

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра педагогики, психологии, дополнительного и специального образования**  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертная комиссия КГАУ ДПО  
«Камчатский ИРО»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 11 от «29» 01 2019 г.

«29» 01 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития**  
(наименование программы)

Автор программы:  
Е.В. Давыдова,  
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики, психологии,  
дополнительного и специального  
образования

Протокол № 10 от 11.12.2018  
Зав. кафедрой Ф.А. Давыдова 4-10

Петропавловск-Камчатский  
2018

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для работы с детьми раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**1.2. Совершенствуемые компетенции**

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1.	Способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	А/01.6
2.	Готовность развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	В/01.5
3.	Способность создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	В/01.5
4.	Способность организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	В/01.5

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

№ п/п	Знать	Код трудовой функции
1.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста	В/01.5
2.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте	А/03.6, В/01.5
3.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте	В/01.5
	Уметь	Код трудовой функции
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте: предметная, продуктивная; создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	В/01.5
2.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	В/01.5
3.	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение	В/01.5

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
---	--

- 1.4. **Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций
- 1.5. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий
- 1.6. **Срок освоения программы:** 72 часа

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции / теория	практические занятия / практика	самостоятельная работа	
	Стартовая диагностика по теме «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития»	2		2		тестирование
1.	Нормативно-правовая база по обеспечению и введению Концепции ранней помощи	8	5	3		
2.	Психолого-педагогические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	14	10	2	2	
3.	Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста	18	5	9	4	
4.	Организация и содержание помощи детям с ОВЗ раннего возраста	28	20	6	2	
5.	Итоговая аттестация по теме «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития»	2		2		тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий					Форма контроля	
			Аудиторные		Внеаудиторные				
			лекции	практические занятия	теория	практика	самостоятельная работа		стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация
	Стартовая диагностика по теме «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития»	2						2	тестирование
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база по обеспечению и введению Концепции ранней помощи</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1	Организация службы ранней помощи	4			2	2			
1.2	Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года	2	2						
1.3	Типы организации системы ранней помощи, рекомендуемые к реализации в соответствии с Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р	2	1	1					
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Психическое развитие ребенка раннего возраста	2			2				
2.2	Развитие личности ребенка на ранних этапах онтогенеза	2	2						
2.3	Становление потребности в общении со взрослым и сверстником в период раннего детства	2	2						
2.4	Общие подходы, современные методы и технологии обучения и развития детей раннего возраста	4	2				2		

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий					Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные			
			лекции	практические занятия	теория	практика	самостоятельная работа	
2.5	Становление и развитие предметной деятельности в раннем детстве	2	2					
2.6	Возрастная шкала нервно-психического развития детей периода раннего детства	2				2		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОО	4	1	1		2		
3.2	Технология проведения игровых обучающих ситуаций с детьми раннего возраста: правила и принципы проведения	6	2	2			2	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	2					2	
3.4	Сотрудничество с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста	2	2					
3.5	Создание условий для формирования предметной и игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2		2				
3.6	Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обуче-	2		2				

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий						Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные				
			лекции	практические занятия	теория	практика	самостоятельная работа	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	ния детей раннего возраста								
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Организация и содержание помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Основные категории нарушений развития детей в раннем возрасте	2	2						
4.2	Психомоторное развитие детей от рождения до 3-х лет	4		2	2				
4.3	Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2						
4.4	Оказание психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями (с нарушением зрения)	2	2						
4.5	Особенности психолого-педагогической помощи детям с эмоциональными нарушениями	2	2						
4.6	Пути психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы	2	2						
4.7	Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим речевые нарушения	2	2						
4.8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2						
4.9	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	2	2						

