

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертный совет
«Камчатский ИРО»

КГАУ ДПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 15 от «14» 11 2017 г. «14» сентября 2017 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку

Автор программы:
Н.В. Сапрыкина,
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
общего и профессионального образования

Протокол № 7 от 28.09.2017
Зав. кафедрой И.Д. Чаплыгина

Петропавловск-Камчатский 2017

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса для обеспечения качества подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку	ПК-1
2.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации поставленных задач	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции
1.	Содержание нормативных документов, регламентирующие ГИА; назначение, структуру, содержание КИМ, критерии оценивания экзаменационных материалов по иностранному языку	ПК-1
2.	Современные методики и технологии, необходимые для подготовки учащихся к сдаче экзамена по иностранному языку в формате ЕГЭ, ОГЭ	ПК-1
3.	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	ПК-3
№ п/п	Уметь	Код компетенции
1.	Подбирать и систематизировать или разрабатывать методическое обеспечение по подготовке учащихся к итоговой аттестации	ПК-1
2.	Организовывать системную диагностику результативности процесса подготовки	ПК-9
3.	Организовывать сотрудничество обучающихся в образовательном процессе, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность	ПК-3

- 1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранного языка
- 1.4. Форма обучения: дистанционная
- 1.5. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Содержание экзаменационной работы по иностранному языку»	2		2	тестирование
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база ГИА по иностранному языку	2	1	1	
2.	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)	28	10	18	
	Итоговая оценка учебных достижений	4		4	зачет
	ИТОГО	36	11	25	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические, интерактивные занятия и т.д.	промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Содержание экзаменационной работы по иностранному языку»	2			2	тестирование
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база ГИА по иностранному языку	2	1	1		
1.1	Нормативно-правовая база ЕГЭ/ОГЭ по иностранному языку. Содержание и структура КИМов	2	1	1		
2	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)	32	10	18	4	
2.1	Методика формирования знаний в процессе работы по разделу	4	2	2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические, интерактивные занятия и т.д.	промежуточный, итоговый контроль	
	«Аудирование»					
2.2	Методика формирования знаний в процессе работы по разделу «Чтение»	6	2	4		
2.3	Методика формирования знаний в процессе работы по разделу «Грамматика и лексика»	6	2	4		
2.4	Методика формирования знаний в процессе работы по разделу «Письмо»	6	2	4		
2.5	Методика формирования знаний в процессе работы по разделу «Говорение»	6	2	4		
2.6	Итоговая аттестация	4			4	Тестирование
	Итого	36	11	19	6	

2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Содержание экзаменационной работы по иностранному языку»	Практические занятия, 2 час	Выявление основ знаний в системе оценивания у преподавательского состава
Раздел 1. Нормативно-правовая база ГИА по иностранному языку		
Тема 1.1 Нормативно-правовая база ЕГЭ/ОГЭ по иностранному языку. Содержание и структура КИМов	Лекция, 1 час	Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Особенности (изменения) КИМ по иностранному языку
	Практические занятия, 1 час	Структура экзаменационной работы. Спецификация, кодификатор, обобщенный план экзаменационной работы по иностранному языку. Распределение заданий по содержательным блокам, видам проверяемой деятельности, уровням сложности. Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Методика формирования знаний	Лекция, 2 часа	Подготовка учащихся к выполнению заданий по разделу «Аудирование» разного уровня сложности. Привлечение

в процессе работы по разделу «Аудирование»		материалов для прослушивания разного по жанрам и типам текстов. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий по разделу
	Практические занятия, 2 часа	Выполнение заданий разных уровней сложности по разделу «Аудирование»
Тема 2.2 Методика формирования знаний в процессе работы по разделу «Чтение»	Лекция, 2 час	Виды чтения. Методика работы по каждому виду чтения. Типичные ошибки при работе с текстом. Рекомендации по подготовке учащихся к сдаче экзамена по разделу «Чтение»
	Практические занятия, 4 часа	Выполнение заданий разных уровней сложности по разделу «Чтение»
Тема 2.3 Методика формирования знаний в процессе работы по разделу «Лексика и грамматика»	Лекция, 2 час	Подготовка учащихся к выполнению заданий по разделу «Лексика и грамматика» разного уровня сложности. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий по разделу
	Практические занятия, 4 часа	Выполнение заданий разных уровней сложности по разделу «Лексика и грамматика»
Тема 2.4 Методика формирования знаний в процессе работы по разделу «Письмо»	Лекция, 2 час	Виды письменной речи. Критерии оценивания письменной работы. Адресное обращение и объем текста. Типичные ошибки при оформлении заданий С1 и С2 (ЕГЭ) и С1(ОГЭ). Новые требования к организации и правилам выполнения заданий С 1 и С 2
	Практические занятия, 4 часа	Выполнение заданий разных уровней сложности по разделу «Письмо»
Тема 2.5 Методика формирования знаний в процессе работы по разделу «Говорение»	Лекция, 2 часа	Подготовка учащихся к выполнению заданий по разделу «Говорение» разного уровня сложности. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий по разделу
	Практические занятия, 4 часа	Выполнение заданий разных уровней сложности по разделу «Говорение»
Тема 2.6 Итоговая аттестация	Тестирование, 4 часа	Выполнение тестовых заданий, составленных на основе содержания предметно-методического раздела

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием стартовой и итоговой аттестации:

