

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогика психологии, дополнительного и
специального образования

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАУ ДПО
«Камчатский ИРО»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 10 от «21» 11 2016 г. 21 ноября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современные подходы к организации
социально-педагогического сопровождения
образовательной деятельности
в условиях внедрения ФГОС ОО

Автор программы:
Торкаченко Ю.В.,
ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
педагогика психологии,
дополнительного и специального
образования

Протокол № 7 от 11.10.2016
Зав. кафедрой Ирина

Петропавловск-Камчатский
2016

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: повышение профессионального уровня социальных педагогов в области организации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса, отработка навыков использования инновационных теоретических и практических методов, форм социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	А/01.7
2	Готовность к разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	А/01.7
3	Способность разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	В/01.7
4	Способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	А/03.7
5	Способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	А/03.7
6	Готовность к организации и совместному осуществлению с педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами психолого-педагогической коррекции выявленных в развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	В/04.7
7	Готовность к проектированию в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	А/04.7

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Уметь	Код трудовой функции
1	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	А/01.7

2	Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	В/01.7
3	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	А/01.7
4	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	А/01.7
5	Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	А/03.7
6	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	В/03.7
7	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	А/04.7
	Знать	Код трудовой функции
1	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	А/01.7
2	Организация и проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	В/01.7
3	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	А/01.7
4	Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка	А/01.7
5	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	А/01.7
6	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	А/01.7
7	Современные теории и методы консультирования	А/03.7
8	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	А/03.7
9	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	А/03.7
10	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	А/04.7
11	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В/04.7
12	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.)	А/04.7
13	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения	А/04.7

	групповой коррекционно-развивающей работы	
14	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	А/04.7

1.2. Категория слушателей: социальные педагоги (высшее профессиональное образование).

1.3. Форма обучения: очная

1.4. Срок освоения программы – 134 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе*		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	2		2	тестирование
1	Общенаучный	46	28	18	зачёт
1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	12	8	4	
1.2	Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности	28	16	12	зачёт
1.3	Воспитательные основы профессиональной педагогической деятельности	6	4	2	
2	Специально-профессиональный	72	31	41	
2.1	Информационные технологии в образовании	12	1	11	
2.2	Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности	60	30	30	
3	Общекультурный	10	2	8	
4	Итоговая аттестация по теме «Представление и защита проектов общешкольных мероприятий для одной из групп участников образовательных отношений (родители, педагоги, учащиеся)»	4		4	защита проекта
	Итого	134	61	73	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	2			2	зачёт
I	Общенаучный	46	28	16	2	
1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	12	8	4		
1.1.1	Основные положения ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации»	2	2			
1.1.2	Изучение и применение норм закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2		2		тест
1.1.3	Основные права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса (ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации»)	2	2			
1.1.4	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	2	2			
1.1.5	Государственная политика в области социально-педагогического сопровождения образовательного процесса	4	2	2		
1.2	Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности	28	16	10	2	
1.2.1	Современные образовательные технологии как способ формирования универсальных учебных действий	4	2	2		
1.2.2	Общие представления об одаренности. Выявление одаренных детей в образовательной организации	2	1	1		
1.2.3	Особенности обучения и воспитания одаренных детей в образовательной организации	2	2			
1.2.4	Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества	1	1			
1.2.5	Концепция психолого-педагогического междисциплинарного сопровождения инклюзивного процесса в образовательных организациях	1	1			
1.2.6	Опыт построения интегративных (инклюзивных) образовательных организаций в России	1	1			
1.2.7	Рекомендации для педагогов по инклюзивному обучению детей с различными нарушениями развития	1		1		
1.2.8	Инновационная деятельность педагога в современных условиях. Психологический аспект инновационной деятельности	2	2			
1.2.9	Готовность педагога к инновационной деятельности	2	2			
1.2.10	Проблемы социализации личности, пострадавшей от	2	1	1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
	жестокое обращения. Феномен жестокого обращения с ребенком					
1.2.11	Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ООО	2	1	1		
1.2.12	Педагогическая рефлексия как критерий профессиональной зрелости	2	1	1		
1.2.13	Тренинг «Знакомство группы»	2		2		
1.2.14	Тренинг коммуникативной компетенции	2	1	1		
1.2.15	Зачет в форме тестирования	2			2	
1.3	Воспитательные основы профессиональной деятельности	6	4	2		
1.3.1	Воспитание как механизм управления процессом социализации	2	2			
1.3.2	Семья как социальный институт. Формы работы с родителями по оптимизации детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания	2	2			
1.3.3	Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России	2		2		
II	Специально-профессиональный	72	31	40	1	
2.1	Информационные технологии в образовании	12	1	10	1	тест
2.1.1	Сетевое педагогическое сообщество	1	1			
2.1.2	Основы поведения в сети Интернет	1		1		
2.1.3	Технология работы на сайте «Открытый класс»	3		3		
2.1.4	Личное профессиональное пространство в Интернете	2		2		
2.1.5	Сообщества педагогов Камчатского края	1		1		
2.1.6	Электронные образовательные ресурсы в деятельности педагога	2		2		
2.1.7	Публикация плана-конспекта занятия в сети Интернет	1		1		
2.1.8	Работа в сетевом педагогическом сообществе по размещению методических материалов. Зачет	1			1	
2.2	Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности	60	30	30		
2.2.1	Инструментально-методическая и психологическая основа социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО	2	2			
2.2.2	Системный подход к планированию работы социального педагога образовательной организации	2		2		
2.2.3	Критерии эффективности деятельности социальных педагогов образовательных организаций	2	2			
2.2.4	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в	2	2			