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий					Форма контроля	
			Аудиторные		Внеаудиторные				
			лекции	практические занятия	теория	практика	самостоятельная работа		стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация
4.10	Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2					2		
4.11	Роль среды в коррекции нарушений развития	4			2	2			
4.12	Промежуточная аттестация по теме «Организация и содержание помощи детям с ОВЗ раннего возраста»	2					2	тестирование	
<b>5</b>	Итоговая аттестация по теме «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития»	2					2	тестирование	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития» (тестирование)	Практика, 2	Выполнение тестовых заданий с целью определения профессиональных затруднений в работе педагогов ДОО
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база по обеспечению и введению Концепции ранней помощи</b>		
Тема 1.1	Теория, 2	Актуальность создания Службы ранней помо-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Организация Службы ранней помощи		щи и нормативно правовое обеспечение. Цели и задачи Службы. Структура Службы. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению Службы. Основные направления деятельности. Организация межведомственного взаимодействия
	Практика, 2	Знакомство с основными подходами к коррекционно-педагогической работе с детьми. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы конкретного случая (по выбору)
Тема 1.2 Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года	Лекция, 2	Цель, задачи и приоритетные направления ранней помощи в РФ. Реализация программ ранней помощи. Механизмы, ресурсы, этапы реализации настоящей Концепции. Ожидаемые результаты. Примерный перечень услуг ранней помощи. Услуги на этапе вхождения в систему ранней помощи для ребенка и семьи. Услуги на этапе реализации ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи) и сопровождения семьи. Сопутствующие услуги
Тема 1.3 Типы организации системы ранней помощи, рекомендуемые к реализации в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р	Лекция, 1	Создание единого регионального информационно-методического (ресурсного) центра. Открытие служб и внедрение новых технологий на базе 3 - 4 организаций, в том числе медицинских организаций, организаций образования и организаций социального обслуживания населения
	Практическое занятие, 1	Анализ системы ранней помощи в регионе, районе
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста</b>		
Тема 2.1 Психическое развитие ребенка раннего возраста	Теория, 2	Развитие познавательной сферы ребенка от года до трех лет. Особенности развития психических процессов. Раннее детство - сенситивный период развития речи и восприятия. Роль речи в развитии мышления ребенка. Особенности мышления в раннем возрасте
Тема 2.2 Развитие личности ребенка на ранних этапах онтогенеза	Лекция, 2	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Возникновение предпосылок становления личности ребенка. Особенности первых представлений о себе. Кризис трех лет: позитивные и негативные симптомы кризиса. Новообразования раннего возраста. Влияние оценки взрослого на развитие личности ребенка
Тема 2.3 Становление потребности в общении со взрослым и	Лекция, 2	Специфика общения детей в первые годы жизни со взрослым и сверстником. Формы общения в раннем возрасте: развитие общения со



Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
сверстником в период раннего детства		взрослым (ситуативно-деловая) и сверстниками (эмоционально-практическая). Роль взрослого в становлении общения со сверстником. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Особенности формирования у детей раннего возраста коммуникативных умений и навыков
Тема 2.4 Общие подходы, современные методы и технологии обучения и развития детей раннего возраста	Лекция, 2	Своеобразие обучения детей 2-3 лет. Воспитание и обучение в разных видах деятельности. Знакомство с многообразием предметного мира. Сенситивный период для сенсомоторного и речевого развития ребенка. Формирование сенсорных эталонов
	Самостоятельная работа, 2	Показатели физического развития. Развитие крупной и мелкой моторики. Организация рационального режима дня (бодрствования, прогулка, питание). Преемственность во взаимодействии ДОО и семьи
Тема 2.5 Становление и развитие предметной деятельности в раннем детстве	Лекция, 2	Характеристика предметной деятельности как ведущей в раннем детстве. Развитие предметных и орудийных действий. Этапы формирования предметной деятельности: предметные манипуляции, предметно-специфические действия, предметно-опосредованные действия
Тема 2.6 Возрастная шкала нервно-психического развития детей периода раннего детства	Практика, 2	Показатели нервно-психического развития (НПР) детей 1 года 3 мес. до 4 лет, разработанные Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой. Оценка уровня нервно-психического развития ребенка по основным линиям развития: развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков, социальное развитие
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>		
Тема 3.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОО	Лекция, 1	Психолого-педагогические условия адаптации ребёнка к детскому саду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Процесс адаптации ребенка к новым условиям. Степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Своеобразие адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям. Специфические особенности раннего возраста в условиях адаптации к новым условиям
	Практическое занятие, 1	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе детского сада и в семье. Формирование чувства уверенности в окружающем. Этапы становления психологической автономности

