

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертный совет
«Камчатский ИРО»

КГАУ ДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 14 от «01» 03 2017 г.

Чаплыгина 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Подготовка обучающихся к ГИА по обществознанию

Автор курса
Л.Г. Маринкина,
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
общего и профессионального образования

Протокол № 2 от 19.08.2017
Зав. кафедрой И.В. Семенов

Петропавловск-Камчатский 2017

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в теоретических, методологических и методических особенностях предметного содержания, методического обеспечения обществоведческих дисциплин, развитие профессиональных компетенций по вопросам реализации образовательных программ, применения современных технологий и методик обучения и воспитания учащихся в условиях введения ФГОС ОО

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6
2	Готовность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6
3	Способность формировать универсальные учебные действия	A/01.6

Таблица 2

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Код трудовой функции
1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	A/01.6
2	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.6
3	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	B/03.6
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	A/01.6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.6
2	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	B/03.6
3	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	B/03.6

1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели общественных дисциплин

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 40 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе*		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика по теме «Содержание экзаменационной работы по обществознанию»	2		2	тестирование
1.	Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по обществознанию	4	2	2	
2.	Выполнение заданий части 1 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	14	2	12	
3.	Выполнение заданий 2 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	18	4	14	
4.	Итоговая аттестация по теме «Оценивание экзаменационных работ в соответствии с критериями»	2		2	контрольная работа
	ИТОГО	40	8	32	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	
	Стартовая диагностика по теме «Содержание экзаменационной работы по обществознанию»	2			2	тестирование	
1.	Раздел 1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по обществознанию	4	2	2			
1.1	Демоверсии, спецификации, кодификаторы	2	1	1			

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	ОГЭ по обществознанию					
1.2	Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по обществознанию	2	1	1		
2.	Раздел 2. Выполнение заданий части 1 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	14	2	10	2	
2.1	Человек и общество. Социальные отношения: разбор заданий, типичные ошибки	4		4		
2.2	Экономика: разбор заданий, типичные ошибки	4	1	3		
2.3	Политика и право: разбор заданий, типичные ошибки	4	1	3		
2.4	Промежуточная аттестация по теме «Выполнение заданий части 1 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»	2			2	контрольная работа
3.	Раздел 3. Выполнение заданий части 2 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	18	4	14		
3.1	Выполнение заданий к тексту обществоведческого содержания	6	2	4		
3.2	Выполнение заданий высокого уровня сложности на различном обществоведческом содержании	4		4		
3.3	Составление плана текста, плана по заданной теме	4	1	3		
3.4	Написание обществоведческого эссе	4	1	3		
4.	Итоговая аттестация по теме «Оценивание экзаменационных работ в соответствии с критериями»	2			2	контрольная работа
	ИТОГО	40	8	26	6	

2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Содержание экзаменационной работы по обществознанию» (тестирование)	Практическое занятие, 2	Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, вызвавших наибольшие затруднения у участников экзамена в 2018 году.
Раздел 1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по обществознанию		
Тема 1.1. Демоверсии,	Лекция, 1	Назначение КИМ ОГЭ. Документы, определяющие содержание КИМ.

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
спецификации, кодификаторы ОГЭ по обществознанию		Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Изменения в КИМ 2019 года по сравнению с КИМ 2018 года
	Практическое занятие, 1	Перечень элементов содержания, проверяемых на едином экзамене по обществознанию. Перечень требований к уровню подготовки выпускников
Тема 1.2 Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по обществознанию	Лекция, 1	Назначение КИМ ОГЭ. Документы, определяющие содержание КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Изменения в КИМ 2019 года по сравнению с КИМ 2018 года
	Практическое занятие, 1	Перечень элементов содержания, проверяемых на едином экзамене по обществознанию. Перечень требований к уровню подготовки выпускников
Раздел 2. Выполнение заданий части 1 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию		
Тема 2.1. Человек и общество. Социальные отношения: разбор заданий, типичные ошибки	Практическое занятие, 4	Типы заданий, правила оформления в бланке ответа, правила исправления неверных ответов. Разбор типичных ошибок, приемы выполнения, включение заданий ОГЭ и ЕГЭ в процесс обучения на уроке и в качестве домашнего задания, корректировка рабочих программ
Тема 2.2. Экономика: разбор заданий, типичные ошибки	Лекция, 1	Закон спроса и предложения, рыночное равновесие, неценовые факторы спроса и предложения. Государственное регулирование экономики.
	Практическое занятие, 3	Типы заданий, разбор типичных ошибок. Приемы выполнения заданий по экономике, включение заданий ЕГЭ в процесс обучения на уроке и в качестве домашнего задания, необходимость знания фактов общественной жизни
Тема 2.3. Политика и право: разбор заданий, типичные ошибки	Лекция, 1	Формы государства, политические партии, политический процесс. Отрасли права, процессуальные отрасли права
	Практическое занятие, 3	Типы заданий, разбор типичных ошибок, приемы выполнения, включение заданий ЕГЭ в процесс обучения на уроке и в качестве домашнего задания, необходимость знания фактов общественной жизни
Тема 2.4. Промежуточная аттестация по теме «Выполнение заданий	Практическое занятие, 2	Выполнение заданий части 1 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию», отработка способов выполнения заданий закрытого типа, выявление сложных элементов

