так. В наше время, когда прогресс не стоит на месте и техника постоянно развивается, сложно не заметить, что дети уже с малых лет пользуются различными гаджетами, сами включают мультики, но совершенно не держат в руках даже маленьких детских книжек. Какое же теперь значение имеет книга в жизни ребенка?

Пусть каждый из нас на минуту вернется в детство, вспомнит то, что с ним связано. Игрушки, родители, бабушка с дедушкой, сказки. Сказки... Каждый обязательно обнаружит, что рядом с ним с самого детства были книги. Детская книжка с добрыми рассказами - именно она помогает сформировать в нас то хорошее, что мы по сей день. «Детская книга - это весенний солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы детской души и вызывает рост брошенных на эту богатую почву семян.» - так говорит о книге автор текста Дмитрий

Наркисович Мамин-Сибиряк.

Дмитрий Наркисович в своем тексте придерживается позиции о том, что книга очень важна для ребенка, ведь именно благодаря детской книжке дети сливаются в одну громадную духовную семью. Детская книжка - ~~живая~~ «живая нить», которая выводит из детской комнаты и соединяет с остальным миром.

Я абсолютно согласна с автором, что детская книга имеет огромное значение для ребенка, для его развития. Мое детство связано с воспоминаниями о сказках, которые читала мне бабушка из большой ~~книжки~~ книги с красивыми картинками. Для меня не было лучше занятия, чем открыв книгу листать ее, смотреть рисунки и придумывать к ним истории. Сейчас я уже не ребенок, но любовь к книгам сохранилась до сих пор, и я с удовольствием читаю самые разные произведения самых разных авторов.

Подводя итог можно с полной уверенностью заявить, что книга для ребенка - самый большой друг. Книга помогает развить положительные душевные качества, воображение и просто расширяет досуг.

Вариант 2

Текст Прилепина 3.

(1)Тогда у нас ещё был только один ребёнок – старший сын. (2)Мы были замечательно бедны. (3)Питались жареной капустой и гречкой. (4)Новогодние подарки ребёнку начинали покупать за полгода, не позже, так как точно знали, что накануне Нового года денег на все заказанные им у Деда Мороза сюрпризы точно не хватит. (5)Так вот и жили, приобретая один подарок в месяц: на него иногда уходила треть моей нехитрой зарплаты.

(6)Старший очень долго верил в Деда Мороза, чуть ли не до восьми лет. (7)По крайней мере, я точно помню, что в первом классе он реагировал на одноклассников, которые кричали, что никакого Деда Мороза нет, как на глупцов.

(8)Каждый год он составлял списки: что он желает заполучить к празднику. (9)Мы по списку всё исполняли, иногда добавляя что-либо от себя.

(10)И вот, помню, случился очередной Новый год. (11)Мы с женою глубоко за полночь выложили огромный мешок подарков под ёлку. (12)Легли спать в предвкушении – нет же большей радости, как увидеть счастье своего ребёнка.

(13)Утром, часов в 9, смотрим – он выползает из своей комнатки. (14)Вид сосредоточенный, лоб нахмурен: может, Дед Мороз забыл зайти. (15)Заприметил мешок, уселся рядом с ним и давай выкладывать всё. (16)Там был аэроплан на верёвочке. (17)Там был пароход на подставочке. (18)Солдаты трёх армий в ужасающей врага амуниции. (19)Книга с роскошными картинками. (20)Щит и меч. (21)Первый, ещё игрушечный мобильник.

(22)Когда он всё это выгрузил, нам с кровати стало не видно нашего ребёнка. (23)Мы даже дыхание затаили в ожидании его реакции. (24)И тут раздался оглушительный плач! (25)Сын рыдал безутешно.

(26)Жена вскочила с кровати: что, мол, что такое, мой ангел?

(27)Вы знаете, я врать не буду – я не помню точно, чего именно ему не хватило в числе подарков. (28)Но, поверьте, это была сушая ерунда. (29)Допустим, он хотел чёрный танк, а мы купили ему зелёный броневик. (30)Что-то вроде того.

(31)Но обида и некоторый даже ужас были огромны.

– (32)Он забыл танк! – рыдал ребёнок. – (33)Он забыл! (34)Он забыл!

(35)Сидит, понимаете, этот наш маленький гномик под горой игрушек, купленных на последние деньги родителями, отказывающими себе во всём, невидимый за ними, – и рыдает.

(36)Реакция наша была совершенно нормальная. (37)Мы захохотали. (38)Ну, правда, это было очень смешно.

(39)Он от обиды зарыдал ещё больше – мы кое-как его утешили, пообещав написать Деду Морозу срочную телеграмму, пока он не уехал к себе в Лапландию... (40)Я до сих пор уверен, что мы себя вели правильно.

(41)Может, у кого-то поведение моего ребёнка вызовет желание воскликнуть: «(42)Набаловок! (43)Кого вы воспитываете! (44)Он вам ещё покажет!»

(45)Как хотите, я не спорю. (46)Я ж знаю, что он не набаловок. (47)Он отреагировал как ребёнок, которому ещё неведомы несчастье и обман. (48)Этого всего ему в досталь достанется потом. (49)Уже достаётся.

