

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогики, психологии, дополнительного и специального образования  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Экспертная комиссия КГАУ ДПО  
«Камчатский ИРО»



Протокол № 21 от 29 01 2019 г.

И.Д. Чаплыгина

2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Методы психолого-педагогической коррекции  
обучающихся с нарушениями развития

Автор курса:  
Давиденко А.А.,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики, психологии,  
дополнительного и специального  
образования

Протокол № 10 от 11.12.2018

Зав. кафедрой З.С. Третьяков

Петропавловск-Камчатский  
2018

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** повышение профессионального уровня (совершенствование профессиональных компетенций) педагогов в области психолого-педагогической коррекции психического развития личности ребенка, профилактики нервно-психических расстройств и нарушений поведения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОО

**1.2. Совершенствуемые компетенции**

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Готовность разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	A/01.6; B/02.6
2	Готовность осваивать и применение специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	A/03.6
3	Способность применять инструментарий и методы диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	A/03.6
4	Готовность взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	A/03.6
5	Способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	B/03.6

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

№ п/п	Знать	Код трудовой функции
1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	A/01.6
2	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	A/03.6
	<b>Уметь</b>	<b>Код трудовой функции</b>
1	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	A/01.6
2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	A/03.6

3	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	А/03.6
4	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	А/03.6

1.4. Категория слушателей: педагогические работники

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Срок освоения программы: 60 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе*		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика по теме «Особенности возрастного развития и социализации личности»	2		2	тестирование
1.	Особенности детей с нарушениями в развитии	10		10	
2.	Специфика работы педагога с обучающимися с особыми потребностями	10	6	4	контрольная работа
3.	Психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах профилактики социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних	36	20	16	
4.	Итоговая аттестация по теме «Проектирование психологически комфортной образовательной среды как мера профилактики социальных рисков и девиантного поведения обучающихся»	2		2	защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контрол я
			лекции	практические занятия	сам. работа	стартовая диагностика промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Стартовая диагностика по теме «Особенности возрастного развития и социализации личности»	2				2	тестирование
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Особенности детей с нарушениями в развитии</b>	<b>10</b>			<b>10</b>		
1.1	Основные закономерности психического развития, их своеобразие при нарушениях в развитии	2			2		
1.2	Виды нарушений развития и их причины	4			4		
1.3	Нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка	2			2		
1.4	Девииации поведения, делинквентное поведение	2			2		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Специфика работы педагога с обучающимися с особыми потребностями</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
2.1	Введение ФГОС для детей с ОВЗ	2	2				
2.2	Этапы разработки и реализации АООП и АООП	4	2	2			
2.3	Роль педагога в деятельности психолого-педагогического консилиума	2	2				
2.4	Промежуточная аттестация по теме «Подготовка материалов для психолого-медико-педагогического консилиума»	2				2	контрольная работа
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах профилактики социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>			
3.1	Вызовы и риски современного детства	4	4				
3.2	Семья как институт социализации	4	2	2			
3.3	Профилактика насилия в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе	4	2	2			
3.4	Организация работы по профилактике девиантного поведения	2	2				
3.5	Конфликты в образовании. Причины конфликтов	4	2	2			

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	сам. работа	стартовая диагностика промежуточный, итоговый контроль	
3.6	Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	4	2	2			
3.7	Профилактика зависимого поведения. Методические рекомендации для работы с родителями	4	2	2			
3.8	Профилактика аутоагрессивного поведения. Методические рекомендации для работы с родителями	4	2	2			
3.9	Профилактика нарушений в психосексуальном развитии подростка. Методические рекомендации для работы с родителями	4	2	2			
3.10	Формирование навыков персональной безопасности ребенка. Методические рекомендации для работы с родителями	2		2			
4.	Итоговая аттестация по теме «Проектирование психологически комфортной образовательной среды как мера профилактики социальных рисков и девиантного поведения обучающихся»	2				2	защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	26	18	10	6	

