

Министерство образования и науки Камчатского края
Красное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт
ПКПК»
И.Д. Чаплыгина
«25 сентября 2014 г.»



Протокол № 4 от «05» 12 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Управление качеством воспитательного процесса
в образовательной организации

Автор программы:
Давидович С.Р.,
методист

Петропавловск-Камчатский
2014

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: повышение профессиональных компетенций слушателей в вопросах содержания и организации воспитательного деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способен руководить образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7
2	Способен управлять ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей	С/01.7

Таблица 2

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Код трудовой функции
1	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования	А/01.7
2	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы	А/01.7
3	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.	А/01.7
4	Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп	А/01.7
5	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ	А/01.7
6	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	А/01.7
7	Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития	А/01.7
8	Методы мониторинга и анализа потребности в необходимых ресурсах, правила формирования и своевременного представления полной и достоверной информации о деятельности организации, его имущественном положении, доходах и расходах	С/01.7
	Уметь	Код трудовой функции
1	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	А/01.7
2	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации,	А/01.7

	реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	
3	Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания	A/01.7
4	Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию	A/01.7
5	Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы	A/01.7
6	Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач	C/01.7

- 1.3. Категория слушателей:** заместители руководителей по воспитательной работе
- 1.4. Форма обучения:** очная
- 1.5. Срок освоения программы:** 72 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
1	Раздел 1. Контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора по воспитательной работе	24	13	7	4	
1.1	Государственный контроль качества образования в ОО	2	2			
1.2	Воспитание и ФГОС ОО	2	2			
1.3	Целеполагание воспитательной деятельности	2	2			
1.4	Анализ и планирование воспитательной деятельности	4	2	2		
1.5	Организация контроля воспитательной деятельности ОО	4	2	2		
1.6	Организация методической работы и анализ ее эффективности	4	2	2		
1.7	Мотивация педагогов к осуществлению воспитательной деятельности	2	1	1		
1.8	Промежуточная аттестация	4			4	Деловая игра

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
2	Раздел 2. Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО	24	8	14	2	
2.1	Требования к образовательному проекту, программе	2	2			
2.2	Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	6	2	4		
2.3	Разработка программы воспитания и социализации обучающихся	6	2	4		
2.4	Организация внеурочной деятельности в ОО. Разработка программ внеурочной деятельности	4	2	2		
2.5	Разработка профилактических программ, воспитательных программ по направлениям деятельности	4		4		
2.6	Итоговая аттестация	2			2	Защита проекта
3	Раздел 3. Мониторинг и диагностика воспитательной деятельности ОО	24	8	14	2	
3.1	Оценка качества воспитания в контексте ФГОС ОО	4	2	2		
3.2	Экспертная оценка воспитательной деятельности ОО	2	1	1		
3.3	Личность школьника как главный показатель эффективности деятельности воспитания	4	1	3		
3.4	Детский коллектив как условие развития личности школьника	4	1	3		
3.5	Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	4	1	3		
3.6	Мониторинг как необходимый компонент эффективного управления воспитательным процессом	4	2	2		
3.7	Промежуточная аттестация	2			2	Проектная работа
	ИТОГО	72	29	35	8	

2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1. Контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора по воспитательной работе		
Тема 1.1 Государственный контроль качества образования в ОО в образовании	Лекция, 2 часа	Лицензирование как форма государственного контроля в сфере образования. Нормативно правовая база. Разграничение полномочий федерального и регионального уровней управления образованием по организации контроля и надзора. Нормативные требования к лицензионной процедуре ОО. Практика подготовки документов, анализ недочетов при подготовке пакета документов. «Административный регламент исполнения Министерством образования и науки Камчатского края государственной функции по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности». Государственный контроль качества образования ОО. Образцы заполнения документов
Тема 1.2 Воспитание и ФГОС ОО	Лекция, 2 часа	Новый стандарт образования. Воспитание и внеурочная деятельность. Требования и рекомендации стандарта. Воспитательные результаты: накопление школьником основных социальных знаний, развитие его позитивного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. Методический конструктор внеурочной воспитывающей деятельности
Тема 1.3 Целеполагание воспитательной деятельности	Лекция, 2 часа	Виды целеполагания. Структура целеполагания. Компоненты целеполагания. Направления, обогащения целеполагания. Ценностно-смысловые основания целеполагания. Критерии оценки качества целеполагания (критерии S.M.A.R.T.)
Тема 1.4 Анализ и планирование воспитательной деятельности	Лекция, 2 часа	Анализ деятельности воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ существующих в школе условий, влияющих на результаты воспитания. Формулирование проблем. Планирование деятельности воспитания. Цели, задачи воспитания. Планирование конкретных воспитывающих дел. Организация внутришкольного повышения профессионального мастерства