(50)Но дитя, у которого было по-настоящему счастливое детство, когда сбывалось всё, что должно сбываться, всю жизнь обладает огромным иммунитетом. (51)Я в этом убеждён.

(52)Мой отец говорил мне эту любимую мою фразу: «(53)Как скажешь – так и будет». (54)Я всё жду, кто мне ещё в жизни может такие слова сказать. (55)Больше никто не говорит. (56)Так как никто не может мне повторить эти слова, я сам часто их говорю своим близким.

(57)Мой старший подросток, и теперь у нас детей уже четверо. (58)Старший свято блюдёт тайну Деда Мороза. (59)Дед Мороз есть, факт. (60)Каждый год наши младшие пишут ему свои письма.

(61)Старший самым внимательным образом отслеживает, чтобы броневик был зелёный, чтобы вместо мушкетёров в мешок не попали пираты, чтобы вместо Гарри Поттера не была куплена Таня Гроттер (или наоборот) и чтобы воздушные шарики были правильной воздушно-шариковой формы.

(62)Насколько я вижу (а я вижу), опыт детства научил моего старшего сына не безответственности и наглости, а желанию самолично доводить чудеса до конца для тех, кто ждёт этих чудес и верит в них.

(По З. Прилепину*)

* Захар Прилепин (Евгений Николаевич Прилепин; род. в 1975 г.) – современный российский писатель, лауреат литературных премий.

(По З. Прилепину*)

* *Захар Прилепин* (Евгений Николаевич Прилепин; род. в 1975 г.) – современный российский писатель, лауреат литературных премий.

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема исполнения детских желаний. (Какую роль в будущей взрослой жизни играет исполнение детских желаний?)	1. Положительный опыт детства человека, у которого сбывались мечты, учит не безответственности и наглости, а желанию самому творить чудеса для тех, кто их ждёт и верит в них.
2. Проблема родительской жертвы. (Должны ли родители в трудные времена во многом себе отказывать во имя исполнения детской мечты?)	2. Автор убеждён, что детские мечты обязательно должны сбываться. Это делает ребёнка счастливым, поэтому в трудные времена родители вынуждены во многом отказывать себе, чтобы воплотить детскую мечту в жизнь.

3. Проблема соотношения бедности и счастья. (Делает ли бедность человека несчастным?)	3. Бедность счастьем не помеха. И в бедности люди находят возможность быть счастливыми – в заботе друг о друге.
4. Проблема влияния детства на дальнейшую жизнь человека. (Как детские годы влияют на дальнейшую жизнь человека?)	4. Ребёнок, у которого было по-настоящему счастливое детство, всю жизнь обладает огромным иммунитетом.
5. Проблема воспитания. (Как родители должны воспитывать своих детей?)	5. Родители должны воспитывать своих детей в любви, уметь уважать их желание, выбор. Счастливый ребёнок в будущем будет добрым и отзывчивым по отношению к окружающим.

Работа 03

24. Как нужно воспитывать ребенка, чтобы он вырос достойным членом общества? В каких ситуациях малыша можно считать избалованным? Когда пожелания его желаний и интересов становятся измышными? Данные вопросы формируют актуальную на сегодняшний день проблему качественного воспитания, которую и поднимает в своем произведении З. Пришвин.

Автор пишет о случае, произошедшем в его семье в Новом году. Его сын не обнаружил под

елкой одну из желанных игрушек, расстроился и заплакал. Учитывая недостаточную финансовую обеспеченность и жерва, на которые шли автор и его жена ради покупки подарков, они могли отругать малыша и объяснить ему, что он должен довольствоваться тем, что имеет. Однако родители начали его утешать и пообещали исправить ситуацию, отправив теперешнему Деду Морозу. Были ли их действия верными по отношению к воспитательному процессу? Как оказалось, да.

З. Пришвин, повествуя о своем уже подросшем сыне, описывает его как заботливого человека, контролирующего (ф) соответствие желаний для младших членов семьи подарков желанным, убав-

дешко "самостоятельно доводить чудеса до конца для тех, кто не верит в них и верит в них".

Писатель не равнодушен к процессу воспитания. Он считает, что у человека, "у которого было по-настоящему счастливое детство..., всю жизнь обладает оптимизмом и оптимизмом". Но по мнению, для ребенка должны существовать чудеса, а иначе, несправедливо и другие негативные реалии взрослой жизни должны быть ему известны. В таком случае он вырастет достойным членом общества.

Я подтверждаю позицию автора. Действительно, если ребенок в детстве не будет счастлив, то во взрослой жизни он может замкнуться в себе или, наоборот, приобрести крайне негативные черты характера. Существует немало примеров, подтверждающих значимость счастливого детства в воспитании. Так, известный польский писатель Я. Корчак всю свою жизнь посвятил созданию приюта для сирот и детей из бедных семей. Обеспечив им материальные условия, он занялся воспитанием детей. Писатель рассказывал им сказки, поддерживал их развитие, старался сделать их детство более счастливым. Так, хулиганы, воры и кавказцы превратились в заботливых и добрых детей. Я заметки, связанные с воспитанием, которые сделал Я. Корчак в своем дневнике, позже послужили основой для создания оригинального документа о правах ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что определенно способа воспитания нет, но всегда нужно помнить о важности обеспечения ребенку счастливого детства.