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
	Практика, 2	Организация процесса адаптации детей раннего возраста в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Специфичный режим жизнедеятельности ребенка раннего возраста. Условия организации успешного адаптационного процесса детей в младшей группе
Тема 3.2 Технология проведения игровых обучающих ситуаций с детьми раннего возраста: правила и принципы проведения	Лекция, 2	Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с воспитанниками. ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС типа путешествий. Основа игровой обучающей ситуации - сценарий активизирующего общения. Четыре вида игровых обучающих ситуаций: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации партнерского взаимодействия (ситуации-проблемы); ситуации-оценки
	Практическое занятие, 2	Просмотр образовательной деятельности на базе ДОО. Анализ проведения ИОС. Практикум понимания наблюдаемого. Определение сущности проблемы и способов ее решения
	Самостоятельная работа, 2	Общие подходы к организации работы с детьми раннего возраста. Принципы взаимодействия. Формирование основ ключевых компетентностей
Тема 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Самостоятельная работа, 2	Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды (РПСС) в ДОО. Специфика организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, подбор игрушек и материалов на основе возрастных психологических особенностей детей в соответствии с образовательными областями, учет двигательных потребностей детей раннего возраста, использование образно-символического материала. Организация педагогами РППС для самостоятельной деятельности детей. Исследования игровых и средовых потребностей детей для организации РППС группы
Тема 3.4 Сотрудничество с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста	Лекция, 2	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи - одна из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов, установление отношений сотрудничества в процессе взаимодействия детского сада и семьи. Особенности современной семьи. Эффективное использование интерактивных технологий на родительских собраниях в ДОО. Повышение психологиче-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		ской культуры взаимодействия педагога и родителей
Тема 3.5 Создание условий для формирования предметной и игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Практическое занятие, 2	Просмотр и анализ деятельности взрослого по созданию условий для развития предметной и игровой деятельности. Разработка алгоритма формирования предметной и игровой деятельности в совместной деятельности ребенка и взрослого. Педагог-партнер или педагог-наставник. Анализ предметно-игровой среды группы
Тема 3.6 Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	Практическое занятие, 2	Учет основных направлений психического развития и особенностей высшей нервной деятельности при воспитании ребенка раннего возраста. Ведущая роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста: единство педагогических требований и воздействий со стороны всех взрослых, кто участвует в воспитании; активное развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности; организация субъектного взаимодействия между детьми раннего возраста с использованием различных игр
<b>Раздел 4. Организация и содержание помощи детям с ОВЗ раннего возраста</b>		
Тема 4.1 Основные категории нарушений развития детей в раннем возрасте	Лекция, 2 часа	Специфические закономерности психического развития детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Основные педагогические условия оказания психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии
Тема 4.2 Психомоторное развитие детей от рождения до 3-х лет	Теория, 2	Особенности психомоторного развития ребенка от рождения до 3 –х лет. Нарушения психомоторного развития ребенка раннего возраста. Методы изучения психомоторного развития. Содержание работы воспитателя с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии
	Практическое занятие, 2	Использование комплекса игр и упражнений в работе воспитателя по коррекции психомоторных нарушений
Тема 4.3 Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 2	Концептуальная основа ранней помощи: целевая группа, принципы ранней помощи и их реализация. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста
Тема 4.4 Оказание психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нару-	Лекция, 2	Особенности развития детей раннего возраста с нарушением зрения. Организации среды необходимой для безопасного развития ребёнка с нарушением зрения. Методы и приемы психолого-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
шениями (с нарушением зрения)		педагогической помощи детям. Развитие светоощущения, остаточного зрения. Приёмы развития базовых зрительных функций. Развитие тактильной чувствительности, внимания к тактильным стимулам. Формирование целостного образа предметов с использованием различных сенсорных модальностей. Организация процесса социализации ребёнка с нарушением зрения. Особенности работы с родителями по оптимизации взаимодействия с ребёнком раннего возраста
Тема 4.5 Особенности психолого-педагогической помощи детям с эмоциональными нарушениями	Лекция, 2	Понятие «ранний детский аутизм». Особенности развития детей с РДА. Диагностика детей раннего возраста с РДА. Зарубежные подходы в коррекции РДА. Отечественный подход к коррекции аутизма: методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции (К.С. Лебединская и О.С. Никольская). Направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с РДА. Системный подход, поэтапность коррекционной работы. Особенности логопедической работы с детьми с РДА. Работа с семьёй
Тема 4.6 Пути психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы	Лекция, 2	Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с перинатальной патологией. Задачи педагогического воздействия: формирование возрастных достижений; формирование ведущей деятельности и психологических новообразований, характерных для ребенка раннего возраста. Пути коррекционно-педагогического воздействия. Особенности работы с родителями детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС
Тема 4.7 Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим речевые нарушения	Лекция, 2	Особенности речевых расстройств у детей раннего возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих речевые нарушения. Цель логопедического воздействия. Инновационные логопедические технологии применительно к специфическим проявлениям нарушений речевого развития детей раннего возраста
Тема 4.8 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика основных линий развития первых лет жизни с ОВЗ. Критерии развития ребенка раннего возраста в норме. Основные методы и приемы диагностики детей раннего возраста. Особенности проведения диагностического обследования детей раннего возраста в детском саду
Тема 4.9 Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	Лекция, 2	Задачи, принципы и формы работы с родителями. Повышение родительской компетентности и формирование навыков стимулирующего общения в детско-родительских группах для детей раннего возраста. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями. Современные формы