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
	образовательной организации					
2.2.5	Профессиональный стандарт социального педагога (проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональный стандарт Специалист в области воспитания)	2		2		
2.2.6.	Законодательство РФ о защите прав детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению, учету, устройству детей, оставшихся без попечения родителей и/или пострадавших от жестокого обращения (находящихся в социально-опасном положении) в Камчатском крае	2	2			
2.2.7	Содержание профилактической и коррекционно-развивающей деятельности социального педагога в образовательной организации	4	2	2		
2.2.8	Современные образовательные технологии в социально-педагогической деятельности образовательной организации.	4	2	2		
2.2.9	Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
2.2.10	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в ситуации школьной дезадаптации. Причины, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	4	2	2		
2.2.11	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними с девиантным поведением. Основные девиации подростков и их профилактика	4	4			
2.2.12	Профилактика зависимого поведения. Методические рекомендации для работы с родителями	2		2		
2.2.13	Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации для работы с родителями	4	2	2		
2.2.14	Профилактика нарушений в психосексуальном развитии подростка. Методические рекомендации для работы с родителями	2		2		
2.2.15	Социально педагогическая виктимология. Формирование навыков персональной безопасности ребенка. Методические рекомендации для работы с родителями.	2	2			
2.2.16	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними с деликвентным поведением. Причины формирования криминального поведения.	2	2			
2.2.17	Требования к формулированию рекомендаций и дальнейшая работа с деликвентными детьми.	2		2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
2.2.18	Особенности взаимодействия социального педагога с семьей. Категории семей. Индикаторы насилия в семье.	4	2	2		
2.2.19	Технология работы с семьей	2		2		
2.2.20	Конфликтные ситуации в профессионально-педагогической деятельности.	2	2			
2.2.21	Школьная служба примирения	2		2		
2.2.22	Профилактика и минимизация профессиональной деформации и эмоционального выгорания педагогов	2		2		
2.2.23	Буллинг, как социально-педагогическая проблема	4	2	2		
III	Общекультурный	10	2	8		
3.1	Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве	6		6		
3.1.1	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2		2		
3.1.2	Основы психологического здоровья педагога	2		2		
3.1.3	Организация и методика проведения превентивных занятий	2		2		
3.2	Культура речи	2	1	1		
3.2.1	Культура речи	1	1			
3.2.2	Нормы современного русского литературного языка	1		1		
3.3	Имидж педагога	2	1	1		
3.3.1	Имидж педагога как базовый компонент педагогической культуры	1	1			
3.3.2	Технология построения имиджа педагога	1		1		
4	Итоговая аттестация. Представление и защита проектов общешкольных мероприятий для одной из групп участников образовательных отношений (родители, педагоги, учащиеся)	4			4	защита проекта
<i>ИТОГО</i>		134	76	61	7	

2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	Практическое занятие, 2	Выполнение тестовых заданий с целью актуализации знаний по основным положениям и определение профессиональных затруднений в работе педагогов дополнительного образования курирующих данное направление
Раздел I. Общенаучный		
1.1 Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности		

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1.1.1 Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	Лекция, 2	Общие положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. Уровни образования. Формы обучения
Тема 1.1.2 Изучение и применение норм закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Практическое занятие, 2	Учебный тест для проведения практикума по изучению и применению норм закона, относящихся к компетенции образовательной организации в деятельности руководителя/учителя ОУ
Тема 1.1.3 Основные права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»)	Лекция, 2	Категории обучающихся. Основные права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки, обязанности и ответственность педагогических работников. Общее образование
Тема 1.1.4 Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае	Лекция, 2	Нормативно-правовая база. Процедура аттестации. Разъяснения по применению Порядка аттестации
Тема 1.1.5 Государственная политика в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Лекция, 2	Вводный контроль в форме письменного тестирования (приложение 1). Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современных условиях. Особенности деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Специфика деятельности педагога-психолога в режиме службы практической психологии
	Практическое занятие, 2	Изучение и анализ профессионального стандарта педагога. Анализ практических ситуации в контексте современных требований
1.2 Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности		
Тема 1.2.1 Современные образовательные технологии как способ формирования универсальных учебных	Лекция, 2	Роль системно-деятельностного подхода в образовании. Особенности современных образовательных технологий. Применение кейс-технологии как один из способов формирования метапредметных связей. Организация проектной деятельности

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
действий		обучающихся. Технология развития критического мышления как одна из эффективных технологий по развитию черт конкурентоспособной личности. Эффективность технологии портфолио.
	Практическое занятие, 2	Тренинг применения современных педагогических технологий в образовательном процессе
Тема 1.2.2 Общие представления об одаренности. Выявление одаренных детей в образовательной организации	Лекция, 1	Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одаренных. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество. Творческий тип развития. Опережающий темп психического развития. Показатели и основные методы выявления одаренных детей в общеобразовательной школе
	Практическое занятие, 1	Анализ показателей и основных методов выявления одаренных детей в образовательной организации
Тема 1.2.3 Особенности обучения и воспитания одаренных детей в образовательной организации	Лекция, 2	Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей. Результаты творчества одаренных детей и реакция взрослых на эти результаты. Коррекция реакций родителей на творческий процесс. Рекомендации педагогам и родителям по обеспечению положительных материально-информационных условий. Коррекция неблагоприятных факторов творческого развития. Технологии и программы, направленные на развитие творчества одаренных детей: развивающий курс Н.Б. Шумаковой «Междисциплинарное обучение, система Е.Л. Яковлевой «Развитие творческого потенциала личности», программы М.В. Телегина «Воспитательный диалог», «Ромашка-Почемучка», «Территория вечной ценности», технология Е.Л. Мельниковой «Проблемно-диалогическое обучение»
Тема 1.2.4 Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества	Лекция, 1	Основные понятия: инклюзия, интеграция. Условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Основная задача инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Преимущества инклюзивного образования для детей ОВЗ. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1.2.5 Концепция психолого-педагогического междисциплинарного сопровождения инклюзивного процесса в образовательных организациях	Лекция, 1	Основные приоритеты и особенности интегративных процессов. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной деятельности (с учетом особенностей разных категорий детей с ОВЗ). Деятельность консилиума образовательного учреждения как основной «элемент» сопровождения инклюзивных процессов. Принципы и этапы работы консилиума.
Тема 1.2.6 Опыт построения интегративных (инклюзивных) образовательных организаций в России	Лекция, 1	Особенности комплектования инклюзивных групп, диагностических классов: цели, задачи, порядок зачисления. Особенности междисциплинарного сопровождения инклюзивного образования специалистами ППМС-Центров. Особенности работы детско-родительских групп.
Тема 1.2.7 Рекомендации для педагогов по инклюзивному обучению детей с различными нарушениями развития	Практическое занятие, 1	Общие рекомендации. Рекомендации по инклюзивному обучению детей с нарушением слуха, зрения, с физическими отклонениями, поведенческими проблемами, с задержкой психического развития Анализ учебных ситуаций. Специальные приемы работы с разными категориями обучающихся
Тема 1.2.8 Инновационная деятельность педагога в современных условиях. Психологический аспект инновационной деятельности	Лекция, 2	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности. Понятия «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность». Значение инновационной деятельности для педагога. Психологический аспект инновационной деятельности: инновационная деятельность педагога как деятельность творческая. Понятие творчество. Творчество в деятельности учителя, барьеры творческой деятельности. Влияние индивидуально-личностных качеств педагогов-новаторов на эффективность инновационной деятельности. Строение инновационной деятельности учителя. Составляющие творческой деятельности. Психологическая сущность затруднений педагога в инновационной деятельности.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1.2.9 Готовность педагога к инновационной деятельности	Лекция, 2	Понятие готовности учителя к инновационной деятельности с точки зрения компетентностного подхода (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.). Профессионально-личностные качества педагога как основа готовности. Модель профессиональной компетентности педагога. Составляющие готовности учителя к инновационной деятельности, по мнению В.С. Лазарева. Психолого-педагогическая характеристика мотивационной сферы педагога. Виды мотивации. Виды профессиональных мотивов учителя по Л.Н. Захаровой. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности учителя в инновационной деятельности. Самоанализ компонентов готовности к инновационной деятельности, самоанализ мотивов инновационной деятельности. Описание инновационного опыта, его алгоритм, характеристика критериев описания инновационного опыта
Тема 1.2.10 Проблемы социализации личности, пострадавшей от жестокого обращения. Феномен жестокого обращения с ребёнком.	Лекция, 1	Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребёнком. Признаки жестокого обращения с детьми.
	Практическое занятие, 1	Практическое занятие. Анализ ситуаций жестокого обращения с детьми. Выявление признаков жестокого обращения.
Тема 1.2.11 Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ОО	Лекция, 1	Понятие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики. Цели и задачи педагога в рамках здоровьесбережения. Общее представление о психологическом здоровье человека. Основные отличия психического и психологического здоровья. Здоровьесбережение обучающего и обучающегося как проблема педагогической практики. Феномен здоровья педагога как основная профессиональная ценность.
	Практическое занятие, 1	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию навыков ответственного поведения в области сохранения здоровья участников