Общая работа для 2-х вариантов

Текст Мамина-Сибиряка Д.

(1) На меня самое сильное впечатление производят сны, в которых поднимается далёкое детство и в неясном тумане встают уже не существующие лица, тем более дорогие, как всё безвозвратно утраченное. (2) Я долго не могу проснуться от такого сна и долго вижу живыми тех, кто давно уже в могиле. (3) И какие всё милые, дорогие лица! (4) Кажется, чего бы не дал, чтобы хоть издали взглянуть на них, услышать знакомый голос, пожать их руки и ещё раз вернуться к далёкому-далёкому прошлому. (5) Мне начинает казаться, что эти молчаливые тени чего-то требуют от меня. (6) Ведь я стольким обязан этим бесконечно дорогим для меня людям...

(7) Но в радужной перспективе детских воспоминаний живыми являются не одни люди, а и те неодушевлённые предметы, которые так или иначе были связаны с маленькой жизнью начинающего маленького человека. (8) И сейчас я думаю о них, снова переживая впечатления и ощущения детства. (9) В этих немых участниках детской жизни на первом плане всегда, конечно, стоит детская книжка с картинками... (10) И это была та живая нить, которая выводила из детской комнаты и соединяла с остальным миром. (11) Для меня до сих пор каждая детская книжка является чем-то живым, поскольку она пробуждает детскую душу, направляет детские мысли по определённому руслу и заставляет биться детское сердце вместе с миллионами других детских сердец. (12) Детская книга - весенний солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы детской души и вызывает рост брошенных на эту благодарную почву семян. (13) Дети, благодаря этой книжке, сливаются в одну громадную духовную семью, которая не знает этнографических и географических границ.

(14) Здесь мне придётся сделать небольшое отступление именно по поводу современных детей, у которых приходится сплошь и рядом наблюдать полное неуважение к книге. (15) Растрёпанные переплёты, следы грязных пальцев, загнутые углы листов, всевозможные каракули на полях - одним словом, в результате получается книга-калека.

(16) Трудно понять причины всего этого, и можно допустить только одно объяснение: нынче выходит слишком много книг, они значительно дешевле и как будто потеряли настоящую цену среди других предметов домашнего обихода. (17) У нашего поколения, которое помнит дорогую книгу, сохранилось особенное уважение к ней как к предмету высшего духовного порядка, несущего в себе яркую печать таланта и святого труда.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович (1852-1912) - писатель-этнограф, в своих произведениях изображал жизнь Урала и Сибири 2-й половины XIX века, автор рассказов и сказок для детей.

Информация о тексте

Проблемы	Позиция автора
Проблема памяти (В чём заключается долг памяти перед теми, кого уже нет с нами?)	Близкие люди, которых уже нет с нами, всегда живы в нашей памяти; мы благодарны им за всё, что они для нас сделали; долг памяти перед ними заключается в стремлении стать лучше.
Проблема детских воспоминаний (Какие чувства вызывают у человека воспоминания о детстве?)	Воспоминания о детстве пробуждают в человеке самые сильные и яркие чувства.
Проблема роли книги в становлении личности ребёнка (Какую роль играет книга в становлении личности ребёнка?)	Детская книга пробуждает душу ребёнка, соединяет его со всем миром, воспитывает бережное отношение к духовным ценностям.
Проблема бережного отношения к книгам (Почему книги требуют бережного к себе отношения?)	Книга – это предмет высшего духовного порядка, и поэтому она требует к себе особого уважения.

Работа 02

27.

В настоящее время во всем мире существует серьезная проблема: люди перестали ценить и брать книги. Зачастую это относится к более младшим поколениям, нежели к старшим. Для подтверждения этого утверждения используем текст известного русского прозаика и драматурга - Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка.

В качестве первого примера используем предложения № 23-24. Здесь автор говорит о том, что для мальчишек детей нет особенного трепетного отношения к книгам, как это было раньше.

В качестве второго примера рассмотрим предложения № 4-7, где Дмитрий Наркисович рассказывает историю своего далекого детства. По словам прозаика, книга пробуждает драматиче или души, он говорит: «это была та живая книга, которая соединяла с остальным миром».

Таким образом, после всего выше перечисленного, я соглашусь с автором данного текста. Действительно, был в руки книгу можно заметить расстреланные переплеты, замятые, а иногда и порванные страницы или даже варварские сокращения. Я сам предвижу, в общем, выйдут печально. Поэтому, такое отношение можно объяснить балластом множества книг, ведь теперь они не являются редкостью.

Вариант 1

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12	Итого
1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	18

Вариант 2

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12	Итого
1	5	1	1	2	1	2	3	2	1	1	0	20

Общая работа для 2-х вариантов

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12	Итого
1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	ФИО сотрудника, внесшего изменение