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ ресурсного обеспечения деятельности воспитания в школе. Планирование организации воспитательного деятельности в каждом классе/группе
Тема 1.5 Организация контроля воспитательной деятельности ОО	Лекция, 2 часа	Организация контроля воспитательной деятельности ОО и педагогической диагностики. Принципы контроля: планомерность, обоснованность, всеобъемность, теоретическая и методическая подготовленность, предупредительный характер. Объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного деятельности необходимыми условиями. Виды контроля по охвату объектов контроля (персональный, классно-обобщающий, обзорный, тематический и фронтальный); по исполнителю (коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль, административный плановый и внеплановый); по логической последовательности (текущий, предварительный, промежуточный, итоговый); по периодичности (эпизодический, периодический, регулярный)
	Практическое занятие, 2 часа	Реализация контроля
Тема 1.6 Организация методической работы и анализ ее эффективности	Лекция, 2 часа	Методы и содержание работы по обобщению педагогического опыта. Методические требования к организации, проведению и анализу воспитательного мероприятия
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ эффективности проведения воспитательного мероприятия
Тема 1.7 Мотивация педагогов к осуществлению воспитательной деятельности	Лекция, 1 час	Как устроена педагогическая деятельность? Мотивы-стимулы. Типы педагогов, работающих в школе (по особенностям их профессиональной мотивации). Демотивирующие факторы
	Практическое занятие, 1 час	Разработка рекомендаций по поддержанию мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности и снижению действия демотивирующих факторов

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1.8 Промежуточная аттестация	Деловая игра, 4 часа	Педагогический совет «Оценка качества воспитания в контексте ФГОС ОО»
Раздел 2. Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО		
Тема 2.1 Требования к образовательному проекту, программе	Лекция, 2 часа	<p>Фаза проектирования: построенная модель создаваемой педагогической системы и план ее реализации.</p> <p>Технологическая фаза: реализация системы.</p> <p>Рефлексивная фаза: оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо запуска нового проекта.</p> <p>Структурные компоненты деятельности в проекте: обоснование актуальности проекта для его участников; краткая характеристика проблем проекта; обоснование исходных теоретических положений проекта; формулирование сущности проектного предложения.</p> <p>Постановка целей (полнота содержания, контролируемость проекта, реальность проекта - соответствие возможностям, побудительность - соответствие мотивам субъекта деятельности).</p> <p>Определение задач. Заявление проектной гипотезы. Характеристика методов и средств реализации проектов. Выбор критериев и показателей эффективности проекта.</p> <p>Обоснование этапов и сроков осуществления проекта.</p> <p>План реализации проекта</p>
Тема 2.2 Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Лекция, 2 часа	Национальный воспитательный идеал. Современный национальный воспитательный идеал. Цели духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
Тема 2.3 Разработка программы воспитания и социализации обучающихся	Лекция, 2 часа	Роль и место Программы воспитания и социализации в новом образовательном стандарте. Программа воспитания и социализации, как особый раздел ООП. Требования ФГОС ОО к Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования: пошаговые рекомендации
Тема 2.4 Организация внеурочной деятельности в ОО. Разработка программ внеурочной деятельности	Лекция, 2 часа	Внеурочная деятельность как элемент ООП. Требования к плану и содержанию внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Роль и место Программ внеурочной деятельности в новом образовательном стандарте. Требования ФГОС ОО к Программам внеурочной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка Программы внеурочной деятельности: пошаговые рекомендации.
Тема 2.5 Разработка профилактических программ, воспитательных программ по направлениям деятельности	Практическое занятие, 4 часа	Природа формирования зависимости. Формы зависимости. Методы превентивного воздействия на детей. Составление профилактических программ. Разработка воспитательных программ по направлениям деятельности (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание)
Тема 2.6 Итоговая аттестация	Зачёт, 4 часа	Защита проектов программ, разработанных в рамках практических занятий
Раздел 3. Мониторинг и диагностика воспитательного деятельности ОО		
Тема 3.1 Оценка качества воспитания в контексте ФГОС ОО	Лекция, 2 часа	Факторы, влияющие на эффективность управления. Оценка качества управления воспитательным процессом: показатели, методы, процедуры экспертизы. Качество воспитания как степень достижения цели воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника. Критерии, показатели, инструментарий и процедура оценки качества результатов воспитания. Критерии, показатели, инструментарий и