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		педагогического процесса.
Тема 1.2.12 Педагогическая рефлексия как критерий профессиональной зрелости	Лекция 1	Понятие «рефлексия», «педагогическая рефлексия», виды педагогической рефлексии. Портрет рефлексивного педагога. Условия рефлексивного развития.
	Практическое занятие, 1	
Тема 1.2.13 Тренинг «Знакомство группы»	Практическое занятие, 2	Упражнения на психологическое «размораживание» группы, самопрезентацию и групповую сплоченность
Тема 1.2.14 Тренинг коммуникативной компетенции	Лекция 1	Конструктивное взаимодействие с субъектами образовательных отношений как важный компонент профессиональной деятельности педагога. Позиция педагога в общении с детьми и её влияние на эффективность педагогической деятельности. Принципы эффективного общения: признание, принятие, понимание. Профилактика конфликтов в межличностном взаимодействии субъектов образовательных отношений.
	Практическое занятие, 1	Причины конфликтов и способы их решения. Средства и пути оптимизации общения. Анализ и обсуждение типичных педагогических ситуаций.
Тема 1.2.15 Промежуточная аттестация «Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности»	Практическое занятие, 2	Зачёт в форме тестирования
1.3 Воспитательные основы профессиональной деятельности		
Тема 1.3.1 Воспитание как механизм управления процессом социализации	Лекция 2	ФГОС ОО о задачах воспитания; личностных результатах. Характеристика воспитывающей среды и ее специфика. Факторы и условия развития воспитывающей ситуации по Караковскому В.А., Макаренко А.С., Газман О.С. и др. Социокультурная среда и условия. Целеполагание в направлениях работы с детьми. Разработка индивидуальных планов в работе с детьми (коллективом) и методы психолого-педагогического наблюдения.
Тема 1.3.2 Семья как социальный	Лекция 2	Нормативно-правовая база. Актуальность проблемы, основные задачи семейного

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
институт. Формы работы с родителями по оптимизации детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания		воспитания. Принципы, направления и формы работы. Разработка мероприятий
Тема 1.3.3 Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России	Практическое занятие, 2	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания, цели, задачи, ценности, заложенные в Концепции.
Раздел II Специально-профессиональный		
2.1. Информационные технологии в образовании		
Тема 2.1.1 Сетевое педагогическое сообщество	Лекция, 1	Понятие, характеристики сообществ. Задачи профессионального развития педагога и возможности сетевой коммуникации при их решении
Тема 2.1.2 Основы поведения в сети Интернет	Практическое занятие, 1	Основные принципы поведения в сети Интернет. Психологические особенности и трудности виртуального общения. Закон об авторском праве и правила соблюдения авторских прав. Библиографические правила
Тема 2.1.3 Технология работы на сайте «Открытый класс»	Практическое занятие, 3	Регистрация на сайте www.openclass.ru . Заполнение личного профиля. Установление контактов. Поиск по ключевым словам. Создание персонального фотоальбома. Формы сетевых мероприятий
Тема 2.1.4 Личное профессиональное пространство в Интернете	Практическое занятие, 2	Электронное портфолио педагога. Виды, структура, разработка электронного портфолио
Тема 2.1.5 Сообщества педагогов Камчатского края	Практическое занятие, 1	Региональный узел Камчатского края. Сетевые педагогические сообщества Камчатского края. Работа в профессиональных форумах
Тема 2.1.6 Электронные образовательные ресурсы в деятельности педагога	Практическое занятие, 2	ЭОР и их роль в работе педагога. Работа с образовательными ресурсами сети Интернет. Методическая копилка сайта «Открытый класс». Организация поиска ресурса и работа с каталогами. Проектирование плана-конспекта занятия с использованием ЭОР
Тема 2.1.7 Публикация плана-конспекта занятия	Практическое занятие, 1	Распространение опыта работы педагогов в сети Интернет. Размещение методических материалов на сайте «Открытый класс».

