

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогики, психологии, дополнительного и специального образования
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертная комиссия КГАУ ДПО
«Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 21 от «29» 01 2019

«29» 01 2019г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в
образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО**
(наименование программы)

Автор программы:
А.А. Давиденко,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
педагогике, психологии, дополнительного
и специального образования
Протокол № 3 от 18.03.2019г.
Зав.кафедрой Гриз И.Ю. Грязнова

Петропавловск-Камчатский

2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагога в области современных подходов к работе с детьми с особыми возможностями здоровья

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	В/03.6
2	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	А/03.6
3	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	А/03.6

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Знать	Код трудовой функции
1	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	А/03.6
	Уметь	Код трудовой функции
1	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	А/01.6
2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	А/03.6
3	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	А/03.6

1.4. Категория слушателей: педагогические работники

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Срок освоения программы: 16 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекция	практические занятия	
1.	Общенаучный раздел	8	6	2	
2.	Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	4	3	
3.	Итоговая аттестация по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО»	1		1	контрольная работа
ИТОГО		16	10	6	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий					Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные		стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
			лекции	практические занятия	теория	практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общенаучный	8			6	2		
1.1	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				2			
1.2	Закономерности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ				2			
1.3	ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования				2			

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий					Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные		стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
			лекции	практические занятия	теория	практика		
1.4	Современные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности					2		
2.	Раздел 2. Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	4	3			1	
2.1	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	1	1				
2.2	Контроль знаний в системе коррекционного обучения	2	1	1				
2.3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы	2	1	1				
2.4.	Психолого-педагогический консилиум в системе сопровождения	1	1					
2.5	Итоговая аттестация по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО»	1					1	контроль ная работа
ИТОГО		16	4	3	6	2	1	

2.3. Учебная программа

Таблица 5

Тема	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
1. Общенаучный раздел		
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дистанционное занятие (теория), 2	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере инклюзивного образования
Тема 1.2 Закономерности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	Дистанционное занятие (теория), 2	Классификация обучающихся с особыми возможностями здоровья по категориям: глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического здоровья, с умственными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного

		аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Основные характеристики обучающихся по нозологиям.
Тема 1.3 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования	Дистанционное занятие (теория), 2	Стандарт как основа объективной оценки образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Структура основных образовательных программ (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объем. Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия. Результаты освоения основных образовательных программ.
Тема 1.4 Современные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности	Дистанционное занятие (практика), 2	Анализ современных подходов к организации коррекционно-развивающего обучения. Выявление проблем, с которыми сталкивается современная система коррекционно-развивающего обучения в условиях интеграции.
2. Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.1 Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция, 1	Требования к созданию специальных образовательных условий, регламентирующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
	Практическое занятие, 1	Изучить и проанализировать АООП (по выбору) и сформулировать принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ выбранной категории.
Тема 2.2 Контроль знаний в системе коррекционного обучения	Лекция, 1	Специфика профессиональной педагога-предметника при оценивании знаний обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогических условий для оценивания обучающегося с особыми возможностями в зависимости от нозологии

	Практическое занятия, 1	Проанализировать литературу и сформулировать рекомендации педагогу для оценивания обучающихся с ОВЗ
Тема 2.3 Технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы	Лекция, 1	Психолого-педагогическое междисциплинарное сопровождение коррекционно-развивающей работы в образовательной организации. Основные приоритеты. Уровни и этапы сопровождения. Цели и задачи. Основные этапы индивидуального сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
	Практическое занятия, 1	Разработка индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с особыми возможностями здоровья различной нозологии (по выбору)
Тема 2.4 Психолого-педагогический консилиум в системе сопровождения	Лекция, 1	Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Цель и задачи консилиума. Законодательная основа ПМПк. Состав ПМПк. Направления деятельности (педагогическое, психолого-педагогическое, медико-педагогическое, социально-педагогическое). Основные принципы работы (междисциплинарный, мультидисциплинарный). Взаимодействие учителя-логопеда, дефектолога, педагога - психолога, тьютора, социального педагога в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ.
Тема 2.5 Итоговая аттестация по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО» (контрольная работа)	Практическое занятия, 1	Итоговый контроль знаний слушателей по программе учебного курса «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО»

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО» проводится с использованием итоговой аттестации. В качестве итоговой аттестации слушатели выполняют контрольную работу (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Смысл, 2004. - 512 с.
2. Конвенция о правах ребенка, 1959 год; - Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, 1994 г.
3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – с.168.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Санкт Петербург, Речь, 2001
5. Методические рекомендации для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе». Под ред. Самсоновой Е.В. Москва 2012
6. Письмо Минобр. РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Письмо от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
11. Приказ Минобрнауки России № 1082 от 20.09.2013 «Об утверждении Положения о ПМПК».
12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.
13. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ».
14. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
15. Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребёнок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012. - 496 с.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютер (с подключением к сети Интернет) для выполнения заданий в дистанционной форме. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

5. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация (контрольная работа)

Контрольная работа по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО» выполняется в виде разработки маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья одной из нозологий (по выбору).

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания: способность определять педагогические цели и задачи, планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми возможностями здоровья

Критерии и показатели оценивания

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Баллы
Соответствие целям современного образования	Соответствие целям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	0-5
Системность и полнота изложения материала	1. Полнота педагогической характеристики обучающегося, учитывающей как слабые стороны ученика, так и его ресурсы.	0-5
	2. Адекватное обоснование этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом особых возможностей здоровья.	0-5
	3. Привлечение специалистов для сопровождения с учетом заключения ПМПК.	0-5

«Зачёт» ставится в том случае, если слушатель выполнил все задания контрольной работы и набрал от 10 до 15 баллов.

«Незачёт» – если слушатель не выполнил задания контрольной работы или не выполнил одно или более заданий контрольной работы, набрал менее 10 баллов.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде в соответствии со следующими правилами оформления:

- Формат страницы — А4.
- Поля: сверху и снизу — 2,0 см, слева — 2,5 см, справа — 1,5 см.
- Шрифт — Times New Roman, кегль 12 пт, цвет черный, масштаб 100 %, интервал обычный. Если в программе необходимо использование дополнительных шрифтов, то они предоставляются автором вместе с программой в электронном виде.
- Междустрочный интервал — одинарный. Не добавлять интервал между абзацами одного стиля.
- Абзацный отступ — 1,25 см. Не допускается формирование абзацного отступа при помощи пробелов и табуляции.

- Перенос слов — расстановка переносов только автоматическая (установка: Сервис → Язык → Расстановка переносов → Авто или Разметка страницы → Расстановка переносов → Авто).

Примерная форма индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Заявленная проблема: _____

№	Содержание	Специалист	Период получения помощи	Кол-во занятий, процедур	Примечания
I	Определение потребностей и мотивов родителя				
1.1	Сбор анамнеза (активная беседа по определению состояния здоровья, изучение документации)				
1.2	Психолого-педагогическая диагностика				
II	Постановка цели.				
2.1					
2.2					
2.3					
2.4					
III	Содержание коррекционно-развивающей работы				
3.1	Индивидуальное консультирование родителей				
3.2	Индивидуальные занятия с ребенком				
3.3	Включение ребенка в групповую деятельность				
IV	Технологический инструментарий				
4.1					
4.2					
4.3					
4.4					
4.5					
V	Направления диагностического сопровождения				
5.1					
5.2					
5.3					
5.4					

Рекомендации:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ протокола заседания кафедры	Описание изменений	ФИО сотрудника, внесшего изменение