

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертная комиссия КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 22 от «04» апреля 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**Особенности проектирования профессионально-педагогической деятельности педагога СПО**  
(наименование программы)

Автор программы:  
М.П. Медведева,  
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
общего и профессионального образования

Протокол № 2 от 04.02.2019  
Зав. кафедрой И.Д. Чаплыгина

Петропавловск-Камчатский  
2019

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетенций педагога в области современных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

**1.2. Совершенствуемые компетенции****Таблица 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Код трудовой функции</b>
<b>1</b>	Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	ПК-3
<b>2</b>	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	ПК-4
<b>3</b>	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена	ПК-17
<b>4</b>	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности )	ПК-31

**1.3. Планируемые результаты обучения****Таблица 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Знать</b>	<b>Код трудовой функции</b>
<b>1</b>	Требования ФГОС СПО и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого курса, дисциплины (модуля)	ОПК-4
<b>2</b>	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся	ОПК-4
<b>3</b>	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального образования	ПК-3
	<b>Уметь</b>	<b>Код трудовой функции</b>
<b>1</b>	Проектировать учебное занятие (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого курса, дисциплины (модуля)	ПК-4, ПК-31
<b>2</b>	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов обучения: · Соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	ПК-4, ПК-17

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</li> <li>· Корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul>	
3	Использовать электронные учебно-методические комплексы в процессе обучения	ПК-31
4	Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных курсов, дисциплин(модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы	ОПК-4, ПК-17

**1.4. Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций

**1.5. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.6. Срок освоения программы:** 48 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика «Проектирования профессионально-педагогической деятельности педагога СПО»	2		2	тестирование
1.	Особенности развития системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО	6	2	4	контрольная работа
2.	Организация системы среднего профессионального образования	38	16	22	
3.	Итоговая аттестация по теме «Особенности проектирования профессионально-педагогической деятельности педагога СПО»	2		2	аттестационная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	Виды учебных занятий					Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные		стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
			лекции	практические занятия	теория	практика		
	Стартовая диагностика «Проектирования профессионально-педагогической деятельности педагога СПО»	2					2	тестирование
	<b>Раздел 1. Особенности развития системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Особенности развития системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО	4			2	2		
1.2	Промежуточный контроль по теме «Развитие системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО»	2					2	контрольная работа
	<b>Раздел 2. Организация системы среднего профессионального</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Менеджмент качества среднего профессионального образования	8			4	4		
2.2	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным профессиям	10	4	6				
2.3	Организация учебного процесса в системе профессионального образования	12	4	6				
2.4	Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями	10	4	6				
3	Итоговая аттестация по теме «Особенности проектирования профессионально – педагогической деятельности педагога СПО »	2					2	аттестационная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика «Проектирования профессионально-педагогической деятельности педагога СПО»	Практика, 2	Получение достоверной информации о готовности слушателей обучаться и выходить на качественный образовательный результат
<b>Раздел 1. Особенности развития системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО</b>		
Тема 1.1 Особенности развития системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО	Теория, 2	Общие положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Системы образования. Приказ МОН от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
	Практика, 2	Изучение и применение норм закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа МОН от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
Тема 1.2 Промежуточный контроль по теме «Развитие системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО» (контрольная работа)	Практика, 2	Систематизация и обобщение полученных знаний об организации образовательных процессов.
<b>Раздел 2. Организация системы среднего профессионального</b>		
Тема 2.1 Менеджмент качества среднего профессионального образования	Теория, 4	Внедрение системы менеджмента качества (СМК). Формирование стратегии, политики, целей, качества и задач образовательной организации в области качества образования. Формирование организационной структуры системы СМК образовательной организации. SWOT – анализ и возможности его использования в процессе стратегического планирования деятельности образовательной организации. Философия качества образования на основе стандартов ISO 9001
	Практика, 4	Разработка системы измерения основных показателей и характеристик рабочих

		процессов
Тема 2.2 Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным профессиям	Лекция, 4	Основы проектирования учебного занятия. Технологическая карта занятия. Перспективное планирование работы мастера производственного обучения
	Практическое занятие, 6	Разработка слушателями перспективно-календарного плана. Составление фрагмента рабочих программ профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в соответствии с ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным профессиям
Тема 2.3 Организация учебного процесса в системе профессионального образования.	Лекция, 4	Организационные формы производственного обучения: содержание и классификация. Дидактические средства производственного обучения, особенности их применения
	Практическое занятие, 6	Разработать фрагмент занятия с применением современных методов и приемов производственного обучения
Тема 2.4 Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями	Лекция, 4	Методические указания по разработке и реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие, 6	Разработка фрагмента образовательной программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями
3 Итоговая аттестация по теме «Моделирование плана учебного занятия в соответствии ФГОС СПО» (аттестационная работа)	Практическое занятие, 2	Защита слушателями разработанного плана учебного занятия по своей профессии/специальности