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
в сети Интернет		Современные сетевые сервисы
Тема 2.1.8 Зачёт.	Промежуточный контроль, 1	Работа в сетевом педагогическом сообществе по размещению методических материалов.
2.2 Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности		
Тема 2.2.1 Инструментально-методическая и психологическая основа социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО	Лекция, 2	Единство концепций, организационных подходов, принципов социально-педагогического сопровождения образовательных отношений. Основные направления деятельности социального педагога, диверсификация уровней и вариативность форм социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Решение задач преемственности в контексте сопровождения различных возрастных групп обучающихся.
Тема 2.2.2 Системный подход к планированию работы социального педагога образовательной организации	Практическое занятие, 2	Вопросы функциональных обязанностей социальных педагогов: цели и задачи, система деятельности социального педагога, определение содержания профессиональной деятельности социальных педагогов. Вопросы моделирования и построения программ деятельности социального педагога. Организация системы социально-педагогической деятельности в разных по виду образовательных учреждениях Камчатского края (школа-интернат, детский дом, средняя общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования детей).
Тема 2.2.3 Критерии эффективности деятельности социальных педагогов образовательных организаций	Лекция, 2	Проблемы осуществления социальной работы в образовательных организациях. Пути решения возникающих проблем. Разработка критериев и показателей оценки результатов работы социального педагога в организации. Построение и апробация системы мониторинга процесса и результатов деятельности социальных педагогов. Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по развитию рефлексивных способностей педагога

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 2.2.4 Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в образовательной организации	Лекция, 2	Международно-правовые основы защиты детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Конституционные основы защиты детства в России. Законодательная база социальной защиты детей. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей. Сложившийся современный опыт защиты различных категорий детей
Тема 2.2.5 Профессиональный стандарт социального педагога (проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональный стандарт Специалист в области воспитания)	Практическое занятие, 2	Обсуждение проекта приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональный стандарт Специалист в области воспитания. Работа с текстом проекта
Тема 2.2.6 Законодательство РФ о защите прав детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Лекция, 2	Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению, учету, устройству детей, оставшихся без попечения родителей и/или пострадавших от жестокого обращения (находящихся в социально-опасном положении) в Камчатском крае. Роль педагога в защите прав ребенка подвергнувшегося насилию (юридический аспект проблемы).
Тема 2.2.7 Содержание профилактической и коррекционно-развивающей деятельности социального педагога в образовательной организации	Лекция, 2	Профилактика проблем развития ребенка. Специфика задач и методов психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми на разных уровнях обучения (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, юношами)
	Практическое занятие, 2	Опыт работы социальных педагогов по реализации современных технологий в профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста
Тема 2.2.8 Современные образовательные технологии в социально-педагогической деятельности образовательной	Лекция, 2	Современные образовательные технологии в деятельности социального педагога в образовательной организации.
	Практическое занятие, 2	Опыт работы социальных педагогов по реализации современных технологий в работе с детьми разного возраста

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
организации.		
Тема 2.2.9 Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие, 2	Дети ОВЗ: социальный статус, специфика Порядок установления инвалидности. Социально-педагогическая деятельность с детьми ОВЗ. Социальные институты для детей ОВЗ в Камчатском крае. Опыт работы социальных педагогов ОО с детьми ОВЗ
Тема 2.2.10 Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в ситуации школьной дезадаптации. Причины, профилактика и коррекция школьной дезадаптации	Лекция, 2	Сущность феномена школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация, её профилактика и способы преодоления. Профессиональные и личностные особенности педагога, влияющие на появление и усиление школьной дезадаптации. Различные подходы к пониманию проблемы школьной дезадаптации. Работа по профилактике и преодолению школьной дезадаптации как условие наличия целостной системной модели взаимодействия семьи и образовательной организации
	Практическое занятие, 2	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по вопросам профилактики школьной дезадаптации.
Тема 2.2.11 Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними с девиантным поведением. Основные девиации подростков и их профилактика	Лекция, 4	Основные девиации подростков и их профилактика. Основные направления цели и задачи профилактики девиантного поведения в ОО. Факторы риска и факторы защиты. Основные теоретические концепции профилактики. Причины девиантного поведения, модель работы социального педагога с девиантными детьми. Типичные педагогические ошибки в работе с девиантным ребёнком. Ответственность и принятие решений. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога как условие конструктивного взаимодействия с девиантными подростками.
Тема 2.2.12 Профилактика зависимого поведения. Методические рекомендации для работы с родителями	Практическое занятие, 2	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по отработке навыков асертивного поведения
Тема 2.2.13 Профилактика суицидального	Лекция, 2	Суицидальное поведение: причины и мотивы формирования аутоагрессивного поведения. «Мифы и правда» о суициде.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
поведения. Методические рекомендации для работы с родителями	Практическое занятие, 2	<p>Методические рекомендации социальным педагогам для работы с родителями и детьми</p> <p>Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию жизнеутверждающих установок. Стратегические цели помощи учащимся с аутоагрессивным поведением: формирование конструктивной мотивации; интеграция индивидуального опыта; совершенствование саморегуляции; повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности; выработка жизненно-важных умений; устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения; расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности; повышение уровня социальной адаптации</p>
Тема 2.2.14 Профилактика нарушений в психосексуальном развитии подростка. Методические рекомендации для работы с родителями	Практическое занятие, 2	Создание специальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для формирования у подростков осознанной личностной мотивации к здоровому образу жизни. Помощь подростку в период активного психосексуального развития. Использование интерактивных методов работы, как основы профилактической деятельности педагога в области сексуального воспитания
Тема 2.2.15 Социально педагогическая виктимология. Формирование навыков персональной безопасности ребенка. Методические рекомендации для работы с родителями	Лекция, 2	<p>Понятие навыков персональной безопасности, понятие детской виктимности. Суть подхода к решению актуальной задачи воспитания - снижения детской виктимности посредством приобщения детей к правилам осторожного, но уверенного поведения. Методические рекомендации педагогам по формированию социальных компетенций и установок на безопасный образ жизни;</p> <p>- по формированию личностных качеств, снижающих виктимность, как личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 2.2.16 Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними с деликвентным поведением. Причины формирования криминального поведения	Лекция, 2	Понятие делинквентного поведения. Основополагающие факторы формирования криминального поведения. Семья как основной фактор формирования правопослушной или криминальной личности. Социальные и психологические особенности несовершеннолетних преступников
Тема 2.2.17 Требования к формулированию рекомендаций и дальнейшая работа с деликвентными детьми.	Практическое занятие, 2	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по вопросам профилактики делинквентного поведения. Интерактивные методы работы с деликвентными детьми. Включение в творческую и социально-значимую деятельность
Тема 2.2.18 Особенности взаимодействия социального педагога с семьей. Категории семей.	Лекция, 2 Практическое занятие, 2	Виды и типы семей и их характеристика. Особенности поведения детей, проживающих в семьях разного типа. Специфика оказания помощи детям из неблагополучных семей. Система социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков.
Тема 2.2.19 Технология работы с семьей.	Практическое занятие, 2	Технологии работы с неблагополучными семьями. Пошаговая технология и роль социальных педагогов, специалистов органов опеки и попечительства в работе с неблагополучными семьями
Тема 2.2.20 Конфликтные ситуации в профессионально-педагогической деятельности	Лекция, 2	Конфликты в педагогической практике и способы их решения. Понятие «конфликт» и его структурные характеристики. Характеристика конфликта как социального явления, его причины в образовательном процессе. Структура конфликта: участники, предмет, объект, микро - и макросреда. Виды конфликтов в условиях образовательного учреждения и их особенности. Формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Стили реагирования в конфликтных ситуациях

