

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общего и профессионального образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертная комиссия КГАУ ДПО
«Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 22 от «04» апреля 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Содержание работы пришкольных лагерей «Мой родной язык»

Автор программы:
Е.С. Профатилова,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
общего и профессионального образования

Протокол № 2 от 02.02.2019
Зав. кафедрой И.В. Иванова

Петропавловск-Камчатский
2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов пришкольных летних смен лагерей языкового и культурного погружения этноса «Мой родной язык»

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	А/05.6
2	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6
3	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Необходимые умения	Код трудовой функции
1	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий	А/02.6
2	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности 	А/02.6
3	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	А/05.6
	Необходимые знания	Код трудовой функции

1	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	A/02.6
2	Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	A/05.6
3	Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	A/05.6

- 1.3. Категория слушателей:** педагоги пришкольных летних смен лагерей языкового и культурного погружения этноса «Мой родной язык»
- 1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий
- 1.5. Срок освоения программы:** 22 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		формы контроля
			теория	практика	
1	Психолого-педагогический	4	2	2	
2	Культура и традиции	6	4	2	
3	Язык	6	4	2	
4	Национальные виды спорта	4	2	2	
5	Итоговая аттестация по теме «Методическое обеспечение изучения родного языка в рамках пришкольного лагеря»	2		2	аттестационная работа
	ИТОГО	22	12	10	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
1.	Модуль 1. Психолого-педагогический	4	2	2		
1.1	Вызовы и риски современного детства. Компетенции 21 века	2	1	1		
1.2	Применение фольклорного материала коренных народов Камчатки в работе педагога языкового лагеря	2	1	1		
2.	Модуль 2. Культура и традиции	6	4	2		
2.1	Заповедные места Камчатки	1	1			
2.2	Питание народов Севера (кулинарные рецепты, мастер-классы)	1		1		
2.3	Игровые технологии	1	1			
2.4	Экологические игры	1	1			
2.5	Песни страны Уйкоаль	1	1			
2.6	Чем сидеть горевать, лучше петь да плясать	1		1		
3.	Модуль 3. Язык	6	4	2		
3.1.	Язык как общественное явление. Язык и культура	2	2			
3.2.	Типология языков. Особенности родных языков коренных малочисленных народов Камчатки	2	2			
3.3.	Слово как единица языка	1		1		
3.4.	Организация внеурочной деятельности по родному языку в рамках пришкольного лагеря	1		1		
4	Модуль 4. Национальные виды спорта	4	2	2		
4.1	История традиционных игр коренных малочисленных народов Крайнего Севера и Дальнего Востока как средство воспитания патриотизма	2	2			
4.2	Традиционные игры коренных малочисленных народов Крайнего Севера и Дальнего Востока	2		2		
5.	Итоговая аттестация по теме «Методическое обеспечение изучения родного языка в рамках пришкольного лагеря»	2			2	аттестационная работа
ИТОГО		22	12	8	2	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Модуль 1. Психолого-педагогический		
Тема 1.1 Вызовы и риски современного детства. Компетенции 21 века	Теория, 1	Особенности развития современного общества. Вызовы и риски современного детства: связанные с обучением, связанные с особенностями развития различных категорий детей, связанные с социальным окружением и рисками медиасетей
	Практика, 1	Характеристика компетенций 21 века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, умение работать в команде. Интерактивные занятия как возможность развития необходимых компетенций. Характеристика гуманитарных технологий в работе педагога
Тема 1.2 Применение фольклорного материала коренных народов Камчатки в работе педагога языкового лагеря	Теория, 1	Гуманитарные технологии, ориентированные на развитие компетенций 21 века: арт-терапевтические технологии, метод «сказкотерапия», метода метафорических карт, технология развития критического мышления
	Практика, 1	Применение метафоры в работе педагога. Развитие умения устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями различной природы, гибкости, умения координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов
Модуль 2. Культура и традиции		
Тема 2.1. Заповедные места Камчатки	Теория, 1	Обзор особо охраняемых природных территорий Камчатского края
Тема 2.2. Питание народов Севера	Практика, 1	Мастер-класс по созданию блюд традиционных для коренных народов Камчатки
Тема 2.3. Игровые технологии	Теория, 1	Применение игровых технологий во внеурочной деятельности
Тема 2.4. Экологические игры	Теория, 1	Создание и проведение экологических игр с применением регионального компонента
Тема 2.5. Песни страны Уйкоаль	Теория, 1	Художественное творчество народов Камчатки: декоративно-прикладное, костюм, изобразительное искусство
Тема 2.6. Чем сидеть горевать, лучше петь да плясать	Практика, 1	Традиционные праздники, танцы, песни народов Камчатки
Модуль 3. Язык		
Тема 3.1. Язык как общественное явление. Язык и культура	Теория, 2	Теории происхождения языка. Сущность, функции языка. язык как знаковая система. Язык и речь. Язык и культура
Тема 3.2. Типология языков. Особенности родных языков коренных	Теория, 2	Классификации языков. Чукотско-камчатская семья языков. Тунгусо-маньчжурская языковая семья. История коренных малочисленных народов