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		процедура оценки качества воспитательной деятельности педагогов. Мониторинг воспитательного деятельности и его особенности. Ошибки и ограничения в осуществлении мониторинга деятельности воспитания. Способы повышения объективности диагностики. Общие принципы проведения диагностики. Основные методы диагностики
	Практическое занятие, 2 часа	Критерии, показатели, инструментарий и процедура оценки качества управления в сфере воспитания
Тема 3.2 Экспертная оценка воспитательной деятельности ОО	Лекция, 1 час	Подготовка образовательной организации к государственной аккредитации; самоанализ; документация. Перечень документов необходимых для проведения аккредитации. Нормативно-правовые документы, являющиеся концептуальными основаниями оценки воспитательной деятельности образовательных организаций. Особенности воспитания. Цель экспертной оценки воспитательной деятельности образовательной организации. Основные методы оценки. Возможные источники информации
	Практическое занятие, 1 час	Самоанализ результатов воспитательной деятельности образовательной организации (схема). Типичные недостатки анализа воспитательного деятельности
Тема 3.3 Личность школьника как главный показатель эффективности деятельности воспитания	Лекция, 1 час	Личностный рост ребенка. Приоритетные гуманистические ценности: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир. Знания. Труд, Культура. Три типа устойчивости отношений: ситуативные, устойчивые, незыблемые. Диагностика личностного роста школьников
	Практическое занятие, 3 часа	Анализ и использование диагностики личностного роста школьников, методики индивидуального диагностического собеседования
Тема 3.4 Детский коллектив как условие развития личности школьника	Лекция, 1 час	Коллектив. Уровни развития детского коллектива. Методика социометрического изучения детского коллектива
	Практическое занятие, 3 часа	Анализ существующих методик изучения уровня развития детского коллектива. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 3.5 Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	Лекция, 1 час	Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя
	Практическое занятие, 3 часа	Анализ и использование диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, методики изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания
Тема 3.6 Мониторинг как необходимый компонент эффективного управления воспитательным процессом	Лекция, 2 часа	Актуальность проблемы использования мониторинга в образовательном учреждении. Сущность деятельности управления качеством образования. Виды мониторинга. Мониторинг как технология. Положение о мониторинге
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка Программы мониторинга
Тема 3.7 Промежуточная аттестация	Проектная работа, 2 часа	Разработка критериев и показателей внутренней системы оценки качества воспитательного деятельности ОО

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

В качестве промежуточного контроля освоения материалов раздела «Контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора по воспитательной работе» слушатели организуют и проводят деловую игру «Педагогический совет «Оценка качества воспитания в контексте ФГОС ОО» (Приложение 1).

В качестве промежуточного контроля освоения материалов раздела «Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности» слушатели выполняют проектную работу по разработке критериев и показателей внутренней системы оценки качества воспитательного деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта (защита проекта). Темы проектов выбираются слушателями и готовятся в малых подгруппах (Приложение 2).

Итоговая работа направлена на обобщение материала, выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и умений в профессиональную деятельность).

При качественном выполнении объема от 60% и выше работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Внеучебная деятельность и воспитание в школе [электронный ресурс] / сайт Степанова Павла Валентиновича [сайт]. – URL : <http://vneuchebnaaya.ucoz.ru/>
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
3. Как научиться проводить дискуссии в классе / ИЮ. Шустова. // http://vneuchebnaaya.ucoz.ru/load/i_ju_shustova_kak_nauchitsja_provodit_diskusii_v_klasse/10-1-0-46
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010 г.
6. Планирование воспитательной деятельности: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
7. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
8. Лизинский В.М. Интересная жизнь и деятельность детей в хорошей школе. – М., 2006.
9. Опросный лист к социометрии / П.В. Степанов. // http://vneuchebnaaya.ucoz.ru/load/ocenka_kachestva/11-1-0-5
10. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов / П.В. Степанов. // http://vneuchebnaaya.ucoz.ru/load/ocenka_kachestva/ocenka_kachestva_vospitatelnoj_deyatelnosti_pedagogov/11-1-0-48
11. Оценка качества результатов воспитания / П.В. Степанов. // http://vneuchebnaaya.ucoz.ru/load/ocenka_kachestva/ocenka_kachestva_rezultatov_vospitanija/11-1-0-50
12. Оценка качества управления воспитательным процессом/ П.В. Степанов. // http://vneuchebnaaya.ucoz.ru/load/ocenka_kachestva/ocenka_kachestva_upravlenija_vospitatelnym_processom/11-1-0-49
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы