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 2.2.21 Школьная служба примирения	Практическое занятие, 2	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию навыков конструктивного взаимодействия, навыков сотрудничества и толерантных установок. Методы профилактики и разрешения конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Опыт организации школьной службы примирения в образовательной организации
Тема 2.22. Профилактика и минимизация профессиональной деформации и эмоционального выгорания педагогов	Практическое занятие, 2	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Факторы защиты от педагогического выгорания. Упражнения для развития рефлексивных способностей педагогов
Тема 2.2.23 Буллинг, как социально-педагогическая проблема	Лекция, 2	Буллинг, как широко распространенный феномен. Формы и причины буллинга. Последствия и влияние буллинга на физическое и психологическое здоровье, качество и эффективность деятельности, культуру школьной жизни в целом.
	Практическое занятие, 2	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе, навыков сотрудничества и толерантных установок. Опыт организации работы по профилактике буллинга в школьной среде.
III Общекультурный		
3.1 Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве		
Тема 3.1 Здоровьесберегающие технологии в образовании	Практическое занятие, 2	Представление о здоровьесберегающих технологиях. Принципы построения занятий. Дизайн занятия с позиции здоровьесбережения. Отработка практических навыков ведения занятий с использованием интерактивных,

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		здоровьесберегающих технологий
Тема 3.1.1 Основы психологического здоровья педагога	Практическое занятие, 2	Составляющие психологического здоровья. Обучение способам саморегулирования. Роль внутрисемейных межличностных отношений. Умение расставлять приоритеты в межличностных отношениях
Тема 3.1.2 Организация и методика проведения превентивных занятий	Практическое занятие, 2	Методика использования энергизаторов. Интерактивные методы работы с участниками образовательного процесса
3.2 Культура речи		
Тема 3.2.1 Культура речи	Лекция, 1	Роль педагога в создании искусственной речевой среды. Основные компоненты коммуникативного акта, - лингвистический аспект. Основные качества хорошей речи. Понятие о норме современного русского литературного языка
Тема 3.2.2 Нормы современного русского литературного языка	Практическое занятие, 1	Нормы устной и письменной речи: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические; орфографические и пунктуационные
3.3 Имидж педагога		
Тема 3.3.1 Имидж педагога как базовый компонент педагогической культуры	Лекция, 1	Понятия «имидж», «имиджелогия». Структура имиджа. Педагогическая имиджелогия. Общие черты имиджа педагога и условия его формирования. Функции индивидуального педагогического имиджа. Специфика восприятия имиджа
Тема 3.3.2 Технология построения имиджа педагога	Практическое занятие, 1	Этапы и технология построения имиджа педагога. «Я-концепция». Механизм презентации. Принципы и элементы построения педагогического имиджа
Раздел IV		
Итоговая аттестация по теме «Разработка мероприятия с использованием современных образовательных технологий для одной из групп участников образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся)»	Практическое занятие, 4	Защита проекта

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Вводный контроль

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием следующих процедур стартовой, 2 промежуточных и итоговой аттестации.

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования проводится на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений в работе педагогов (Приложение 1).

Промежуточный контроль освоения учебного раздела «Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности» предусматривает форму зачёта (Приложение 2).

Промежуточный контроль освоения учебного раздела «Информационные технологии в образовании» предусматривает форму контрольной работы (Приложение 3).

Итоговый контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к организации социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО» осуществляется в виде групповой/ индивидуальной разработки проекта (Приложение 4).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Раздел I Общенаучный

1. 1 Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности

1. Кац, А.М. Конфликт интересов педагогического работника/А.М. Кац//Школа управления образовательным учреждением- 2013-№ 07 (27)
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.11.2013 №544н
4. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
5. Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»: офиц. сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»: офиц. текст/ сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
7. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. - URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 02.10.2013)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с последующими разъяснениями: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2014)
9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

1.2. Психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2001.
3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.
4. Атаханов Р. Психологическое взаимодействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия/ Р. Атаханов // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 1. – С. 93 – 101.
5. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144с.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2009. – 416с.

7. Виды педагогической рефлексии. [электрон. ресурс]. - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-327186.html?page=6>
8. Возникновение понятия рефлексии// Лекции и практикум по психологии. [электрон. ресурс]. - <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/792-reflection-teacher-reflection>
9. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология №4, 2005.
10. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
11. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3, Москва, 2000, 65-73
12. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989 - № 6 - С. 29—33.
13. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. – Вып.8. - С. 5-55.
14. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л. Мельникова // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. материалов. – М.: Баласс, 2009. – Вып.9. - С. 164-283.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005.
17. Педагогическая рефлексия. [электрон. ресурс]. - <http://www.gim1.ru/pedagogicheskaya-refleksiya.html>
18. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
19. Развитие критического мышления / С.И Зеер-Бек, И.В. Муштавинская М. «Просвещение», 2011 219 с.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.

22. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., 1958.
23. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009 – 264с.
24. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся / М.А. Ступницкая М. Педагогический университет «Первое сентября», 2009-123 с.

1.3. Воспитательные основы профессиональной деятельности

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010. www.ppoisk.com
ruk.1september.ru
www.vashpsixolog.ru
www.klasnaocinka.com
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010 г.
3. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
4. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.
6. Лизинский В.М. Интересная жизнь и деятельность детей в хорошей школе. - М., 2006.
7. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
8. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников - М., 2010.