### 2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Особенности возрастного развития и социализации личности» (тестирование)	Практическое занятие, 2	Возрастная периодизация, основные новообразования и возрастные характерные особенности личности, особенности социализации ребенка в зависимости от возраста
<b>Раздел 1. Особенности детей с нарушениями в развитии</b>		
Тема 1.1 Основные закономерности психического развития, их своеобразие при нарушениях в развитии	Самостоятельная работа, 2	Последовательность стадий развития психики. Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии ребенка. Особенности развития ребенка при первичных нарушениях развития. Возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1.2 Виды нарушений развития и их причины	Самостоятельная работа, 4	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.
Тема 1.3 Нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка	Самостоятельная работа, 2	Виды эмоциональных нарушений в детском возрасте. Современные классификации эмоциональных нарушений у детей и подростков. Характеристика обучающихся с эмоциональными и поведенческими расстройствами. Критерии отличия психопатологий от эмоциональных нарушений
Тема 1.4 Девиации поведения, делинквентное поведение	Самостоятельная работа, 2	Определения и дифференциация понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение». Причины возникновения девиантного поведения и факторы формирования «группы риска»
<b>Раздел 2. Специфика работы педагога с обучающимися с особыми потребностями</b>		
Тема 2.1 Введение ФГОС для детей с ОВЗ	Лекция, 2	ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования
Тема 2.2 Этапы разработки и реализации АОП и АООП	Лекция, 2	Дифференциация адаптированных программ. Требования к разработке адаптированных программ в общеобразовательной организации. Части, адаптируемые в программе по сравнению с типовой основной образовательной программой
	Практическое занятие, 2	Алгоритм разработки адаптированной программы
Тема 2.3 Роль педагога в деятельности психолого-педагогического консилиума	Лекция, 2	Особенности организации деятельности психолого-педагогического консилиума. Реализация приоритетного принципа сопровождения – командное решение психолого-педагогических проблем. Взаимодействие узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) и педагогов как условие эффективности сопровождения субъектов образовательного процесса

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 2.4 Промежуточная аттестация по теме «Подготовка материалов для обсуждения на консилиуме» (контрольная работа)	Практическое занятие, 2	Подготовка характеристики на обучающегося (класс) согласно алгоритму (по выбору) для представления на школьном консилиуме
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах профилактики социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних</b>		
Тема 3.1 Вызовы и риски современного детства	Лекция, 4	Особенности современной семьи, современного ребенка. Проблемы детей в меняющемся обществе
Тема 3.2 Семья как институт социализации	Лекция, 2	Типичные модели, функции и потенциал современной семьи. Стратегии и стили воспитания. Родительский авторитет. Типология неблагополучия семьи. Воспитание в неполной семье. Взаимодействие семьи и школы: барьеры в общении с родителями. Алгоритм помощи семье и формы работы с родителями
	Практическое занятие, 2	Решение педагогических ситуаций по оптимизации внутрисемейных отношений
Тема 3.3 Профилактика насилия в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе	Лекция, 2	Виды жестокого обращения в семье. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной помощи
	Практическое занятие, 2	Выработка алгоритма взаимодействия с родителями с риском жестокого обращения с детьми
Тема 3.4 Организация работы по профилактике девиантного поведения	Лекция, 2	Основные направления цели и задачи профилактики девиантного поведения в ОО. Факторы риска и факторы защиты. Основные теоретические концепции профилактики. Типичные педагогические ошибки в профилактической работе. Организация и методика проведения профилактических занятий
Тема 3.5 Конфликты в образовании. Причины конфликтов	Лекция, 2	Понятие конфликта, типы конфликтов. Особенности конфликтов в образовании: противоречивый характер образовательного процесса. Причины возникновения конфликтов в образовании
	Практическое занятие, 2	Конфликтная компетентность педагога как базовая характеристика эффективной образовательной коммуникации. Типы