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		помощи семье
Тема 4.10 Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Самостоятельная работа, 2	Понятие «дети с ограниченными возможностями». Анализ некоторых современных подходов к диагностике развития детей раннего возраста. Модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Особенности психолого-педагогического обследования. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ
Тема 4.11 Роль среды в коррекции нарушений развития	Теория, 2	Общие подходы к организации коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Разграничение понятий: «предметно-развивающая среда» и «коррекционно-развивающая среда». Педагогические требования к организации среды. Использование различных игрушек и дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе
	Практика, 2	Изучение методических рекомендаций по подбору игрушек, их использованию в коррекционно-воспитательной работе. Составление примерного перечня игрушек и оборудования групп для детей с особыми потребностями в зависимости от нозологии (по выбору)
Тема 4.12 Промежуточная аттестация по теме «Организация и содержание помощи детям с ОВЗ раннего возраста» (тестирование)	Практическое занятие, 2	Особенности раннего возраста детей с нормой развития и с нарушениями в развитии
5. Итоговая аттестация «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития» (тестирование)	Практическое занятие, 2	Психолого-педагогические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика слушателей в форме тестирования проводится на первом занятии с целью определения профессиональных затруднений в работе педагогов (Приложение 1).

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития» проводится с использованием следующих процедур:

- промежуточная аттестация освоения учебного раздела «Организация и содержание помощи детям с ОВЗ раннего возраста» проходит в форме тестирования (Приложение 2);

- оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования (Приложение 3).

#### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение проходит частично в дистанционной форме (26 часов) на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» ([www.do.kamchatkairo.ru](http://www.do.kamchatkairo.ru)). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle ([www.do.kamchatkairo.ru](http://www.do.kamchatkairo.ru)).

До начала освоения курса слушатель выполняет стартовую диагностику (тестирование). С результатами тестирования слушатель знакомится на первом очном лекционном занятии.

Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания разделов и тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данного раздела курса. Итоговый контроль возможен только после освоения содержания разделов программы. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения

##### ***4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение***

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Кн. Для воспитателей дет сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. С. 272.
2. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М: Мозаика-синтез, 2012.
3. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Басилова Т. А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. - М.: Просвещение, 2008.
5. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 400 с.
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012. - 191 с.
8. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г. А. Таварткиладзе и Н. Д. Шматко. - М., 2002.
9. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Давыдова О.И. Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями: компетентностный подход: Учеб. пособие. Барнаул, 2010.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
12. Калашникова С.А. Диагностика психического развития детей в младенчестве и раннем возрасте: Учебно-методическое пособие.- Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2007.- 67 с.
13. Коломийченко Л.В. Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.

14. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2008.
15. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 433с. - Серия 6: Бакалавр. Академический курс.
16. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
17. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. - М., 2006.
18. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
19. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2017. - 288 с.
20. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. -М.: Полиграф сервис, 2001.
21. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.- М.: Издательство «Академия», 2009.
22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М, 1998.
23. Приходько О. Г., Югова О. В. Становление системы ранней помощи в России. - М: Парадигма, 2015.
24. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - М.: ООО «Русское слово – Учебник», 2016. - 112 с. - (ФГОС дошкольного образования).
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р
26. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 256 с.
27. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014.
28. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
29. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 7-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 320 с.
30. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с.
31. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
32. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/Под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение; Владос, 1995.
33. Югова О. В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: дисс. канд. пед. наук. - М., 2012.