Раздел II Специально-профессиональный

2.1. Информационные технологии в образовании

1. Ведерникова Н. Технология проведения мастер-класса. Материалы для проведения занятия "Школы совершенствования профессионального мастерства" [электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles> (дата обращения 17.06.2012).
2. Золоткина М. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя [электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения 28.05.2012).
3. Ленкина И. Интеграция педагогов в сетевые сообщества [электронный ресурс] / сайт Ленкиной Ирины Алексеевны учителя МКОУ «Ложкинская основная общеобразовательная школа» [сайт]. – URL: <http://lenkina-irina.jimdo.com/сетевые-сообщества-педагогов> (дата

обращения 27.08.2012).

4. Сетевые сообщества педагогов [электронный ресурс] / Сетевые технологии [сайт]. – URL: <http://rcde.g-sv.ru/content/node> (дата обращения 07.06.2012).

2.2. Методические аспекты профессиональной педагогической деятельности

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации / Мин. эконом. развития. — М., 2008.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.: утв. распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р. — М.: ВШЭ, 2011.
3. Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (профессиональное образование). – Санкт-Петербург. 2012. – 172 с.
4. Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение ФГОС нового поколения (общее образование)». – Санкт-Петербург. 2010. – 364 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в ред. от 23.07.2013 г.
6. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
8. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003 с. – 272с.
9. Т. Б. Гречаная, Л. Ю. Иванова, Л. С. Крлесова, О. Л. Романова. Пособие «Полезные привычки. Полезные навыки», - М., 2000.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
12. Федоров В.А., Коллегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. – Москва. Академа. 2008. – 208 с.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 59 с. — (Стандарты второго поколения). — URL:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619> (дата обращения: 12.11.2013).

14. психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
15. Хухлаева О.В. школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2010. – 31с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с.

Профессиональные интернет-издания:

<http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»

www.psy.su/ – профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»

<http://www.psystudy.com/> - научный электронный журнал «Психологические исследования»

<http://www.psyedu.ru/> - электронный журнал «Психологическая наука и образование»

http://www.childpsy.ru – детская психология для специалистов

<http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

Раздел III Общекультурный

1. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 120.с.
2. Здоровьесбережение обучающего и обучающихся как проблема педагогической теории и практик.: Сборник научных статей; Под ред. Л.В. Куликовой. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004 – 195 с.
3. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа. - М., Владос, 2004.
4. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва.-М.: Знак, 2009.- 232 с.
5. Окунцова Е.А. Трудности русской речи: Словарь-справочник / Отв. Ред. Е.В. Скворецкая. - М.: Изд-во Моск. университета, 2004. - 192 с.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / Под ред. РАО М.М. Безруких и В.Д. Сонькина. – М., 2005. – 584 с.
7. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
8. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов//А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др./Под ред. В.Д. Черняк. - М.: Высшая школа; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.- 509 с.

9. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций.-М:Айри-пресс, 2005. - 208 с.

10.Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи:Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002. - 256 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория.

Компьютер (с подключением к сети Интернет), колонки, проектор, экран.

Пакет слайдовых презентаций.

Методические и практические материалы в соответствии с содержанием и формой учебных занятий.

Учебная аудитория образовательной организации: колонки, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия. Рабочие места преподавателя и слушателей.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика (тестирование)

Примерные задания к стартовой диагностике

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит задачу достижения обучающимися:
 - ✓ высокого уровня социализации
 - ✓ адаптации на всех уровнях обучения
 - ✓ личностных, метапредметных и предметных результатов
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет: (Выбрать четыре правильных ответа)
 - ✓ характер современного национального воспитательного идеала
 - ✓ цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи
 - ✓ систему духовно-нравственного воспитания детей в семье
 - ✓ систему базовых национальных ценностей
 - ✓ основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности, - это
 - ✓ воспитательный результат
 - ✓ базовые национальные ценности
 - ✓ воспитательный эффект
4. Концепция воспитания - это
 - ✓ теория, система взглядов
 - ✓ мониторинг воспитания

- ✓ воспитательная система
- 5 Потребность и способность ребёнка без посторонней помощи принимать личные решения, воплощать их в действительность и нести за них ответственность - это
- ✓ детская самостоятельность
 - ✓ детская самоидентификация
 - ✓ детская самоорганизация
- 6 Федеральный закон РФ, в котором используются понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный» как основные
- ✓ Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ
 - ✓ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- 7 ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" регламентирует:
- ✓ запрет курения табака на отдельных территориях
 - ✓ информационную безопасность несовершеннолетних
 - ✓ производство табачной продукции
 - ✓ запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним
- 8 Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия - это несовершеннолетний, находящийся:
- ✓ в социально опасном положении
 - ✓ в трудной жизненной ситуации
 - ✓ в кризисной ситуации
- 9 Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними □ это семья, находящаяся:
- ✓ в социально опасном положении
 - ✓ в трудной жизненной ситуации
 - ✓ за чертой бедности
- 10 Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий:
- ✓ индивидуальная профилактическая работа
 - ✓ профилактика
 - ✓ диагностика
- 11 К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся:
- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей

- ✓ одаренные дети
- ✓ дети-инвалиды
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
- ✓ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

12 Характеристика несовершеннолетнего, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей либо должностных лиц -

- ✓ безнадзорный
- ✓ беспризорный
- ✓ ребенок «группы риска»

13 Опекa устанавливается над детьми, не достигшими:

- ✓ 8 лет
- ✓ 14 лет
- ✓ 16 лет
- ✓ 18 лет

14 Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:

- ✓ от 8-10 лет
- ✓ от 12-14 лет
- ✓ от 14-18 лет
- ✓ от 8-20 лет

Промежуточная аттестация (тестирование)

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания:

- знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии;
- закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся);
- основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности: ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, Профессиональный стандарт педагога;
- проблем современной педагогической практики: современное детство как новый психологический, педагогический культурный феномен; деструктивное поведение обучающихся и его профилактика, феномен жестокого обращения с ребенком, ценностное отношение к здоровью, инклюзивное образование.

Критерии и показатели оценивания

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Баллы
Соответствие целям современного образования	Знание нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности: ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ,	0-5

	Профессиональный стандарт педагога	
Особенности организации образовательной деятельности с различными категориями обучающихся	1.Закономерности развития одаренных обучающихся и организации развивающей среды	0-5
	2. Закономерности развития обучающихся с ОВЗ и организации развивающей среды	0-5
	3.Особенности организации инклюзивного образования	0-5
Владение современной терминологией	1.Знание терминологии в области организации инклюзивного образования	0-5
	2. Особенности деструктивного поведения современных подростков, феномен жестокости, ценностного отношения к здоровью	0-5

Максимальная оценка письменной работы – 30 баллов.

