

Министерство образования и науки Камчатского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования взрослых  
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ  
«Камчатский институт ПКПК»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт

ПКПК»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 4 от «05» 12 20 14 г.

«05» декабря 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Психолого-педагогическое сопровождение учебно-  
воспитательного процесса  
в условиях реализации ФГОС ОО**  
(наименование программы)

Автор программы:  
Синюшкина Т.А.,  
методист

Петропавловск-Камчатский  
2014

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ****1.1 Цель реализации программы**

**Цель:** повышение уровня профессиональной мотивации и психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОО

**1.2 Совершенствуемые компетенции**

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	А/01.7
2	Готовность к организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	А/04.7
4	Готовность к проектированию в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	А/04.7
5	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	А/01.6
6	Способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	В/03.6

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	А/01.7
2	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	А/01.7
3	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	А/03.7
4	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	А/04.7
5	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.)	А/04.7
№ п/п	Уметь	Код трудовой функции
1	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом	А/01.7

	возрастного и психофизического развития обучающихся	
2	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	A/04.7
3	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	A/01.6
4	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	A/03.6
5	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	B/03.6

1.4. Категория слушателей: педагогические работники

1.5. Форма обучения: дистанционная

1.6. Срок освоения программы: 50 час.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»	2		2	тестирование
1.	Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающегося	10	6	4	
2.	Психологическое здоровье педагога как ресурс профессионального и личностного развития	18	9	9	
3.	Психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах воспитания профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	18	12	6	
4.	Итоговая аттестация по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»	2		2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
	Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»	2			2	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающегося</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
1.1	Современный ребенок в образовательном пространстве	2	1	1		
1.2	Индивидуально-типологические особенности психики учащихся и их влияние на успешность обучения в условиях реализации ФГОС	2	1	1		
1.3	Общие представления об одаренности. Организация работы с одаренными детьми в современных условиях	2	2			
1.4	Особенности обучения и воспитания одаренных детей в образовательной организации	2		2		
1.5	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	2	2			
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психологическое здоровье педагога как ресурс профессионального и личностного развития</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
2.1	Психологическое здоровье как ресурс профессионального и личностного развития педагога	2	2			
2.2	Понятие стресса в современной педагогической практике. Управление стрессом в профессиональной деятельности	2		2		
2.3	Педагогическая рефлексия как ресурс личностного и профессионального развития	2	1	1		

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
2.4	Феномен нелинейного мышления педагога. Нелинейное мышление педагога как условие развитие творческого потенциала	2	1	1		
2.5	Коммуникативная компетентность педагога и психологические пути её совершенствования	4	2	2		
2.6	Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности. Механизмы управления конфликтом	2	1	1		
2.7	Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	2	1	1		
2.8	Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности	2	1	1		
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		
3.1	Организация работы по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних в образовательной организации	2	2			
3.2	Феномен жестокого обращения с ребенком	2	1	1		
3.3	Буллинг как социально-педагогическая проблема	4	2	2		
3.4	Феномен суицидального поведения несовершеннолетних. Формирование жизнеутверждающих установок среди детей и подростков	2	1	1		
3.5	Организация нравственно-полового воспитания несовершеннолетних в образовательной организации	2	1	1		
3.6	Организация первичной профилактики зависимого поведения среди детей и подростков в образовательной организации	2	1	1		

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
3.7	Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России	2	2			
3.8	Семья как социальный институт. Формы работы с родителями	2	2			
4.	Итоговая аттестация по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»	2			2	тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Основы возрастной и педагогической психологии, психологические методы, используемые в педагогике. Современные практики, формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>Раздел 1. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающегося</b>		
Тема 1.1 Современный ребенок в образовательном пространстве	Теория, 2	Современное детство как новый феномен с точки зрения психологии, педагогики, культуры. Определение путей взаимодействия педагогов и родителей с подрастающим поколением. Особенности современного подростка: собственная значимость, отрицание авторитетов, свобода выбора, творчество, нарушение привычных правил поведения, интуитивное понимание гаджетов, отсутствие реакции на привычные наказания и обвинения, отказ от общения при непонимании, поиск и потребность в информации
	Практика, 2	Структура урока/занятия и развитие УУД. Современные образовательные