#### **4.2. Материально-технические условия**

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.  
Мультимедийное оборудование.

Пакет слайдовых презентаций.

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

## **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.



**Стартовая диагностика**

## Примерный перечень вопросов и заданий

1. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является... (выберите один вариант ответа)
  - предметно-орудийная деятельность
  - общение со сверстниками
  - игровая деятельность
  - учебная деятельность
2. Свойства и качества, которых раньше не было в готовом виде, но которые возникают на той или иной стадии развития личности, Л.С. Выготский называл... (выберите один вариант ответа)
  - психическими процессами
  - высшими психическими функциями
  - возрастными новообразованиями
  - все перечисленное выше
3. У детей раннего возраста в большей степени преобладает ... (выберите один вариант ответа)
  - произвольная память
  - узнавание
  - опосредованная память
  - непосредственная, механическая память
4. К числу возрастных кризисов не относится ... (выберите один вариант ответа)
  - кризис трех лет
  - кризис семи лет
  - кризис одного года
  - кризис восьми лет
5. Отметьте, какой из перечисленных ниже взглядов на отношение обучения и развития, является принципом современного образования (выберите один вариант ответа)
  - обучение и есть развитие, как накопление привычек, действий;
  - развитие – процесс независимый от обучения, развитие предшествует обучению, обучение идет вслед за развитием;
  - обучение и развитие находятся в единстве, обучение, опережая развитие, стимулирует его, обучение опирается на актуальное развитие
6. Полоролевое поведение дети осваивают преимущественно... (выберите один вариант ответа)
  - в группах сверстников
  - в воспитательных организациях
  - через средства массовой информации
  - в семье
7. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, называется... (выберите один вариант ответа)
  - зона ближайшего развития
  - зона актуального развития
  - зона потенциального развития
  - все перечисленные
8. Ведущим типом мышления у детей раннего возраста считают... (выберите один вариант ответа)
  - наглядно-образное

- словесно-логическое
  - наглядно-действенное
  - ведущий тип мышления не выделяется
9. Уровень развития, который определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, называется... (выберите один вариант ответа):
- уровень потенциального развития
  - зона ближайшего развития
  - уровень актуального развития
  - все перечисленные
10. Эгоцентрическая речь – это... (выберите один вариант ответа)
- один из ранних этапов развития речи детей
  - никому не адресованная детская «речь для себя», которая в процессе развития переходит во внутреннюю речь
  - переходный этап к овладению речью взрослых
  - язык ребенка, характеризующийся своеобразием системы значений и фонетики
11. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности человека, принято называть периодом... (выберите один вариант ответа):
- сенситивным
  - кризисным
  - сенсорным
  - механическим
12. Симптомы кризиса трех лет – это... (выберите один вариант ответа):
- негативизм
  - обесценивание взрослых
  - феномен «Я-сам»
  - всё перечисленное
13. Форма общения со сверстниками, которая складывается к концу раннего возраста, называется... (выберите один вариант ответа):
- внеситуативно-деловая
  - эмоционально-практическая
  - ситуативно-деловая
  - деловое сотрудничество
14. Переход внешних практических действий во внутренний план носит название... (выберите один вариант ответа)
- вербализации
  - интериоризация
  - экстериоризация
  - творчество
15. Формирование личности в раннем возрасте связано со становлением ... (выберите один вариант ответа)
- качеств темперамента
  - привязанности, послушания
  - самосознания
  - мышления
16. Начало раннего возраста – сензитивный период для развития ... (выберите один вариант ответа)
- эмоций
  - общения со взрослыми
  - речи