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Особенности проектирования профессионально-педагогической деятельности педагога СПО» проводится с использованием следующих процедур: стартовой, промежуточной и итоговой аттестации:

- стартовая диагностика проходит в форме тестирования (Приложение 1)
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы «Развитие системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО» проводится после изучения темы: «Особенности развития системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО» (Приложение 2);
- итоговая аттестация проводится в форме аттестационной работы «Моделирование плана учебного занятия в соответствии ФГОС СПО». Темы аттестационной работы выбираются слушателями и готовятся в соответствии с преподаваемой дисциплиной (Приложение 3).

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Литература и интернет-ресурсы

1. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения. – Москва. Педагогика. 2006. – 191 с.
2. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – Москва. 2003.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Изд-во «Учитель». 2003.
4. Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (профессиональное образование). – Санкт-Петербург. 2012. – 172 с.
5. Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение ФГОС нового поколения (общее образование)». – Санкт-Петербург. 2010. – 364 с.
6. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. - URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 02.10.2013).
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
10. Постановления Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н г. Москва, с изменениями от 31.05.2011 г. № 448 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: офиц. текст/сайт Минобрнауки Камчатского края. – URL: <http://www.kamchatka.gov.ru/> (дата обращения 02.09.2013).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с последующими разъяснениями: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2014).
14. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным про-

граммам среднего профессионального образования».

15. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 16.10.2015).

16. Распоряжение Правительства Камчатского края от 26.04.2013 г. № 171-РП об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в сфере образования Камчатского края».

17. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. Издательство «Мастерство». – Москва. 2001.

18. Сергеева Т. А. Проектирование учебного занятия. – Москва. 2001.

19. Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения. Учебно-методическое пособие. – Москва. 2003. – 320 с.

20. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – Москва. Академа. 2002. – 576 с.

21. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/>

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

23. Цегельная Н.В. Проблема развития профессиональной идентичности учащихся// Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 12-14.

24. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие. – Москва. Издательский центр «Академия». 2007.

#### ***4.2. Материально-технические условия реализации программы***

Учебная аудитория.

Компьютер (с подключением к сети Интернет), колонки, проектор, экран.

Пакет слайдовых презентаций.

Методические и практические материалы в соответствии с содержанием и формой учебных занятий.

Учебная аудитория образовательной организации: колонки, проектор, пластиковая доска, интерактивная доска, мобильный класс, аппараты, инструменты, наглядные пособия. Рабочие места преподавателя и студентов.

### **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.



**Стартовая диагностика (тестирование)**

## Примерные задания для стартовой диагностики

1. Отметьте факторы, определяющие новые требования к качеству образования в современной России:
  - a) ориентация на экстенсивное образование
  - b) переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала
  - c) переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии
  - d) расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями
2. Укажите какие типы учебных результатов предлагает ЮНЕСКО.
  - a) Ценности
  - b) Знания
  - c) Навыки и компетентности
  - d) Поведение
3. Многообразные факторы оказывают непосредственное влияние на качество образования. Отметьте какие:
  - a) поддержка и привлечение родителей и представителей местного сообщества
  - b) современная образовательная программа и учебные материалы
  - c) преподавание на родном языке
  - d) процесс обучения, ориентированный не столько на обучающегося, сколько на цели общества.
4. Укажите, к какому типу учебных результатов относятся основные когнитивные результаты, которые должны достигаться всеми обучающимися (включая грамотность чтения, письма, счёта и знания основ учебных предметов).
  - a) Знания
  - b) Навыки и компетентности
  - c) Ценности
  - d) Поведение
5. Укажите, к какому типу учебных результатов относятся солидарность, гендерное равенство, толерантность, взаимопонимание, уважение к правам человека, неприятие насилия, ценность человеческой жизни, чувство собственного достоинства.
  - a) Ценности
  - b) Поведение
  - c) Знания
  - d) Навыки и компетентности.
6. Укажите, к какому типу учебных результатов относится готовность применять на практике то, что было изучено
  - a) Знания
  - b) Ценности
  - c) Поведение

d) Навыки и компетентности.

7. Укажите, к какому типу учебных результатов относятся владение навыками решать проблемы, организовывать эксперимент, работать в команде, жить и взаимодействовать с другими, умение учиться.

- a) Навыки и компетентности
- b) Поведение
- c) Знания
- d) Ценности.

8. Какое название получило значительное расширение объема содержания образования в условиях научно-технической революции начала XXI в., введения новых методов обучения и информатизации на всех уровнях образования:

- a) диверсификация образования
- b) эмансипация образования
- c) интенсивное реформирование
- d) экстенсивное реформирование.