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
части 1 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию», контрольная работа		содержания.
Раздел 3. Выполнение заданий части 2 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию		
Тема 3.1 Выполнение заданий к тексту обществоведческого содержания	Лекция, 2	Структура и содержание заданий к тексту обществоведческого содержания Распределение заданий по уровню сложности, критерии оценивания (задания ЕГЭ 21- 24, ОГЭ (26 – 31)
	Практическое занятие, 4	Составное задание с фрагментом научно-популярного текста: выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; применять ее в заданном контексте; характеризовать (или объяснять, или конкретизировать) текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания; использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Формы организации деятельности школьников на уроках и самостоятельной подготовки
Тема 3.2. Выполнение заданий высокого уровня сложности на различном обществоведческом содержании	Практическое занятие, 4	Умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Анализ представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснение связи социальных объектов, процессов; формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Формы организации деятельности школьников на уроках и самостоятельной подготовки (задания ЕГЭ 25 – 27)
Тема 3.3. Составление плана текста, плана по заданной теме	Лекция, 1	Виды планов. Особенности составления плана обществоведческой тематики. Составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
	Практическое занятие, 3	Критерии оценивая. Формы организации деятельности школьников на уроках и

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		самостоятельной подготовки
Тема 3.4. Написание обществоведческого эссе	Лекция, 1	Требования к выполнению альтернативного задания, нацеливающего на написание мини-сочинения: технология написания, критерии оценивания
	Практическое занятие, 3	Формирование умений раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. Формы организации деятельности школьников на уроках и самостоятельной подготовки
4. Итоговая аттестация «Оценивание экзаменационных работ в соответствии с критериями» (контрольная работа)	Практическое занятие, 2	Оценивание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в соответствии с критериями. Анализ и согласование выставленных баллов

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика по теме «Содержание экзаменационной работы по обществознанию» (Приложение 1). Выполнение тестовых заданий с целью определения профессиональных затруднений в работе педагогов.

Промежуточная аттестация по теме «Выполнение заданий части 1 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» (Приложение 2):

форма: контрольная работа

время: 90 минут

тематика: кодификаторы элементов содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

объект оценивания: письменная работа

предмет оценивания: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, способность осуществлять контроль учебных достижений.

критерии оценивания:

Система оценивания результатов (шкала оценивания)

№ п/п	Критерии оценки	
1	Знание и понимание материала	Каждое задания оценивается в соответствии с баллами демонстрационной версии ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию 2019 года, все баллы суммируются. Промежуточная аттестация оценивается положительно при условии выполнения 60% работы (37 баллов)
2	Выполнение всех заданий в полном объёме	
3	Отсутствие фактических ошибок	

Итоговая аттестация «Оценивание экзаменационных работ в соответствии с критериями» (Приложение 3):

форма: контрольная работа

время: 90 минут

тематика: кодификаторы элементов содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

объект оценивания: письменная работа

предмет оценивания: способность объективно оценивать знания обучающихся на основе критериев, разработанных ФИПИ

показатели оценки: Каждое верно проверенное задание оценивается 1 баллом, все баллы суммируются итоговая аттестационная работа оценивается положительно при условии выполнения 60 % работы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2019 года. [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.11.2018).

2. Методические материалы для председателей РПК по проверке Выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2018 года. - [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 01.11.2018).

3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года. - [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> дата обращения: 01.11.2018).

4. Открытый банк заданий ЕГЭ. - [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата обращения: 01.11.2018).

5. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2019 года. [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.11.2018).

6. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018. - [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 01.11.2018).

7. Открытый банк заданий ОГЭ. - [Электронный ресурс] // ФИПИ [сайт].— <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 01.11.2018).

8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2019. Обществознание : Банк заданий / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 478.