- мышления
17. Какой вид самооценки является характерным для детей раннего возраста? (выберите один вариант ответа)
- адекватная
  - заниженная
  - завышенная
  - дифференцированная
18. Ведущий вид деятельности младенца – это... (выберите один вариант ответа)
- предметная игра
  - непосредственно-эмоциональное общение
  - механическая игра
  - орудийные действия
19. Сензитивным возрастом для развития восприятия является ... (выберите один вариант ответа)
- младенчество
  - раннее детство
  - младший дошкольный возраст
  - младший школьный возраст
20. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением... (выберите один вариант ответа)
- наглядно-действенным
  - наглядно-образным
  - словесно-логическим
  - абстрактным
21. В игре дети... (выберите один вариант ответа)
- сознательно подражают взрослым
  - познают свойства предметов
  - устанавливают взаимоотношения
  - все перечисленное выше
22. Каким образом происходит усвоение ребенком навыков регулирования своего поведения? (выберите один вариант ответа)
- под влиянием внешних ограничений, которые вначале устанавливает взрослый
  - под влиянием жестких требований со стороны взрослых
  - при предоставлении ребенку полной свободы в проявлении спонтанности в поведении
  - под влиянием жестких наказаний со стороны взрослых
23. Самооценка ребенка раннего возраста формируется на основе... (выберите один вариант ответа)
- мнения о нем сверстников
  - мнения о нем взрослого
  - анализа собственной деятельности
  - удовлетворения от собственных действий
24. Потребность, которую удовлетворяет ребенок раннего возраста при ситуативно-деловом общении со взрослыми – это... (выберите один вариант ответа)
- потребность в новых знаниях
  - потребность в познании окружающего мира
  - потребность во взаимопонимании и сопереживании

**Промежуточная аттестация (тестирование)**

Объект оценивания: письменная работа

Предметы оценивания:

- готовность к организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Тест выполняется на бланках. Тест состоит из 16 заданий, при выполнении которых из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и выделить их. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

**Критерии и показатели оценивания**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Демонстрация полученных знаний	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы) 0 баллов – отмечены не все правильные ответы
2.	Знание терминологии и владение ею	
3.	Ориентация в содержании закономерностей развития обучающихся с ОВЗ и организации развивающей среды	
4.	Выполнение всех заданий в полном объёме	

Максимальная оценка тестовой работы — 16 баллов.

«Зачтено» — 8 – 16 баллов;

«не зачтено» — 0 – 7 баллов.

Примерный перечень тем для подготовки к письменному тестированию

1. Основные категории нарушений развития детей в раннем возрасте
2. Специфические закономерности психического развития детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития.
3. Комплексная психолого-педагогическая диагностика основных линий развития первых лет жизни с ОВЗ.
4. Особенности речевых расстройств у детей раннего возраста.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих речевые нарушения.
6. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
7. Современные формы помощи семье.

**Итоговая аттестация (тестирование)**

Объект оценивания: письменная работа

Предметы оценивания:

- способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- готовность развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Тест выполняется на бланках. Тест состоит из 25 заданий, при выполнении которых, из нескольких вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и выделить их. В каждом задании может быть от одного до трёх правильных ответов.

**Критерии и показатели оценивания**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Владение современной терминологией	1 балл – правильно выполненное задание (найжены и отмечены все правильные ответы) 0 баллов – отмечены не все правильные ответы
2.	Знание и понимание материала	
3.	Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов	
4.	Понимание закономерностей, взаимосвязей	
5.	Демонстрация полученных знаний	
6.	Выполнение всех заданий в полном объёме	

Максимальная оценка тестовой работы — 25 балла.

«Зачтено» — 12 – 25 баллов;

«не зачтено» — 0 – 11 баллов.

**Примерный перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации**

1. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является... (выберите один вариант ответа)

- предметно-орудийная деятельность
- общение со сверстниками
- игровая деятельность
- учебная деятельность

2. Свойства и качества, которых раньше не было в готовом виде, но которые возникают на той или иной стадии развития личности, Л.С. Выготский называл... (выберите один вариант ответа)

- психическими процессами
- высшими психическими функциями
- возрастными новообразованиями
- все перечисленное выше

3. У детей раннего возраста в большей степени преобладает ... (выберите один вариант ответа)