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		поведения участников конфликта и стратегии его разрешения. Анализ конфликтных ситуаций
Тема 3.6 Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	Лекция, 2	Восстановительная практика как способ повышения эффективности работы по защите прав и интересов детей, предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций. Роль службы школьной медиации в профилактике и разрешении конфликтов
	Практическое занятие, 2	Восстановительная медиация как процедура. Этапы работы с конфликтом и правонарушением в восстановительной медиации. Тренинг проведения примирительной программы
Тема 3.7 Профилактика зависимого поведения. Методические рекомендации для работы с родителями	Лекция, 2	Формы зависимости. Природа формирования зависимости. Химическая зависимость и способы ее профилактики. Методические рекомендации педагогам для работы с родителями по профилактике зависимого поведения
	Практическое занятие, 2	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по отработке навыков асертивного поведения
Тема 3.8 Профилактика аутоагрессивного поведения. Методические рекомендации для работы с родителями	Лекция, 2	Аутоагрессивное поведение: причины и мотивы формирования аутоагрессивного поведения. «Мифы и правда» о суициде. Методические рекомендации педагогам для работы с родителями и детьми по формированию жизнеутверждающих установок
	Практическое занятие, 2	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по формированию жизнеутверждающих установок
Тема 3.9 Профилактика нарушений в психосексуальном развитии подростка. Методические рекомендации для работы с родителями	Лекция, 2	Профилактика нарушений в психосексуальном развитии подростка. Этапы становления сексуальной сферы человека. Норма и патология сексуального развития. Методические рекомендации педагогам для работы с родителями
	Практическое занятие, 2	Создание специальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для формирования у подростков осознанной личностной мотивации к здоровому образу жизни. Использование интерактивных методов работы, как основы



Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		профилактической деятельности педагога в области сексуального воспитания
Тема 3.10 Формирование навыков персональной безопасности ребенка. Методические рекомендации для работы с родителями	Лекция, 2	Понятие навыков персональной безопасности, понятие детской виктимности. Суть подхода к решению актуальной задачи воспитания - снижения детской виктимности посредством приобщения детей к правилам осторожного, но уверенного поведения. Методические рекомендации педагогам: – по формированию социальных компетенций и установок на безопасный образ жизни; – по формированию личностных качеств, снижающих виктимность, как личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
4. Итоговая аттестация по теме «Проектирование психологически комфортной образовательной среды как мера профилактики социальных рисков и девиантного поведения обучающихся» (защита проекта)	Практическое занятие, 2	Организация психологически комфортной образовательной среды через командное взаимодействие педагогов и специалистов социально-психологической службы образовательной организации

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием следующих процедур стартовой, промежуточной и итоговой аттестации:

- стартовая диагностика проходит в форме тестирования (Приложение 1);
- промежуточная аттестация освоения учебного раздела «Специфика работы педагога с обучающимися с особыми потребностями» предусматривает контрольную работу (Приложение 2);
- оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в виде групповой разработки проекта и его защиты (Приложение 3).

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Раздел 1. Особенности детей с нарушениями в развитии

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Смысл, 2004. - 512 с.
2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – с.168.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Санкт Петербург, Речь, 2001
4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.
5. Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребёнок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012. - 496 с.

## **Раздел 2. Специфика работы педагога с обучающимися с особыми потребностями**

1. Конвенция о правах ребенка, 1959 год; - Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, 1994 г.
2. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Минобрнауки России № 1082 от 20.09.2013 «Об утверждении Положения о ПМПК».
6. Письмо от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
8. Письмо Минобр. РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ».
10. Методические рекомендации для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе». Под ред. Самсоновой Е.В. Москва 2012

## **Раздел 3. Психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах профилактики социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних**

1. Организация экстренной психологической помощи детям и подросткам России: принципы, стандарты, практика /составитель М.К. Раскладкина – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения; Изд-во «Смысл», 2007.- 312с.
2. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.

3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.
4. Ефименко В.Н. Реализация здоровьесберегающих технологий: наука и практика.// Камчатский педагогический вестник № 1(13), 2016 .
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. –336 с.
6. Айхорн А. Трудный подросток. – М., 2013. – 192 с.
7. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании.
8. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет. – Центр ПЛАНЕТА РИМ М.: 2004.
9. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб– метод. Пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
10. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
11. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Приказ Минобразования России от 28.02.2000 № 619.
12. Методические рекомендации по организации работы в образовательных учреждениях, направленной на профилактику суицидального поведения детей и подростков. / Сост. Кий Н.М. - Министерство образования и науки Камчатского края Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
13. Методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения детей 6-10 лет (в помощь специалистам, работающим с детьми, родителям). / Сост. Кий Н.М. - Министерство образования и науки Камчатского края Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
14. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.-272 с.
15. Макаров В.В. Первичная профилактика наркологических заболеваний у подростков. // Вопросы наркологии 2001. № 3. С. 22 – 25
16. Фалькович Т.А. ,Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.