9. Лазебникова А.Ю. Обществознание: 9 класс. 32 варианта. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль., Е.Л. Рутковская. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 310.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика по теме**«Содержание экзаменационной работы по обществознанию»****Объект оценивания:** письменная работа**Предмет оценивания:** знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ****I. Примерный вариант по обществознанию ОГЭ**

задания с кратким ответом: 1, 2, 3, 8 оцениваются по 1 баллу;

задания: 4, 5, 6, 7, 9, 10 - оцениваются по 2 балла;

задания с открытым ответом: - по 1 баллу. Всего 26 баллов

II. Примерный вариант по обществознанию ЕГЭ

задания: 3, 4 оцениваются по 1 баллу;

задания: 1, 2, 5 - 8 - оцениваются по 2 балла;

задания 9, 10 – по 3 балла;

задания 11, 12 – по 4 балла

задания с открытым ответом: - по 1 баллу. Всего 40 баллов

Все баллы суммируются.

«Зачтено» - 40 баллов и более

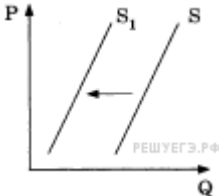
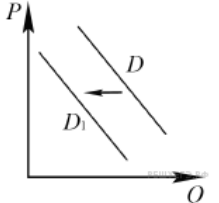
«Не зачтено» - 39 баллов и менее

- I. Выполните задания ОГЭ по обществознанию, которые вызвали наибольшие затруднения у школьников в 2018 году, заполните графу «проверяемые умения и элементы содержания»

№	содержание задания	проверяемые умения и элементы содержания
1	Сибиряки, уральцы — это 1) национальные общности 2) территориальные сообщества 3) этнические группы 4) профессионально-региональные группы	
2	Верны ли следующие суждения о государстве? А. В широком смысле государство равнозначно стране и политически организованному народу на этой территории. Б. В узком смысле государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	
3	Выберите верное утверждение: Президент Российской Федерации 1) избирается всенародным голосованием 2) назначается сроком на 5 лет	

	<p>3) избирается Государственной Думой 4) утверждается Федеральным Собранием</p>										
4	<p>Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наступает только за совершённое преступление 2) применяется компетентными органами государства 3) строго регламентируется нормами права 4) влечёт судимость гражданина <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства		Черты отличия							
Черты сходства		Черты отличия									
5	<p>В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимаются государством 2) регулируют жизнь общества 3) опираются на представления о добре и зле 4) устанавливают правила поведения <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства		Черты отличия							
Черты сходства		Черты отличия									
6	<p>Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>А) обеспечение охраны правопорядка</p> <p>Б) организация работы общественного транспорта</p> <p>В) выплата пенсий, субсидий</p> <p>Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров</p> <p>Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1) социальное обеспечение населения</p> <p>2) производство общественных благ</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Г</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Д</td> </tr> </table>	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	<p>А) обеспечение охраны правопорядка</p> <p>Б) организация работы общественного транспорта</p> <p>В) выплата пенсий, субсидий</p> <p>Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров</p> <p>Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами</p>	<p>1) социальное обеспечение населения</p> <p>2) производство общественных благ</p>	А	Б	В	Г	Д	
ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА										
<p>А) обеспечение охраны правопорядка</p> <p>Б) организация работы общественного транспорта</p> <p>В) выплата пенсий, субсидий</p> <p>Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров</p> <p>Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами</p>	<p>1) социальное обеспечение населения</p> <p>2) производство общественных благ</p>										
А	Б	В	Г	Д							