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Основы возрастной и педагогической психологии, психологические методы, используемые в педагогике. Современные практики, формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей современных детей
Тема 1.2 Индивидуально-типологические особенности психики учащихся и их влияние на успешность обучения в условиях реализации ФГОС	Теория, 1	Индивидуально-типологические особенности психики. Типы нервной системы. Свойства темперамента. Особенности поведения.
	Практика, 1	Психолого-педагогический анализ ситуаций.
Тема 1.3 Общие представления об одаренности. Организация работы с одаренными детьми в современных условиях	Теория, 2	Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одаренных. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество. Творческий тип развития. Опережающий темп психического развития. Показатели и основные методы выявления одаренных детей
Тема 1.4 Особенности обучения и воспитания одаренных детей в образовательной организации	Практика, 2	Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей. Результаты творчества одаренных детей и реакция взрослых на эти результаты. Коррекция реакций родителей на творческий процесс. Рекомендации педагогам и родителям по обеспечению положительных материально-информационных условий. Коррекция неблагоприятных факторов творческого развития. Технологии и программы, направленные на развитие творчества одаренных детей: система Е.Л. Яковлевой «Развитие творческого потенциала личности», программы М.В. Телегина «Воспитательный диалог», технология Е.Л. Мельниковой «Проблемно-диалогическое обучение»
Тема 1.5 Характеристика особых образовательных	Теория, 2	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специфические закономерности нарушенного развития.

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Основы возрастной и педагогической психологии, психологические методы, используемые в педагогике. Современные практики, формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития		Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ: детей с нарушением зрения, слуха, речи, двигательной сферы, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями
<b>Раздел 2. Психологическое здоровье педагога как ресурс профессионального и личностного развития педагога</b>		
Тема 2.1 Психологическое здоровье как ресурс профессионального и личностного развития педагога	Теория, 2	Общее представление о психологическом здоровье человека. Основные отличия психического и психологического здоровья. Здоровьесбережение обучающего и обучающегося как проблема педагогической практики. Феномен здоровья педагога как основная профессиональная ценность
Тема 2.2 Понятие стресса в современной педагогической практике. Управление стрессом в профессиональной деятельности	Практика, 2	Стресс в современной педагогической практике. Выявление основных стрессогенных сфер в образовательной среде. Обобщение знаний и опыта, связанных с темой самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта. Обучение способам саморегулирования своего психического состояния
Тема 2.3 Педагогическая рефлексия как ресурс личностного и профессионального развития	Теория, 1	Педагогическая рефлексия как критерий профессиональной зрелости. Портрет рефлексивного педагога. Условия рефлексивного развития
	Практика, 1	Рефлексивный анализ педагогических ситуаций
Тема 2.4 Феномен нелинейного мышления педагога. Нелинейное мышление педагога как условие развитие творческого потенциала	Теория, 1	Особенности профессионального мышления педагогов. Условия развития нелинейного мышления, механизм и характеристики нелинейного мышления педагога. Нелинейное мышление педагога как условие развитие творческого потенциала и профессионального развития



Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Основы возрастной и педагогической психологии, психологические методы, используемые в педагогике. Современные практики, формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Практика, 1	Условия развития и совершенствования навыков нелинейного мышления педагога. Анализ ситуаций
Тема 2.5 Коммуникативная компетентность педагога и психологические пути её совершенствования	Теория, 2	Роль общение в педагогической практике. Основные функции общения. Структура общения - перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Основные средства общения. Коммуникативная компетентность педагога как система внутренних ресурсов личностного и профессионального развития. Техники вербального общения
	Практика, 2	Анализ педагогических ситуаций с использованием техник вербального общения
Тема 2.6 Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности. Механизмы управления конфликтом	Теория, 1	Конфликты в педагогической практике и способы их решения. Понятие «конфликт» и его структурные характеристики. Характеристика конфликта как социального явления, его причины в образовательном процессе. Структура конфликта: участники, предмет, объект, микро - и макросреда. Конфликтность и толерантность в педагогическом общении. Понятие толерантности. Стили реагирования в конфликтных ситуациях
	Практика, 1	Методы профилактики и разрешения конфликтов. Анализ конфликтных педагогических ситуаций
Тема 2.7 Возможности медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	Теория, 1	Восстановительная практика как способ повышения эффективности работы по защите прав и интересов детей, предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций. Содержание деятельности школьной службы примирения, ее роль в создании психологически безопасной образовательной среды

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Основы возрастной и педагогической психологии, психологические методы, используемые в педагогике. Современные практики, формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Практика, 1	Анализ конфликтных ситуаций с использованием алгоритма восстановительной программы
Тема 2.8 Инновационная деятельность в современных условиях. Готовность педагога к инновационной деятельности	Теория, 1	Понятия «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность». Значение инновационной деятельности для педагога. Психологический аспект инновационной деятельности: инновационная деятельность педагога как творческая. Психологическая сущность затруднений педагога в инновационной деятельности. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности с точки зрения компетентностного подхода. Модель профессиональной компетентности педагога
	Практика, 1	Самоанализ компонентов готовности и мотивов инновационной деятельности
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</b>		
Тема 3.1 Организация работы по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних в образовательной организации	Теория, 2	Основные направления цели и задачи профилактики девиантного поведения в ОО. Факторы риска и факторы защиты. Основные теоретические концепции профилактики. Типичные педагогические ошибки в профилактической работе. Организация и методика проведения профилактических занятий
Тема 3.2 Феномен жестокого обращения с ребенком	Теория, 1	Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребенком. Признаки жестокого обращения с детьми
	Практика, 1	Анализ ситуаций жестокого обращения с детьми. Выявление признаков жестокого обращения