9. Международные организации, занимающиеся стандартизацией на основе ИСО 9001, приняли определение, в котором качество трактуется как (выберите правильный вариант ответа):

- a) совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять предполагаемые потребности
- b) совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные потребности
- c) совокупность характеристик объекта, не относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности
- d) совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

10. Как называется группа процессов в образовательной системе России, обусловленных политическим и экономическим сближением стран мира, предопределяющая обеспечение общего образовательного пространства с сохранением позитивных национальных традиций учебных заведений страны:

- a) поляризация образования
- b) сингуляризация образования
- c) интернационализация образования
- d) унификация образования.

**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**

*Объект оценивания:* письменная работа

*Предмет оценивания:* способность использовать в работе нормативно-правовые акты, относящиеся к организации педагогической деятельности: Закон об Образовании и ФГОС СПО, способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

**Критерии и показатель оценивания**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Знание и понимание материала	5 баллов – правильно выполненное задание 0 баллов – неверно выполненное задания
2.	Знание терминологии и владение ею	
3.	Ориентация в содержании материала	
4.	Выполнение вопроса в полном объеме	

Контрольная работа состоит из 6 заданий, при выполнении которых за каждый правильный ответ слушатель получает от 0-5 баллов.

Максимальная оценка контрольной работы - 30 баллов.

«Зачтено» - 15-30 баллов.

«Не зачтено» - 0 -14 баллов.

**Примерные задания**

1. Перечислите требования ФГОС СПО по ТОП-50 к личностным, метапредметным и профессиональным результатам образования.
2. Перечислите требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
3. Дайте определения понятиям «компетенция» и «компетентность»
4. Перечислите основные структурные элементы рабочей программы.
5. Назовите типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения профессионального модуля.
6. Назовите формы, приёмы и методы обучения, которые Вы используете для активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Итоговая аттестация (аттестационной работы)**

*Объект оценивания:* письменная работа.

*Предмет оценивания:* Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена; способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).

**Критерии и показатели оценивания**

Критериальные оценки	Критерии оценки	Показатель оценки
Указаны цели учебного занятия	Цели соответствуют формируемым знаниям, умениям и компетенциям и предполагаемым результатам	0-5
Изложения материала	1. Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала	0-5
	2. Организация взаимодействия в ходе занятия, реализация компетентностно-деятельностного подхода	0-5
	3. Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий	0-5
	4. Наличие учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов и т.д.	0-5
Оформление работы	Работа соответствует предложенной схеме	0-8

Максимальная оценка разработки (технологической карты) учебного занятия – 28 баллов.

«Зачтено» - 14-28 баллов.

«Не зачтено» - 0 -13 баллов.

***Примерные задания для аттестационной работы***

Составить план учебного занятия в соответствии с предложенной схемой.

План учебного занятия для итоговой аттестационной работы

Тема занятия: (указывается в соответствии с КТП)

Вид занятия: (урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация)

Тип урока: (урок изучения нового материала, урок совершенствования знаний, умений и навыков, комбинированный, урок коррекции знаний, умений и навыков, урок контроля и оценки знаний)

Цели занятия: в соответствии с формируемыми знаниями, умениями и компетенциями и предполагаемым результатом.

- Дидактические:
- Развивающие:
- Воспитательные:
- Методическая: (указывается при проведении открытого урока)

Ресурсы учебного занятия: необходимые материалы, приборы, ТСО и т.д.

Уровень освоения: (в соответствии с рабочей программой, поставленными целями и уровнем сформированности знаний, умений и компетенций: 1- ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 - продуктивный)

Формы и методы обучения: в соответствии с целями, типом урока: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, методы практического обучения и др.

Формируемые компетенции: (указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Наименование этапа занятия	Содержание структурного элемента, его цель	Время, мин	Методы и приёмы, формы контроля	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формируемые умения, знания, компетенции	Задействованные ресурсы

1. В колонке «1» записывается название этапов занятия. Этап занятия зависит от типа урока и метода проведения занятия.
2. В колонке «2» записывается краткое содержание структурного элемента и его цель в соответствии с типом урока и видом занятия.
3. В колонке «3» фиксируется регламент времени на выполнение этапа.
4. В колонке «4» перечисляются применяемые на занятии методы, приёмы, формы контроля в зависимости от типа урока и требуемых знаний умений и компетенций.
5. В колонке «5» описываются действия преподавателя по ведению занятия.
6. В колонке «6» записываются действия обучающихся на каждом этапе занятия.
7. В колонке «7» записываются знания, умения и компетенции в соответствии с ФГОС, которые формируются на занятии.
8. В колонке «8» перечисляются используемые на занятии ресурсы.