#### ***4.2. Материально-технические условия реализации программы***

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

## **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

**Стартовая диагностика (тестирование)**

## Примерные задания к стартовой диагностике

1. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии
  - а) проблема движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека
  - б) проблема периодизации психического развития в онтогенезе
  - в) проблема возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов
  - г) проблема возрастного развития личности
  
2. Социальная ситуация развития
  - а) специфические для данного возраста, исключительно единственные и неповторимые отношения между ребенком и окружающей его действительностью
  - б) возрастные особенности ребенка
  - в) репрезентативная группа
  - г) образовательное пространство, в котором находится ребенок
  
3. Новообразования возраста - это
  - а) особенности возраста
  - б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые определяют ход дальнейшего психического развития
  - в) кризисные изменения;
  - г) потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация
  
4. Ведущая деятельность:
  - а) обучение ребенка;
  - б) деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой;
  - в) совместная деятельность ребенка с родителем.
  
5. Возрастной кризис - это
  - а) негативное поведение ребенка
  - б) трудновоспитуемость, упрямство, негативизм и др.
  - в) целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов
  
6. Наиболее бурным развитием и перестройкой социальной активности характеризуется
  - а) дошкольный возраст
  - б) подростковый возраст
  - в) младший школьный возраст
  - г) юношеский возраст
  
7. Признаки дезадаптации ребенка при поступлении в школу
  - а) капризность
  - б) нарушение сна
  - в) нарушение аппетита
  - г) все вместе

8. Дети, у которых не развилось это чувство, могут так и остаться более зависимыми от мнения других

- а) чувство пренебрежения общественным мнением
- б) чувство осторожности и опасливости
- в) чувство ответственности за свои действия
- г) чувство любви к самому себе

9. Привязанность ребёнка к окружающим людям

- а) меньше выражена у первенцев
- б) необратимо возникает после рождения
- в) вероятно, зависит от позитивной сформированности, с младенческого возраста, положительного эмоционального контакта с родителями (матерью)
- г) мало зависит от условий окружающей среды

**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**

Объект оценивания: письменная работа

Предмет оценивания: способность составлять педагогическую характеристику на обучающегося (класс) для представления и рассмотрения на психолого-медико-педагогическом консилиуме

## Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Владение современной терминологией	2 балла – критерий отражен в полном объеме 1 балл – критерий отражен частично 0 баллов – критерий не отражен
2.	Понимание закономерностей, взаимосвязей	
3.	Содержательная наполненность характеристики	
4.	Ориентация в содержании материала	
5.	Точность формулировок	

Максимальное количество баллов – 10

«Зачтено» ставится, если слушатель подготовил характеристику на обучающегося (в соответствии с предложенной формой), в которой отражены все критерии контрольной работы и набрал от 6 до 10 баллов.

«Не зачтено» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или набрал менее 6 баллов.

Контрольная работа выполняется в виде характеристики на обучающего (класс)

Примерная структура педагогическая характеристика на ученика  
для предоставления на ПМПк.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Мать (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, должность) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, должность) \_\_\_\_\_

Общий кругозор \_\_\_\_\_

Знание о себе, семье, близких \_\_\_\_\_

Знание родовых понятий \_\_\_\_\_

Ориентировка во времени \_\_\_\_\_

Ориентировка в пространстве \_\_\_\_\_

Умение исключать, сравнивать \_\_\_\_\_

Умение устанавливать причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

Целенаправленность деятельности (способность довести начатое дело до конца) \_\_\_\_\_

Способность понять и принять инструкцию. \_\_\_\_\_

Школьные навыки:

Чтение \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

Математика \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_



**Итоговая аттестация (защита проекта)**

Объект оценивания: письменная работа, устное выступление.