Оценка «зачтено» – 18 и более баллов.

Оценка «не зачтено» - менее 18 баллов.

Перечень тем для подготовки к письменному тестированию

1. Психологическая основа развития системы дошкольного образования. ФГОС ОО.
2. Современное детство как новый психологический, педагогический, культурный феномен.
3. Общие представления об одаренности. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
4. Воспитание как механизм управления процессом социализации.
5. Семья как социальный институт. Особенности воспитания ребенка в семье.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России как важное требование ФГОС ОО.
7. Общие закономерности психического развития лиц с особыми возможностями здоровья. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. Понятие «инклюзия», «интеграция». Задачи и принципы инклюзивного образования.
8. Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности.
9. Причины и последствия жестокого обращения с ребенком, параметры оценки случаев жестокого обращения.
10. Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни как важное требование ФГОС ОО.
11. Школьная служба примирения: возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций.

12. Понятие «коммуникативная компетентность». Профилактика конфликтов во взаимодействии участников образовательных отношений.

Примерные задания к тестированию

1. Основные задачи фазы осмысления в технологии развития критического мышления (1 выбор)
 - а) получение новой информации, классификация полученной информации, сохранение интереса
 - б) чтение текста
 - в) конспектирование прочитанного материала
2. Почему чаще в числе отстающих в обучении оказываются ученики со слабыми и инертными нервными процессами? (1 выбор)
 - а) в учебной деятельности чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и лабильных учащихся
 - б) для учеников, обладающих слабыми и инертными нервными процессами чаще характерны невысокие показатели долговременной памяти и произвольной регуляции
 - в) учащимся с сильным типом нервной системы чаще свойственны незрелость мышления, а также предпосылок мышления (памяти, внимания, речи)
 - г) ученикам со слабыми и инертными нервными процессами свойственны высокие показатели оперативной памяти
3. Основная отличительная особенность способных детей заключается в следующем: (1 выбор)
 - а) ярко выраженная мотивация к обучению,
 - б) познавательные процессы развиты выше, чем у нормы,
 - в) яркое опережающее развитие,
 - г) преобладание творческой деятельности
4. На что направлена инновационная деятельность (1 выбор)
 - а) на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов
 - б) на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования
5. На какие результаты ориентирует обучающихся новый ФГОС ОО (1 выбор)
 - а) личностные, метапредметные, предметные
 - б) личностные, нравственные, учебные
 - в) личностные, учебные, информационные
6. Инклюзия в образовании - это ... (1 выбор)
 - а) естественный закономерный этап в развитии системы образования
 - б) создание новой системы и планомерное изменение системы образования

в) гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ОВЗ на качественное совместное образование

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

7. Рефлексивное мышление характеризуется следующими критериями (2 выбора)

а) предполагает поиск правильного ответа,

б) исследовательский тип мышления,

в) умственная реакция на внешний стимул,

г) диалогичная форма мышления (внутренний диалог)

8. К основным задачам при организации обучения одаренных детей относятся ... (3 выбора)

а) создание условий для осуществления творческой деятельности,

б) развитие познавательных способностей детей,

в) обеспечение принимающей реакции на результаты творчества детей,

г) коррекция отрицательных факторов, опосредованно воздействующих

на собственное творчество одаренного ребенка

9. К основным задачам инновационной деятельности учителя, в отличии от частных задач, относятся (2 выбора)

а) освоение (внедрение) новшеств,

б) реализация программ и проектов

г) собственная разработка новшеств

д) разработка инновационных предложений

10. Неспособность родителя или другого лица, заботящегося о ребенке, обеспечить подходящую для ребенка доброжелательную атмосферу называют (1 выбор)

а) физическим насилием

б) небрежным отношением

в) гипоопекой

г) эмоциональным насилием

11. Способность индивида войти в исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту с целью её анализа, осмысления, оценки её эффективности и прогнозирования её дальнейшего развития – это... (1 выбор)

а) экспертиза

б) творчество

в) конструирование

г) рефлексия

12. Основным критерием детского творчества является (1 выбор)

а) новизна

б) ценность

г) оригинальность

д) шаблонность

13. Педагог способен на основе полученных знаний вычленять проблемы и выстраивать логику своего профессионального развития – это (1 выбор)
- а) мотивационная готовность педагога
 - б) теоретическая готовность педагога
 - в) результативная готовность педагога
 - г) технологическая готовность педагога
14. Жестокое обращение с ребенком – это (1 выбор)
- а) многообразии действий по отношению к ребенку, которые наносят вред его физическому и психическому здоровью
 - б) только физические действия, наносящие вред здоровью ребенка
 - в) только действия, связанные с игнорированием ребенка
15. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения? (1 выбор)
- а) необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
 - б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность;
 - в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта
 - г) деятельность, направленная на осознание себя
16. Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) относят к группе (1 выбор)
- а) метапредметных результатов
 - б) предметных результатов
 - в) личностных результатов
17. К категориям детей с ОВЗ, которые могут быть охвачены обучением в общеобразовательной организации, относятся (2 выбора):
- а) дети с высокой степенью развития способностей к самореабилитации, самовоспитанию, самореализации, адекватной самооценки
 - б) дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и сохранный интеллект
 - в) дети с расстройством аутистического спектра, демонстрирующие полевое поведение
 - г) дети с расстройством аутистического спектра, имеющие выраженные проблемы концентрации внимания, задержку в психоречевом и социальном развитии, которым доступна произвольная организация.
18. Образовательные технологии – это...(1 выбор)
- а) методологическая ориентация в профессиональной деятельности
 - б) система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам
 - в) основа, средство и решающее условие развития личности
 - г) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития
19. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического

сопровождения относятся (1 выбор)

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее

осваивать образовательную программу

20. Процесс становления идентичности личности особенно активно протекает (1 выбор)

- а) в подростковом возрасте
- б) младшем школьном возрасте
- в) дошкольном возрасте

21. Сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок относят (1 выбор)

- а) к метапредметным результатам
- б) предметным результатам
- в) личностным результатам

22. Метод обучения, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется (1 выбор)

- а) эвристическим
- б) репродуктивным
- в) проблемным
- г) проектным

23. Ведущим видом деятельности подростка является (1 выбор)