организаций, оказывающих социальные услуги». //

<http://www.rg.ru/2013/04/08/socuslugi-site-dok.html>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». // <http://www.rg.ru/2013/08/19/monitoring-site-dok.html>
15. Приказ Минобрнауки РФ 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 15785). // <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=959>
16. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // standart.edu.ru/attachment.aspx?id=305
17. ФГОС основного общего образования – утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г. № 19644) // <http://standart.edu.ru/>
18. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
19. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников - М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт
6. <http://www.mcko.ru> – Московский Центр Качества Образования
7. www.aup.ru – Административно-управленческий портал
8. www.ecsocman.edu.ru – Портал «Экономика. Социология.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом к сети Интернет, гарнитура (колонки, микрофон).
Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

Примечание: Расписание занятий является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Деловая игра «Педагогический совет «Оценка качества воспитания в контексте ФГОС ОО» для проведения промежуточной аттестации по разделу «Контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора по воспитательной работе»

Форма проведения – пресс-конференция

Количество участников: 25-30 человек

Время проведения 4 часа (2 часа предварительная самостоятельная работа; 2 часа – проведение педагогического совета).

Участники: слушатели курсов.

Подготовка (предварительная самостоятельная работа слушателей):

1. Изучение научно-методической литературы, материалов прослушанных лекций и практических занятий по проблеме оценки качества воспитания в образовательной организации в рамках внедрения ФГОС ОО.
2. Подготовка краткой информации о проблемах оценки качества воспитания в ОО и перспективах их решения.
3. Подбор вопросов, отражающих проблемы оценки качества воспитания в условиях внедрения ФГОС ОО.
4. Подготовка слушателями проекта решения заседания педагогического совета.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. Экран, медиа проектор, компьютер.
2. Подготовить рабочие места для работы двух групп: «администрация ОО» и «представители СМИ».
3. Подготовить презентацию по теме педсовета.
4. Карточки с ролевыми заданиями.
5. Бейджи (куверты) с названиями СМИ.

План педсовета

1. Оценка качества воспитания в контексте ФГОС ОО.
2. Пресс-конференция.
3. Подведение итогов.

Ход педсовета

I. Участники посредством случайного выбора (жеребьевки) делятся на две группы (до 5 минут):

1-ая группа – администрация ОО (директор, заместители директора по УР, ВР, ИТ и др.) – 5 человек;

2-ая группа – представители СМИ (по два представителя): «Учительская газета», «Вестник образования России», «Дошкольное воспитание», «Воспитание школьников», «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», «Классный руководитель», «1 сентября», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитательная работа в школе», «Семья и школа», «Досуг в школе».

II. Каждая группа разрабатывает ролевые действия (до 10 минут):

1-ая группа: тезисы выступления директора, стратегия поведения и ответов на вопросы представителей СМИ;

2-ая группа: готовит вопросы (до трех) по заявленной теме от своего издания.

III. Проведение пресс-конференции (не более одного часа):

– выступление директора «Оценка качества воспитания в контексте ФГОС ОО» (5-7 минут);

– представители СМИ задают вопросы, администрация ОО аргументированно отвечает на них (до 50 минут).

IV. Заключительная часть – обсуждение и утверждение решения педагогического совета. Подведение итогов, рефлексия (5-7 минут):

1. Насколько была раскрыта заявленная тема.
2. Насколько аргументировано администрация отвечала на вопросы?
3. Как представители СМИ своими вопросами помогли осознать (понять, раскрыть) заявленную тему.

Примерные темы проектов итоговой аттестационной работы
(защита группового разработанного проекта)

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Программа воспитания и социализации обучающихся.
3. Программы внеурочной деятельности.
4. Профилактические программы.
5. Воспитательные программы по направлениям деятельности (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание и др.).

Критерии оценки проекта

- Актуальность и значимость проекта
- Ясное и чёткое изложение целей
- Грамотное и логическое изложение содержания
- Информация представлена текстовым, визуальным и мультимедийным материалом (фото, репродукции, презентации, видео, аудио)
- Коммуникация в процессе представления проекта (самооценивание, оценивание работы группы)

Максимальное количество баллов по каждому подпункту оценивания – 3, минимальное – 0:

3 балла – соответствует критериям в полной мере;

2 балла – соответствует в основном;

1 балл – соответствует частично;

0 баллов – не соответствует.

Максимальное количество баллов – 15