7	<p>Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%; border: none;">ПРИМЕРЫ</td> <td style="text-align: center; width: 50%; border: none;">ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">А) гоночный автомобиль</td> <td style="border: none;">1) услуга</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Б) стрижка волос в салоне красоты</td> <td style="border: none;">2) товар</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">В) пара обуви</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Г) организация туристической поездки</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Д) стиральная машинка</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА	А) гоночный автомобиль	1) услуга	Б) стрижка волос в салоне красоты	2) товар	В) пара обуви		Г) организация туристической поездки		Д) стиральная машинка		А	Б	В	Г	Д						
ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА																							
А) гоночный автомобиль	1) услуга																							
Б) стрижка волос в салоне красоты	2) товар																							
В) пара обуви																								
Г) организация туристической поездки																								
Д) стиральная машинка																								
А	Б	В	Г	Д																				
8	<p>Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.</p> <p>(А) Сложившаяся в стране М. правовая система не отражает стремление общества к правовому государству. (Б) Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В) Ему подчиняются правительство и парламент.</p> <p>Определите, какие положения текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отражают факты 2) выражают мнения <p>Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В																				
А	Б	В																						
9	<p>В 2000, 2005 и 2009 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: От чего в большей степени зависит благополучие человека? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Варианты ответов</th> <th>2000 г.</th> <th>2005 г.</th> <th>2009 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">От самого человека</td> <td>37</td> <td>37</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">От того, насколько справедливо устроено общество</td> <td>56</td> <td>58</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Затрудняюсь ответить</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Справедливое общественное устройство воспринимается большинством как решающий фактор благополучия человека. 2) Почти четверть опрошенных считают, что благополучие человека зависит в первую очередь от него самого. 3) Число тех, кто считает, что благополучие человека в наибольшей мере определяется справедливым общественным 	Варианты ответов	2000 г.	2005 г.	2009 г.	От самого человека	37	37	37	От того, насколько справедливо устроено общество	56	58	59	Затрудняюсь ответить	6	5	4							
Варианты ответов	2000 г.	2005 г.	2009 г.																					
От самого человека	37	37	37																					
От того, насколько справедливо устроено общество	56	58	59																					
Затрудняюсь ответить	6	5	4																					

	А	Б	В	Г	Д										
2	<p>Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p style="text-align: center;">ПРИМЕРЫ</p> <p>А) использование в быту отопления Б) оказание страховых услуг В) изготовление продуктов массового спроса Г) получение благ, находящихся в семейной собственности Д) пользование общественными благами</p> <p style="text-align: center;">СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ</p> <p>1) сфера производства 2) сфера потребления</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
3	<p>На графике отражена ситуация на рынке мяса и мясных продуктов: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).</p> <p>Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p>  <p>The graph shows a coordinate system with a vertical axis labeled 'P' (Price) and a horizontal axis labeled 'Q' (Quantity). Two upward-sloping lines represent supply curves: the original curve is labeled 'S' and the new curve is labeled 'S1'. An arrow points from 'S' to 'S1', indicating a leftward shift of the supply curve.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост числа производителей мясных продуктов 2) увеличение доходов потребителей 3) снижение налогов с производителей мясных продуктов 4) известие об эпидемическом заболевании животных 5) сокращение поголовья скота в фермерских хозяйствах 														
4	<p>На рисунке отражено изменение спроса на парусные яхты на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1. (P — цена; Q — количество.)</p> <p>Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p>  <p>The graph shows a coordinate system with a vertical axis labeled 'P' (Price) and a horizontal axis labeled 'Q' (Quantity). Two downward-sloping lines represent demand curves: the original curve is labeled 'D' and the new curve is labeled 'D1'. An arrow points from 'D' to 'D1', indicating a leftward shift of the demand curve.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) серия несчастных случаев с парусными яхтами 														

	<p>2) снижение издержек на производство яхт 3) увеличение количества производителей яхт 4) проведение удачной рекламной кампании 5) появление моды на моторные яхты</p>															
5	<p>Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">ВОПРОСЫ</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>А) общие вопросы воспитания, образования, науки центр Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование В) разграничение государственной собственности Г) обеспечение правопорядка Д) амнистия и помилование</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1) только федеральный центр 2) федеральный центр и субъекты РФ</p> </td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ	<p>А) общие вопросы воспитания, образования, науки центр Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование В) разграничение государственной собственности Г) обеспечение правопорядка Д) амнистия и помилование</p>	<p>1) только федеральный центр 2) федеральный центр и субъекты РФ</p>	А	Б	В	Г	Д						
ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ															
<p>А) общие вопросы воспитания, образования, науки центр Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование В) разграничение государственной собственности Г) обеспечение правопорядка Д) амнистия и помилование</p>	<p>1) только федеральный центр 2) федеральный центр и субъекты РФ</p>															
А	Б	В	Г	Д												
6	<p>Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">ФУНКЦИЯ</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности Б) управление федеральной собственностью В) одобрение или отклонение федеральных законов Г) принятие решения о роспуске нижней палаты парламента в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Д) назначение выборов в нижнюю палату парламента</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ</p> </td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	<p>А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности Б) управление федеральной собственностью В) одобрение или отклонение федеральных законов Г) принятие решения о роспуске нижней палаты парламента в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Д) назначение выборов в нижнюю палату парламента</p>	<p>1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ</p>	А	Б	В	Г	Д						
ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ															
<p>А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности Б) управление федеральной собственностью В) одобрение или отклонение федеральных законов Г) принятие решения о роспуске нижней палаты парламента в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Д) назначение выборов в нижнюю палату парламента</p>	<p>1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ</p>															
А	Б	В	Г	Д												
7	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен															