Предмет(-ы) оценивания:

- способность разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- готовность осваивать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- способность применять инструментарий и методы диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

## Критерии, показатели и система оценки

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем и способов их решения	– понимание и раскрытие важности проблемы для всех; – приведение аргументов; – объяснение, почему ее разрешение остро необходимо; – предложения о способах решения проблемы; – объяснение прогнозируемой эффективности предлагаемых способов	0-5
2. Показатели оценки корректности используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов	– достоверность полученных фактов; – доказательность результатов (использование нескольких методов); – объяснение преимуществ выбранных способов; – приведение несовпадающих или противоречащих друг другу сведений; – наглядность полученных результатов	0-5
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями	– практический вклад каждого участника (кто, что сделал); – активность каждого члена группы на итоговом этапе; – результативность текущего контроля; – выполнение всех намеченных группой заданий (какие задания каждый получал в ходе проектной деятельности и их выполнение); – качество выполненных заданий; – выполнение установленных группой требований каждым членом	0-5
4. Показатели коллективного характера принимаемых решений	– активность каждого члена группы на этапе обсуждения проблем; – выработка и поддержка основной линии по принятому решению; – способность каждого обосновать или быть готовым обосновать решение группы; – учет мнения каждого члена группы на этапе обсуждения проблемы	0-5
5. Характер общения и	– доброжелательность и вежливая форма общения;	0-5

взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта	–отсутствие серьезных разногласий в процессе работы - умение находить компромисс; – взаимоподдержка, сотрудничество	
6. Необходимость и достаточность глубины проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей	– исторические аспекты проблемы (если это необходимо по проекту); – противоречия, лежащие в основе проблемы; – причина возникновения проблемы; – возможные последствия проблемы	0-5
7. Доказательность эффективности модели сопровождения	– умение отобрать существенные факты для подтверждения эффективности предложенной модели; – умение выстроить доказательства в логической последовательности; – умение аргументировать свои заключения, выводы	0-5
8. Эстетика оформления результатов выполненного проекта	– использование обоснованно необходимого иллюстративного материала; – аккуратность выполненных работ (текстового и иллюстративного материала); – оригинальность	0-5
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов	– доказательства (факты, данные), не прозвучавшие во время презентации; – использование материалов группы для подкрепления аргументов; – анализ альтернативных точек зрения; – краткость, но доказательность ответов на вопросы	0-5
<b>ИТОГО</b>		<b>45</b>

Система оценивания результатов  
«Зачтено» – 30 –45 баллов  
«Не зачтено» – менее 30 баллов.

#### Примерная тема проекта

«Проектирование психологически комфортной образовательной среды как мера профилактики социальных рисков и девиантного поведения обучающихся на различных возрастных этапах» (по выбору)

#### Требования к структуре и оформлению работы

Проект должен быть представлен в печатном и электронном виде в соответствии со следующими правилами оформления:

- Формат страницы — А4, книжная ориентация.
- Поля: сверху и снизу — 2,0 см, слева — 2,5 см, справа — 1,5 см.
- Шрифт — Times New Roman, кегль 12 пт, цвет черный, масштаб 100 %, интервал обычный. Если в программе необходимо использование дополнительных шрифтов, то они предоставляются автором вместе с программой в электронном виде.
- Междустрочный интервал — одинарный. Не добавлять интервал между абзацами одного стиля.
- Абзацный отступ — 1 см. Не допускается формирование абзацного отступа при помощи

пробелов и табуляции.

- Перенос слов — расстановка переносов только автоматическая (установка: Сервис → Язык → Расстановка переносов → Авто или Разметка страницы → Расстановка переносов → Авто).
- Список литературы составляется по алфавиту и нумеруется. Правила оформления см. в действующих государственных стандартах СИБИД:
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных документов»;
- ГОСТ 7.88-2003 «Правила сокращения заглавий и слов в заглавиях публикаций».
- Текст проекта необходимо структурировать в соответствии со следующим планом:
- Оценка ситуации (временные сравнения, территориальные или межгрупповые сравнения, сравнения с неким идеальным образцом)
- Анализ проблем
- Анализ целей
- Анализ решений с применением арт-терапевтических методов (название, автор (если есть), цель использования, возрастная категория), описание метода (процедура проведения, инструкция, предполагаемый результат: диагностическое заключение, динамика и т.д.)
- Пример реализации
- Текст проекта необходимо структурировать в соответствии со следующим планом:
- Оценка ситуации (временные сравнения, территориальные или межгрупповые сравнения, сравнения с неким идеальным образцом)
- Анализ проблем
- Анализ целей
- Анализ решений с применением арт-терапевтических методов (название, автор (если есть), цель использования, возрастная категория), описание метода (процедура проведения, инструкция, предполагаемый результат: диагностическое заключение, динамика и т.д.)
- Пример реализации

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ протокола заседания кафедры</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>ФИО сотрудника, внесшего изменение</b>