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
малочисленных народов Камчатки		Камчатки и ее связь с развитием их языков
Тема 3.3. Слово как единица языка	Практика, 1	Функции и характеристики слова. Компоненты значения слова. Словари языков коренных малочисленных народов Камчатки. Классы слов как явление лексической парадигматики
Тема 3.4. Организация внеурочной деятельности по родному языку в рамках пришкольного лагеря.	Практика, 1	Методы и приемы внеурочной деятельности по родному языку. Коммуникативные игры. Включение культурологического материала. Проектная деятельность
Модуль 4. Национальные виды спорта		
Тема 4.1. История традиционных игр коренных малочисленных народов Крайнего Севера и Дальнего Востока как средство воспитания патриотизма	Теория, 2	Знания об истории, о роли и значении национальных обрядов, игр и видов спорта, совершенствования физического развития, физической подготовленности и укрепления здоровья. Значение национальных обрядов, игр и видов спорта в совершенствовании физического развития, физической подготовленности и укрепления здоровья, техника безопасности, возрастные особенности
Тема 4.2. Традиционные игры коренных малочисленных народов Крайнего Севера и Дальнего Востока	Практика, 2	Структура, содержание, возрастные особенности традиционных игр коренных малочисленных народов Камчатки. Применение игровых технологий во внеурочной деятельности, техника безопасности при проведении традиционных игр.
Модуль 5. Итоговая аттестация по теме «Методическое обеспечение изучения родного языка в рамках пришкольного лагеря»	Практика, 2	Аттестационная работа

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией в виде подготовленного проекта по теме «Методическое обеспечение изучения родного языка в рамках пришкольного лагеря» (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Алексеев К.И. Метафора как объект исследования в философии и психологии [Текст] / К. И. Алексеев // Вопросы психологии. – 1996. – № 2. – С. 73–85.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. –
3. Боргояков С.А., Боргоякова Т.Н. Социокультурные и социолингвистические особенности развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и организация языкового образования // История и педагогика образования. – 2014. – № 1. – С. 42-50.
4. Васильева Т.В. Культура и искусство Камчатки. Программа элективного курса. – Петропавловск-Камчатский. – 2012. – 44 с.
5. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... (Сказкотерапия: теория и практика) [Текст] / И. В. Вачков. – М.: Генезис, 2011. – 288 с.
6. Вязникова Л.Ф. Гуманитарные технологии как ресурс продуктивного образования / Л.Ф. Вязникова // Социально-гуманитарные практики в образовательном пространстве России: сб-к научн.-практ. материалов Всероссийского конкурса-конференции / под ред. Л.Ф. Вязниковой, Л.Н. Фарафоновой, С.А. Золотарёвой. – Хабаровск: ДВГГУ, 2015. – 450 с.
7. Григорьева М.И., Журавлева Н.Н. Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации. [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». – 2012. – 2(6). // file:///C:/Users/Денис/Downloads/etnokulturnoe-obrazovanie-suschnost-podhody-opyt-realizatsii.pdf (дата обращения – 09.03.2019 г.)
8. Дагбаева С.Б., Кимова С.З. Внеурочная деятельность в этнической социализации школьников. – Вестник Кемеровского государственного университета. Психология. – 2015. - № 3(63). – С. 110-114.
9. Избранные труды по языкознанию и культурологии: пер. с англ. / Э. Сепир ; ред. и предисл. А. Е. Кибрика. – М. : Прогресс : Универс. – 1993. – 654 с.
10. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // <https://docs.edu.gov.ru/document/> (дата обращения – 26.02.2019)
11. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения – 09.03.2019 г.)
12. Корякские и ительменские сказки [Текст] / в обработке В. Столярова. – Петропавловск-Камч.: Новая книга, 2007. – 94 с.
13. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки [Текст] / С.П. Крашенинников. – СПб.: Наука, Петропавловск-Камч.: Камшат. – Т. II. – 1994. – 264 с.
14. Кузнецова Е.В. Язык и национальная идентичность // Омский научный Вестник. филологические науки. – 2011. – № 3. – С. 102-105.
15. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий [Текст] / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
16. Миллс Дж. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребёнка» [Текст] / Дж. Миллс, Р. Кроули. – М.: Класс, 2005. – 144 с.
17. Морозовская Е. Мир проективных карт: Обзор колод, упражнения, тренинги [Текст] / Е. Морозовская. – М.: Генезис, 2014. – 168 с.
18. Никитин М.А. Государственно-национальная политика в отношении малочисленных народов России в контексте проведения в Российской Федерации международного десятилетия коренных народов мира. // Вестник СамГУ. – 2008. – № 5/2 (64). – С. 281-288.