	<p>ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»</p> <p>Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.</p> <p>Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>1) деятельность человека 2) социальная среда 3) правомерность</p> <p>4) политический процесс 5) политическая деятельность 6) характер изменений</p> <p>7) политические роли 8) политическое участие 9) ресурсы</p> <p>В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.</p> <table border="1" data-bbox="316 1592 863 1704"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е							
А	Б	В	Г	Д	Е									
8	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Смешанная экономика носит многосекторный, _____ (А) характер. Частная собственность, составляющая каркас _____ (Б) хозяйства, сосуществует и взаимодействует в ней с государственной собственностью, _____ (В) собственностью неприбыльных организаций, коллективными и _____ (В) формами собственности. На базе разнообразных форм _____</p>													

	<p>(Г) функционируют различные типы хозяйства и предпринимательства, образуются различные сектора и уклады национальной экономики. Основными секторами в развитых странах являются частный сектор, включающий уклады среднего, крупного и мелкого _____ (Д), монопольно-олигархический уклад; государственный, муниципальный, кооперативный и семейный сектора, сектор неприбыльных организаций. Каждый сектор занимает свою нишу в экономике в зависимости от того, насколько эффективно он удовлетворяет ту или иную _____ (Е) общества.</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.</p> <p>Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Список терминов:</p> <p>1) <i>собственность</i> 2) <i>многоукладный</i> 3) <i>товар</i> 4) <i>рыночный</i> 5) <i>частный</i> 6) <i>предпринимательство</i> 7) <i>потребность</i> 8) <i>регулирование</i> 9) <i>кооперативный</i></p> <p>В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="316 1115 863 1227"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е							
А	Б	В	Г	Д	Е									
9	<p>Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.</p>													
10	<p>Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.</p>													
11	<p>Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовые основы избирательного права в РФ». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p>													
12	<p>Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p>													

Промежуточная аттестация по теме
«Выполнение заданий части 1 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»

Объект оценивания: письменная работа

Предмет оценивания: знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОГЭ по Обществознанию (9 класс)			ЕГЭ по Обществознанию (11 класс)		
№ зад	ответ	баллы	№ зад	ответ	баллы
1	3	1	1	либеральная	1
2	1	1	2	фактор производства	1
3	2	1	3	24	1
4	3	1	4	345	2
5	2	1	5	21231	2
6	3	1	6	14	2
7	4	1	7	145	2
8	2	1	8	21112	2
9	1	1	9	146	2
10	1	1	10	35	1
11	4	1	11	156	2
12	3	1	12	234	1
13	3	1	13	345	2
14	4	1	14	42134	2
15	2	1	15	14	2
16	4	1	16	2345	2
17	2	1	17	125	2
18	2	1	18	1122	2
19	4	1	19	256	2
20	3	1	20	598172	2
21	2413	1		ИТОГО	35
22	33112	2			
23	221	1			
24	235	1			
25	15	1			
	ИТОГО	26			

Баллы суммируются. «Зачтено» - 40 баллов и более, «не зачтено» - 39 баллов и менее.

1. ОГЭ по Обществознанию (9 класс)

1. Организация благотворительной акции в поддержку одиноких пенсионеров относится, прежде всего, к

- 1) экономической сфере жизни общества
- 2) политической сфере жизни общества
- 3) социальной сфере жизни общества
- 4) духовной сфере жизни общества

2. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?
- 1) музей
 - 2) театр
 - 3) архив
 - 4) фонд культуры
3. Разлившаяся весной река затопила несколько населённых пунктов. Спасатели эвакуировали местных жителей и домашний скот. Этот пример иллюстрирует
- 1) глобальные экологические проблемы
 - 2) влияние природы на жизнь общества
 - 3) влияние культуры на жизнь общества
 - 4) административное правонарушение
4. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Личность формируется в процессе социализации.
Б. Одной из составляющих личности являются жизненные ценности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Тип мировоззрения, утверждающий ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей, называется
- 1) философским
 - 2) гуманистическим
 - 3) научным
 - 4) обыденным
6. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?
- А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.
Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Доход в государственный бюджет приносит (-ят)
- 1) обслуживание государственного долга
 - 2) дотации предприятиям
 - 3) льготы общественным фондам
 - 4) таможенные пошлины
8. Доход в денежной форме, получаемый наёмным работником за предоставление определённой трудовой услуги, называют
- 1) прибылью
 - 2) зарплатой
 - 3) дивидендом
 - 4) стимулом
9. Правительство государства N ежегодно формирует бюджет и представляет его на обсуж-

дение в парламент. Какая из перечисленных статей бюджета относится к расходным статьям?