- стартовая диагностика проходит в форме тестирования с целью определения профессиональных затруднений в работе педагогов (Приложение 1);
- оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме аттестационной работы на сайте <http://www.fipi.ru/> в разделе **Открытый банк заданий ЕГЭ**.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. «Английский язык» Грамматика и лексика. Письмо. Единый государственный экзамен. 2016. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. Москва Санкт-Петербург «Просвещение» 2016.
2. Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА./ авт.-сост. М.А.Попова. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 96 с.: ил. – (Государственная итоговая аттестация)
3. Английский язык: ГИА: Сборник тренировочных тестов А 64 (Серия «Итоговый контроль: ГИА») / И.В.Тофель. – М.; СПб.: Просвещение, 2012. – 71 с.
4. Демоверсии, спецификации, кодификаторы [электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoveRsii-sPeciFikacii-kodiFikatoRy>
5. Материалы подготовки к ГИА и ЕГЭ по английскому языку. <https://nsportal.ru/angliiskii-s-lyubovyu/materialy-podgotovki-k-gia-i-ege-po-angliyskomu-yazyku>
6. Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. ГИА. Английский язык. Практикум / М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013. – 85, (3) с.
7. Методические рекомендации по проведению ГИА-11 по всем учебным предметам в форме ГВЭ (письменная форма) 2017 [электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11> (дата обращения 19.07.2016).
8. Методические рекомендации по проведению ГИА-11 по всем учебным предметам в форме ГВЭ (устная форма) 2017 [электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11> (дата обращения 19.07.2016).
9. Открытый банк заданий ЕГЭ. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
10. Открытый банк заданий ОГЭ. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
11. Официальный информационный портал ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. <http://gia.edu.ru/ru/>
12. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) [электронный ресурс] / Открытый класс [сайт]. – URL: <http://www.openclass.ru/node/470919> (дата обращения 8.07.2016).
13. ЭОР для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку. <https://rosuchebnik.ru/material/eor-dlya-podgotovki-k-ege-i-oge-po-angliyskomu-yazyku/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон), МФУ

Примечание. Расписание занятий является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

ЗАДАНИЕ 1. Какое максимальное количество баллов может учащийся набрать в разделе «Говорение»?

ЗАДАНИЕ 2. Какое максимальное количество баллов может учащийся набрать:

- а) за задание 39
- б) за задание 40?

ЗАДАНИЕ 3. К какому уровню сложности относится:

- а) задание 39
- б) задание 40

ЗАДАНИЕ 4. По каким критериям оценивается задание 39?

ЗАДАНИЕ 5. По каким критериям оценивается задание 40?

ЗАДАНИЕ 6. Вы приступаете к проверке задания 39. Ваш первый шаг:

- а) проверить правильность написания адреса
- б) подсчитать количество слов в работе
- в) проверить правильность оформления письма
- г) любое из перечисленных, порядок выполнения не имеет значения

ЗАДАНИЕ 7. Какой объем предусмотрен для написания:

- а) личного письма (задание 39)
- б) письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40)?

ЗАДАНИЕ 8. В проверяемом выполненном задании 39 170 слов. Ваше действие:

- а) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за превышение объема
- б) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за превышение объема
- в) отсчитаю 154 слова от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее
- г) отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее

ЗАДАНИЕ 9. В проверяемом выполненном задании 39 154 слова. Ваше действие:

- а) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превышение объема
- б) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Содержание текста" за превышение объема
- в) проверю работу полностью, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение объема
- г) отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение объема

ЗАДАНИЕ 10. В проверяемом выполненном задании 39 93 слова. Ваше действие:

- а) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за недостаточный объем
- б) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем
- в) не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов

г) проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объем

ЗАДАНИЕ 11. В проверяемом выполненном задании 39 89 слов. Ваше действие:

а) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за недостаточный объем

б) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем

в) не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов

г) проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объем

ЗАДАНИЕ 12. Какое из нижеперечисленных умений проверяется в задании 40?

а) отвечать на запрос информации

б) запрашивать информацию

в) аргументировать свою точку зрения

г) реферировать текст

ЗАДАНИЕ 13. Если обучающийся пишет работу по плану задания 40 «Мое мнение», в какой части ему следует изложить иную точку зрения:

а) во вступлении

б) в 1 абзаце основной части

в) во 2 абзаце основной части

г) в 3 абзаце основной части

д) в заключении

ЗАДАНИЕ 14. Если обучающийся пишет работу по плану задания 40 «Мое мнение», в какой части ему следует изложить свою точку зрения с аргументацией:

а) во вступлении

б) в 1 абзаце основной части

в) во 2 абзаце основной части

г) в 3 абзаце основной части

д) в заключении

ЗАДАНИЕ 15. В каком случае мы поставим 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 40?

а) если не раскрыты 3 и более аспектов содержания

б) если 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно

в) если имеется 4 типа стилистических ошибок

г) если в работе 179 слов

ЗАДАНИЕ 16. Что не учитывается при оценивании работы по критерию «Лексика» задания 40?

а) точность в выборе слов и выражений и их соответствие ситуации общения

б) правильность употребления слов в контексте и правильность лексических сочетаний

в) написание слов

г) запас слов и разнообразие используемой лексики

ЗАДАНИЕ 17. Что не учитывается при оценивании работы по критерию «Грамматика» задания 40?

а) количество грамматических ошибок

- б) характер ошибок
- в) разнообразие грамматических структур
- г) отдельные неточности в употреблении слов

ЗАДАНИЕ 18. Когда назначается третья проверка работы участника ЕГЭ:

- а) задание 39
- б) задание 40

Ответы к стартовой диагностике

Номер задания	Ответ
1	20 баллов
2	6 баллов; 14 баллов
3	Базовый уровень; высокий уровень
4	Решение коммуникативной задачи, Организация текста, Языковое оформление текста
5	Решение коммуникативной задачи, Организация текста, Лексика, Грамматика, Орфография и пунктуация
6	б
7	100-140 слов; 200-250 слов
8	г
9	в
10	г
11	в
12	в
13	в
14	б
15	а, г
16	в
17	г
18	Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трем) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более баллов; за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	ФИО сотрудника, внесшего изменение