19. Никитин М.А. Государственно-национальная политика в отношении малочисленных народов России. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2008. – № 8. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-natsionalnaya-politika-v-otnoshenii-malochislennyh-narodov-rossii> (дата обращения – 09.03.2019 г.)
20. Павлова О.Д. Язык как основа культуры. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/v/yazyk-kak-osnova-kultury> (дата обращения – 09.03.2019 г.)
21. Петренко М.А. Гуманитарные образовательные технологии: характеристики и типология [Электронный ресурс] / М.А. Петренко. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/simpoz6/3.pdf> (дата обращения: 20.06.2018).
22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения – 09.03.2019 г.)
23. План действий по проведению в 2019 году Международного года языков коренных народов [Электронный ресурс] // http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=E/C.19/2018/8&referer=/english/&Lang=R (дата обращения – 09.03.2019 г.)
24. Пономарёва В.И. Там, на неведомых дорожках...Из практики сказкотерапии [Текст] / В.И. Пономарёва. – М.: Академический проект; Альма-Матер, 2008. – 244 с.
25. Силантьева М.В. Современные «гуманитарные технологии» в контексте российской действительности / М.В. Силантьева // Славянский мир в третьем тысячелетии. Россия и славянские народы во времени и пространстве. – М., 2009. – С. 406-418.
26. Слободчиков В.И. Христианская психология и гуманитарные практики [Электронный ресурс]: выступление на симпозиуме / В.И. Слободчиков // Христианская психология и антропология. – Режим доступа: <http://www.xra-spb.ru/libr/Slobodchikov/vystuplenie.html> (дата обращения: 20.06.2018).
27. Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность: материалы межведомственного круглого стола (г. Ульяновск, 25 февраля 2016 г.) : сборник выступлений / сост. О.Г. Юрлова ; отв. за выпуск О.М. Слепова. – Ульяновск : МБУК ЦБС. – 2016. – 30 с.
28. Фролова А. Н. Традиционные игры коренных малочисленных народов как средство воспитания патриотизма [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 591–595. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85119.htm>. (дата обращения – 07.03.2019 г.)
29. Центр Содействия Коренным Малочисленным Народам Севера / Российский Учебный Центр коренных народов Севера (ЦСКМНС/РИТЦ) [Электронный ресурс] // <http://www.csipn.ru> (дата обращения – 09.03.2019 г.)

4.2. Материально-технические условия

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация (аттестационная работа)

Аттестационная работа по программе «Методическое обеспечение изучения родного языка в рамках пришкольного лагеря» выполняется в виде разработки недельного плана внеурочной работы по родному языку (на выбор слушателя из числа языков коренных малочисленных народов Камчатки).

Объект оценивания: письменная работа (проект).

Предмет оценивания: способность адекватно определять педагогические цели и задачи, планировать досуговую деятельность, осуществлять разработку планов (сценариев) досуговых мероприятий.

Оценивание разработанного проекта

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Баллы
Соответствие целям современного образования	Соответствие целям ФГОС	0-5
Системность и полнота изложения материала	1. Стратегия достижения планируемых задач: замысел и содержание плана логично и обоснованно раскрывает процесс достижения поставленной цели, планируемых результатов обучения.	0-5
	2. Отражение основных этапов работы, логичность в изложении материала.	0-5
	3. Привлечение сторонних ресурсов к организации мероприятий.	0-5
	4. Адекватное обоснование дидактических решений в построении плана мероприятий.	0-5
	5. Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий.	0-5
	6. Наличие учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов и т.д.	0-5
Оформление работы	1. Работа демонстрирует высокую языковую и методологическую культуру слушателя.	0-5
	2. Оригинальность идеи.	0-5
	3. Возможность тиражирования	0-5

Максимальная оценка разработки учебного занятия – 50 баллов.

Оценка «зачтено» – 30 и более баллов.

Оценка «не зачтено» – менее 30 баллов.

Требования к оформлению аттестационной работы

Разработка должна быть представлена в печатном и электронном виде в соответствии со следующими правилами оформления:

- Формат страницы — А4.
- Поля: сверху и снизу — 2,0 см, слева — 2,5 см, справа — 1,5 см.

- Шрифт — Times New Roman, кегль 12 пт, цвет черный, масштаб 100 %, интервал обычный. Если в программе необходимо использование дополнительных шрифтов, то они предоставляются автором вместе с программой в электронном виде.
- Междустрочный интервал — одинарный. Не добавлять интервал между абзацами одного стиля.
- Абзацный отступ — 1,25 см. Не допускается формирование абзацного отступа при помощи пробелов и табуляции.
- Перенос слов — расстановка переносов только автоматическая (установка: Сервис → Язык → Расстановка переносов → Авто или Разметка страницы → Расстановка переносов → Авто).
- Список литературы составляется по алфавиту и нумеруется. Правила оформления см. в действующих государственных стандартах СИБИД:
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных документов»;
- ГОСТ 7.88-2003 «Правила сокращения заглавий и слов в заглавиях публикаций».