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) займы у международных организаций
- 3) налоговые поступления
- 4) эмиссия бумажных денег

10. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?

А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.

Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность человека
- 3) престиж семьи
- 4) социальный статус личности

12. Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) вертикальной социальной мобильности
- 4) социального неравенства

13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Только для правового государства характерна(-но)

- 1) система законодательства
- 2) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 3) многообразие средств массовой информации
- 4) деятельность главы государства в строгом соответствии с законом

15. В конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии. Эти черты характерны для режима

- 1) унитарного
- 2) тоталитарного
- 3) республиканского
- 4) демократического

16. Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Административным проступком является

- 1) отказ вернуть долг соседу
- 2) безбилетный проезд в автобусе
- 3) неуплата алиментов
- 4) опоздание на учёбу

18. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что

- 1) она принимается президентом
- 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
- 3) она принимается парламентом страны
- 4) ее положения не могут быть пересмотрены

19. 17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

- 1) семейного
- 2) уголовного
- 3) административного
- 4) трудового

20. Верны ли следующие суждения о правах работника?

А. Одно из прав работника — получение полной достоверной информации об условиях труда.

Б. К основным правам работника относится право на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства	Черты отличия

22. Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО
УЧАСТИЯ РФ

- | | |
|--|---|
| А) организация работы участков для голосования
Б) один гражданин имеет один голос
В) голосование за кандидата на пост Президента РФ
Г) установленная законом периодичность проведения
Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения | 1) только выборы
2) только референдум
3) и выборы, и референдум |
|--|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отраднo, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

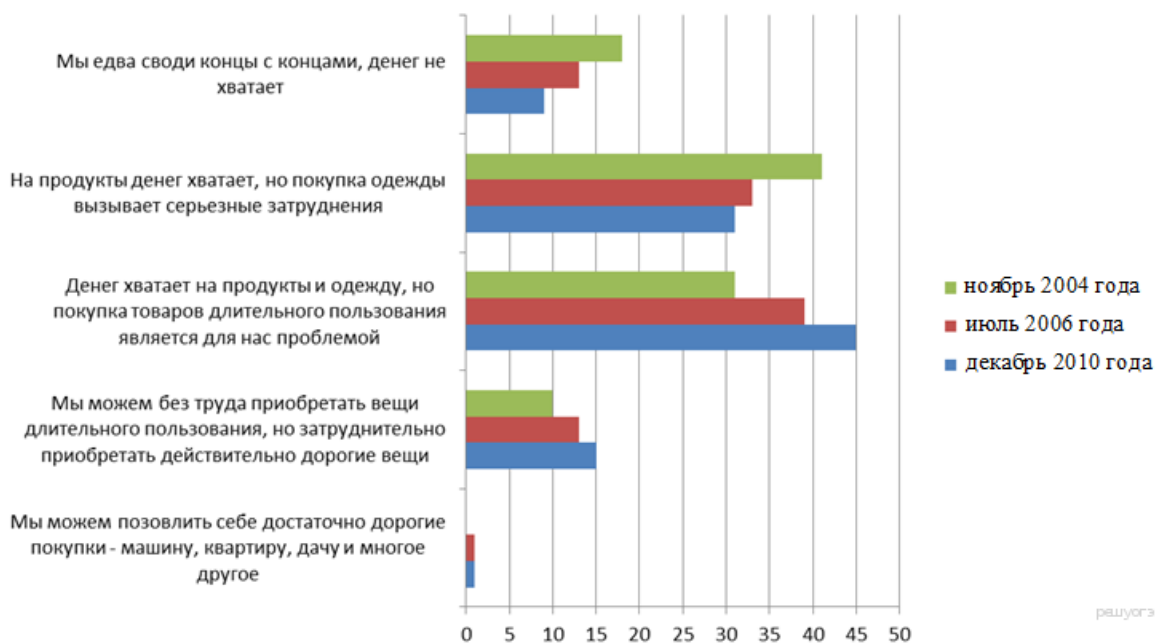
А	Б	В

24. В стране Z в 2004, 2006 и 2010 годах были проведены опросы общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Как вы оцениваете материальное состояние своей семьи?». Результаты опросов (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наиболее многочисленной является категория граждан, которые в состоянии регулярно осуществлять дорогостоящие покупки.
- 2) Количество респондентов, которые испытывают серьёзные экономические затруднения, сократилось с 2004 по 2010 годы.
- 3) Почти половина опрошенных в 2010 году может позволить себе свободное приобретение продуктов и одежды, но приобретение товаров длительного пользования для них затруднено.
- 4) В 2009 году каждый пятый опрошенный испытывал затруднения с покупкой одежды.
- 5) Количество респондентов, которые чувствуют себя свободными в покупке товаров любой ценовой категории, кроме очень дорогих вещей, возросло.