- произвольная память

- узнавание
  - опосредованная память
  - непосредственная, механическая память
4. К числу возрастных кризисов не относится ... (выберите один вариант ответа)
- кризис трех лет
  - кризис семи лет
  - кризис одного года
  - кризис восьми лет
5. Отметьте, какой из перечисленных ниже взглядов на отношение обучения и развития, является принципом современного образования (выберите один вариант ответа)
- обучение и есть развитие, как накопление привычек, действий
  - развитие – процесс независимый от обучения, развитие предшествует обучению, обучение идет вслед за развитием
  - обучение и развитие находятся в единстве, обучение, опережая развитие, стимулирует его, обучение опирается на актуальное развитие
6. Полоролевое поведение дети осваивают преимущественно... (выберите один вариант ответа)
- в группах сверстников
  - в воспитательных организациях
  - через средства массовой информации
  - в семье
7. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, называется... (выберите один вариант ответа)
- зона ближайшего развития
  - зона актуального развития
  - зона потенциального развития
  - все перечисленные
8. Ведущим типом мышления у детей раннего возраста считают... (выберите один вариант ответа)
- наглядно-образное
  - словесно-логическое
  - наглядно-действенное
  - ведущий тип мышления не выделяется
9. Уровень развития, который определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, - это... (выберите один вариант ответа):
- уровень потенциального развития
  - зона ближайшего развития
  - уровень актуального развития
  - все перечисленные
10. Эгоцентрическая речь ... (выберите один вариант ответа)
- один из ранних этапов развития речи детей
  - никому не адресованная детская «речь для себя», которая в процессе развития переходит во внутреннюю речь
  - переходный этап к овладению речью взрослых
  - язык ребенка, характеризующийся своеобразием системы значений и фонетики
11. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности человека, принято называть периодом... (выберите один вариант ответа)
- сенситивным

- кризисным
  - сенсорным
  - механическим
12. Симптомы кризиса трех лет – это... (выберите один вариант ответа):
- негативизм
  - обесценивание взрослых
  - феномен «Я-сам»
  - всё перечисленное
13. Форма общения со сверстниками, которая складывается к концу раннего возраста, называется... (выберите один вариант ответа)
- внеситуативно-деловая
  - эмоционально-практическая
  - ситуативно-деловая
  - деловое сотрудничество
14. Переход внешних практических действий во внутренний план носит название... (выберите один вариант ответа)
- вербализации
  - интериоризация
  - экстериоризация
  - творчество
15. Формирование личности в раннем возрасте связано со становлением ... (выберите один вариант ответа)
- качеств темперамента
  - привязанности, послушания
  - самосознания
  - мышления
16. Начало раннего возраста – сензитивный период для развития ... (выберите один вариант ответа)
- эмоций
  - общения со взрослыми
  - речи
  - мышления
17. Какой вид самооценки является характерным для детей раннего возраста? (выберите один вариант ответа)
- адекватная
  - заниженная
  - завышенная
  - дифференцированная
18. Ведущий вид деятельности младенца... (выберите один вариант ответа)
- предметная игра
  - непосредственно-эмоциональное общение
  - механическая игра
  - орудийные действия
19. Сензитивным возрастом для развития восприятия является ... (выберите один вариант ответа)
- младенчество
  - раннее детство
  - младший дошкольный возраст
  - младший школьный возраст

20. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением... (выберите один вариант ответа)
- наглядно-действенным
  - наглядно-образным
  - словесно-логическим
  - абстрактным
21. В игре дети... (выберите один вариант ответа)
- сознательно подражают взрослым
  - познают свойства предметов
  - устанавливают взаимоотношения
  - все перечисленное выше
22. Каким образом происходит усвоение ребенком навыков регулирования своего поведения? (выберите один вариант ответа)
- под влиянием внешних ограничений, которые вначале устанавливает взрослый
  - под влиянием жестких требований со стороны взрослых
  - при предоставлении ребенку полной свободы в проявлении спонтанности в поведении
  - под влиянием жестких наказаний со стороны взрослых
23. Самооценка ребенка раннего возраста формируется на основе...(выберите один вариант ответа)
- мнения о нем сверстников
  - мнения о нем взрослого
  - анализа собственной деятельности
  - удовлетворения от собственных действий
24. Потребность, которую удовлетворяет ребенок раннего возраста при ситуативно-деловом общении со взрослыми, - это...(выберите один вариант ответа):
- потребность в новых знаниях
  - потребность в познании окружающего мира
  - потребность во взаимопонимании и сопереживании
  - потребность в эмоциональном внимании
25. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:
- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
  - материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
  - индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
  - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.