- а) учебная деятельность
- б) учебно-профессиональная деятельность
- в) интимно-личностное общение
- г) общение с родителями

24. Отметьте, какой из перечисленных ниже взглядов на отношение обучения и развития, является принципом современного образования (1 выбор)

- а) обучение и есть развитие, как накопление привычек, действий
- б) развитие – процесс независимый от обучения, развитие предшествует обучению, обучение идет вслед за развитием
- в) обучение и развитие находятся в единстве, обучение, опережая развитие, стимулирует его, обучение опирается на актуальное развитие

25. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется (1 выбор)

- а) убеждением
- б) внушением
- в) подражанием
- г) заражением

26. Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет различными способами реагировать на разные ситуации (1 выбор)

- а) эмоциональная лабильность

- б) ригидность
- в) мобильность
- г) тревожность

27. Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте соответствует следующему стилю воспитания (1 выбор)

- а) авторитарному
- б) гиперопеке
- в) попустительскому
- г) демократическому

28. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является (1 выбор)

- а) рекомендательным,
- б) полностью обязательными к исполнению,
- в) частично обязательным.

29. Противоречивость стремлений и их неустойчивый характер являются чертой поведения ребенка (1 выбор)

- а) в младшем школьном возрасте
- б) юношеском возрасте
- в) подростковом возрасте

30. Опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению определяется как

- а) достижения метапредметных результатов
- б) достижения предметных результатов
- в) достижения личностных результатов

Приложение 3

Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания:

- способность использовать возможность образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Количество баллов
1	Содержание и объем материалов контрольной работы	Соответствие содержания заявленному направлению деятельности	1 балл
		Культура изложения письменного материала	1 балл
2	Результативность	Применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным заданием	1 балл
3	Качество технического выполнения работы	Свободно открывается файл	1 балл
		Работают гиперссылки, при наличии таковых	1 балл
		Файл сохранён в соответствующем формате	1 балл
		Наглядность, удобство и комфортность графических элементов и текста для просмотра	1 балл

		в различной программной среде	
4	Дизайн выполнения работы	Общий стиль оформления работы	1 балл
		Качество графических объектов	1 балл
		Качество формата трансляций	1 балл
5	Компетентность в выборе и использовании элементов управления программой	Демонстрация умений и навыков в использовании ИКТ	1 балл
		Грамотное использование приёмов работы с инструментарием	1 балл

«Зачёт» ставится в том случае, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 10 до 12 баллов.

«Незачёт» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или не выполнил одно или более заданий контрольной работы, набрал менее 10 баллов.

Приложение 4

Итоговая аттестация (защита проекта)

Объект оценивания: письменная работа, устное выступление

Предмет оценивания:

- способность проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- способность разрабатывать программно-информационно - методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности, знание требований ФГОС ОО к разработке программ воспитания, нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности в ОО.

Критерии и показатели оценивания

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Баллы
Соответствие целям современного образования	- знание основных положений государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи, требований ФГОС ОО к разработке программ воспитания, нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности в ОО, особенности развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;	0-5
		0-5

	<ul style="list-style-type: none"> - навыки организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с требованиями Стратегии воспитания; - значимость и актуальность выдвинутых проблем; - необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей 	<p>0-5</p> <p>0-5</p>
Особенности организации образовательной деятельности с различными категориями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных особенностей обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию и реализации программ воспитания; - технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности 	<p>0-5</p> <p>0-5</p>
Владение современной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> - знание терминологии в области организации внеурочной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы 	<p>0-5</p> <p>0-5</p>

Максимальная оценка письменной работы – 40 баллов.

Оценка «зачтено» – 20 и более баллов.

Оценка «не зачтено» - менее 20 баллов.

Примерные темы проектов

Разработка родительского собрания на тему:

«Формирование навыков уверенного поведения подростка»

«Формирование жизнеутверждающих установок»

«Мифы и правда о суициде»

«Формирование навыков персональной безопасности»

Показатели успешной защиты проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем и способов их решения определяется следующими показателями:
 - понимание и раскрытие важности проблемы для всех;
 - приведение аргументов;
 - указание причины, по которой данная проблема волнует ученика;
 - объяснение, почему ее разрешение остро необходимо;
 - предложения о способах решения проблемы;
 - объяснение прогнозируемой эффективности предлагаемых способов.
2. Показателями оценки корректности используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов являются:
 - достоверность полученных фактов;

- доказательность результатов (использование нескольких методов);
 - объяснение преимуществ выбранных способов;
 - приведение несовпадающих или противоречащих друг другу сведений;
 - наглядность полученных результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями оценивается по следующим показателям:
- практический вклад каждого участника (кто, что сделал);
 - активность каждого члена группы на итоговом этапе;
 - результативность текущего контроля;
 - выполнение всех намеченных группой заданий (какие задания каждый получал в ходе проектной деятельности и их выполнение);
 - качество выполненных заданий;
 - выполнение установленных группой требований каждым членом.
4. Показателями коллективного характера принимаемых решений являются:
- активность каждого члена группы на этапе обсуждения проблем;
 - выработка и поддержка основной линии по принятому решению;
 - способность каждого обосновать или быть готовым обосновать решение группы;
 - учет мнения каждого члена группы на этапе обсуждения проблемы.
5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта определяются следующими показателями:
- доброжелательность и вежливая форма общения;
 - отсутствие серьезных разногласий в процессе работы – умение находить компромисс;
 - взаимоподдержка, сотрудничество.
6. Необходимость и достаточность глубины проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей определяются показателями:
- исторические аспекты проблемы (если это необходимо по проекту);
 - противоречия, лежащие в основе проблемы;
 - причину возникновения проблемы;
 - возможные последствия проблемы.
7. Доказательность принимаемых решений оценивается по следующим показателям:
- умение отобрать существенные факты для подтверждения принятого решения;
 - умение выстроить доказательства в логической последовательности;
 - умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов выполненного проекта определяется показателями:
- использование обоснованно необходимого иллюстративного материала;

- аккуратность выполненных работ (текстового и иллюстративного материала);

- оригинальность.

9. При оценке умения отвечать на вопросы оппонентов, учитываются показатели:

- доказательства (факты, данные), не прозвучавшие во время презентации,

- использование материалов группы для подкрепления аргументов;

- анализ альтернативных точек зрения;

- краткость, но доказательность ответов на вопросы;

- встречные вопросы для уточнения.