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»



25. В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны современные российские средства массовой информации (СМИ) от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.
- 3) В стране X развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.

ЕГЭ по Обществознанию (11 класс)

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Многообразие политических партий

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Консервативная партия	Отстаивает ценность порядка, традиций и стабильности развития, незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности и др.

... партия	Провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан, политический плюрализм
------------	--

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ни же ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Земля, трудовые ресурсы, фактор производства, капитал, информация.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характерным чертам традиционного общества.

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) натуральное хозяйство | 4) глобализация |
| 2) индивидуализм | 5) обычное право |
| 3) сословная структура общества | 6) патриархальность |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.
- 2) Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.
- 3) Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.
- 4) Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.
- 5) Истина всегда объективна.

5. Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КУЛЬТУРЫ
А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества	1) массовая 2) элитарная
Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования	3) народная
В) включает в себя авангардные направления искусства	
Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки	
Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Гражданку А. отличает крепкое здоровье, тем не менее она любит ходить на приём к врачам и не только проходить профилактические обследования, но и беседовать с ними на темы, далёкие от болезней. Какие потребности реализуются в этих действиях гражданки А.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в поддержании своего здоровья
- 2) в физическом развитии
- 3) в материальной поддержке
- 4) в общении
- 5) в отдыхе
- 6) в профессиональном образовании

7. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
- 2) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
- 3) В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
- 4) Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
- 5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

8. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

БАНКИ

- | | |
|---|-----------------------|
| А) осуществляют кредитование юридических лиц | 1) центральные банки |
| Б) проводят эмиссию банкнот и монет | 2) коммерческие банки |
| В) проводят государственную валютную политику | |
| Г) регулируют деятельность кредитных институтов | |
| Д) осуществляют кредитование физических лиц | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

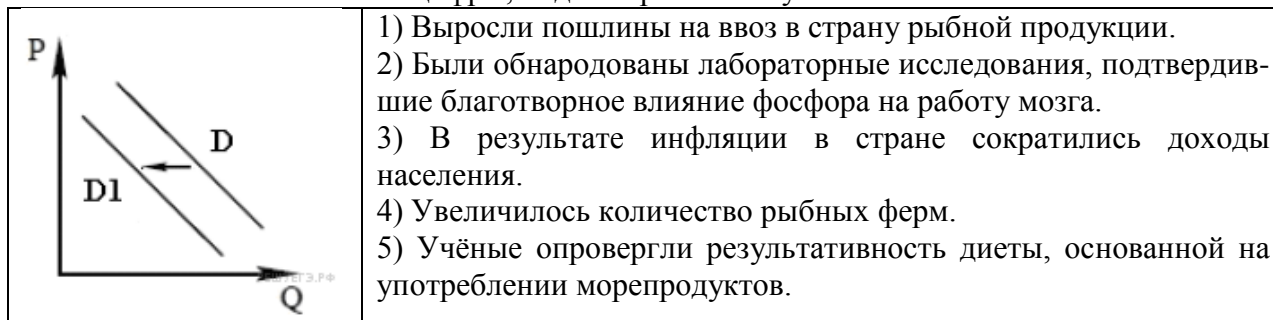
А	Б	В	Г	Д

9. Владелец парикмахерской уплатил проценты по кредиту, взятому в банке. Какие дополнительные постоянные издержки ему приходится нести в краткосрочном периоде? Выберите из приведенного ниже списка постоянные издержки и запишите цифры в *порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) арендные платежи | 3) зарплата парикмахерам |
| 2) затраты на покупку фенов | 4) коммунальные платежи |
| 5) расходы на приобретение средств по уходу за волосами | |
| 6) уплата страховых взносов | |

10. На графике показано изменение спроса на морепродукты на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения *D* в положение *D1* (на графике *P* — цена товара, *Q* — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать

такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



11. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

12. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

13. Выберите верные суждения о политическом процессе и общественно-политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический процесс связан с решением проблемы ограниченности экономических ресурсов.

- 2) Домохозяйства и фирмы являются субъектами политического процесса.
- 3) В политическом процессе проявляется взаимосвязь реформаторских и консервативных начал.
- 4) На этапе реализации принятые политические решения облекаются в правомочную форму, определяется их адрес и круг лиц, организаций, ответственных за их исполнение
- 5) С учётом различных обстоятельств субъекты политического процесса разрабатывают альтернативные варианты действий для достижения необходимых результатов.

14. Установите соответствие между функциями государственной власти Российской Федерации и субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью	1) Государственная Дума 2) Президент РФ 3) Совет Федерации 4) Правительство РФ
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации	
В) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации	
Г) назначение выборов Президента Российской Федерации	
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

16. Что из перечисленного ниже относится в Российской Федерации к представительным органам государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Государственная дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Самарская Областная Дума
- 5) Законодательное собрание Пензенской области
- 6) Прокуратура

17. Выберите верные суждения об административной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектами административной ответственности являются физические, юридические

и должностные лица.

- 2) По общему правилу административная ответственность наступает с 16 лет.
- 3) Административные наказания назначаются только судом.
- 4) Административная ответственность устанавливается только федеральными законами.
- 5) Административная ответственность не влечёт за собой судимость.

18. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны	1) права
Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	2) обязанности
В) уплачивать законно установленные налоги и сборы	
Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах	
Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Качественные изменения во взаимодействии человеческого общества с природой получили название техногенных революций. Каждая такая революция, порожденная развитием человеческой деятельности, приводила к изменению роли человека в природе. Первой из подобных революций стала революция неолитическая, или _____ (А). Её результатом стало зарождение _____ (Б) хозяйства, формирование новых видов хозяйственной деятельности людей – скотоводства и земледелия. Человек смог сам обеспечивать себя продуктами питания. Следом за земледелием и скотоводством возникают ремёсла, развивается торговля.

Следующей техногенной революцией была _____(В) революция. Её начало приходится на век Просвещения. Суть этой революции заключается в переходе от ручного труда к машинному, в развитии крупной фабричной промышленности, когда машины и оборудование постепенно заменяют на производстве ряд функций человека. Эта революция способствовала росту и развитию крупных городов – _____(Г), развитию новых видов транспорта и связи, упрощению контактов между жителями разных стран и континентов.

Свидетелями третьей техногенной революции стали люди, жившие в XX веке. Это постиндустриальная, или _____(Д), революция, связанная с появлением «умных машин» – компьютеров, развитием микропроцессорных технологий, электронных средств связи. В обиход прочно вошло понятие «компьютеризация» – массовое применение компьютеров на производстве и в быту. Появилась всемирная сеть Интернет, открывшая огромные возможности для поиска и получения любой информации. Новые технологии существенно облегчили труд миллионов людей, привели к росту _____(Е) труда. Для природы последствия этой революции сложны и противоречивы.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) мегаполис | 6) присваивающее |
| 2) производительность | 7) информационная |
| 3) метрополия | 8) промышленная |
| 4) стоимость | 9) производящее |
| 5) аграрная | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
Система оценивания работы

ОГЭ по Обществознанию (9 класс)			ЕГЭ по Обществознанию (11 класс)		
№ зад	ответ	баллы	№ зад	ответ	баллы
1	3	1	1	либеральная	1
2	1	1	2	фактор производства	1
3	2	1	3	24	1
4	3	1	4	345	2
5	2	1	5	21231	2
6	3	1	6	14	2
7	4	1	7	145	2
8	2	1	8	21112	2
9	1	1	9	146	2
10	1	1	10	35	1
11	4	1	11	156	2
12	3	1	12	234	1
13	3	1	13	345	2
14	4	1	14	42134	2
15	2	1	15	14	2
16	4	1	16	2345	2
17	2	1	17	125	2
18	2	1	18	1122	2
19	4	1	19	256	2
20	3	1	20	598172	2
21	2413	1		ИТОГО	35
22	33112	2			
23	221	1			
24	235	1			
25	15	1			
	ИТОГО	26			

Итоговая аттестация по теме:

«Оценивание экзаменационных работ в соответствии с критериями»

Объект оценивания: письменная работа

Предмет оценивания: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для итоговой аттестации используются унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2018:

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Каждое верно проверенное задание (в соответствии с эталонными баллами ФИПИ) оценивается 1 баллом, все баллы суммируются

«Зачтено» выполнение более 50% работы.

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	Роспись сотрудника, внесшего изменение
	Внесены коррективы: в объект оценивания, предмет оценивания, критерии и показатели оценивания стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации (Приложения 1 – 3)	