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Основы возрастной и педагогической психологии, психологические методы, используемые в педагогике. Современные практики, формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Тема 3.3 Буллинг как социально-педагогическая проблема	Теория, 2	Понятие буллинга в школе. Мифы и научные факты о буллинге. Психология участников буллинга: агрессоры, жертвы, зрители. Философия школьной дисциплины. Факторы, способствующие развитию буллинга в ОО. Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес. Неблагополучные семейные факторы, влияющие на буллинг. Совершенствование компетенций противодействия властолюбивому поведению у педагогического и технического персонала школы. Приёмы конструктивного взаимодействия с «трудными» учениками
	Практика, 2	Методические рекомендации по организации работы с учениками в рамках технологии конструктивного взаимодействия, формированию позитивной атмосферы в школе, построению конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях. Практические рекомендации педагогам и администрации по привлечению родителей к решению проблем дисциплины и улучшения школьной атмосферы
Тема 3.4. Феномен суицидального поведения несовершеннолетних. Формирование жизнеутверждающих установок среди детей и подростков	Теория, 1	<p>Аутоагрессивное поведение: причины и мотивы формирования аутоагрессивного поведения. «Мифы и правда» о суициде. Стратегические цели психологической и педагогической помощи учащимся с аутоагрессивным поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование конструктивной мотивации;</li> <li>✓ интеграция индивидуального опыта;</li> <li>✓ совершенствование саморегуляции;</li> <li>✓ повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;</li> <li>✓ выработка жизненно-важных умений;</li> </ul>

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Основы возрастной и педагогической психологии, психологические методы, используемые в педагогике. Современные практики, формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Практика, 1	Анализ педагогических ошибок в организации профилактической работы с несовершеннолетними. Методика проведения превентивных занятий в ОО
Тема 3.5 Организация нравственно-полового воспитания несовершеннолетних в образовательной организации	Теория, 1	Направления и принципы нравственно-полового воспитания в школе. Основное отличие нравственно-полового воспитания от сексуального просвещения. Анализ педагогических ошибок. Создание специальных психолого-педагогических и условий для формирования у подростков осознанной личностной мотивации к здоровому образу жизни. Помощь подростку в период активного психосексуального развития
	Практика, 1	Использование интерактивных методов работы, как основы профилактической деятельности педагога в области нравственно-полового воспитания
Тема 3.6 Организация первичной профилактики зависимого поведения среди детей и подростков в образовательной организации	Теория, 1	Формы зависимости. Психологические основы формирования зависимого поведения. Химическая и не химическая зависимость. Приёмы и методы первичной профилактики зависимого поведения в ОО
	Практика, 1	Анализ педагогических ошибок в организации профилактической работы с несовершеннолетними. Методика проведения превентивных занятий в ОО
Тема 3.7 Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России	Теория, 2	Социально-экономические изменения в обществе. Современная школа и новые требования. Методы и средства духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения
Тема 3.8 Семья как социальный институт. Формы работы с	Теория, 2	Формы работы с родителями по оптимизации детско-родительских отношений в направлении доверия,

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Основы возрастной и педагогической психологии, психологические методы, используемые в педагогике. Современные практики, формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
родителями		эмоциональной близости и взаимопонимания. Механизмы формирования мотивационно-ценностных детско-родительских отношений. Интерактивные методики формирования коммуникативных навыков в решении проблемных ситуаций детско-родительских отношений
<b>4.</b> Итоговая аттестация по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (тестирование)	Практика, 2	Тестирование, составленное на основе материала данной программы: психолого-педагогические и технологические основы профессиональной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы проводится с использованием следующих процедур стартовой и итоговой аттестации:

- стартовая диагностика по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» проводится в форме компьютерного тестирования (Приложение 1)
- оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО», которая осуществляется в форме компьютерного тестирования (Приложение 2)

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проходит в дистанционной форме на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» ([www.do.kamchatkairo.ru](http://www.do.kamchatkairo.ru)). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle ([www.do.kamchatkairo.ru](http://www.do.kamchatkairo.ru)).

2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания разделов и тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по

порядку лекции данного раздела курса. Итоговый контроль в форме тестирования возможен только после освоения содержания всех разделов и тем программы. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.
2. Атаханов Р. Психологическое взаимодействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия/ Р. Атаханов // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 1. – С. 93 – 101.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. — Том 6. № 1. — С. 138–156.
4. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет. – Центр ПЛАНЕТА РИМ М.: 2004.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2009. – 416с.
6. Ваниева В.Ю. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // В кн. Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара / под общ. ред. Т.А. Ромм, И.В. Хромовой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – Т.2. – С. 140-146.
7. Волкова И.В, Характеристика подросткового буллинга и его определения // Вестник Мининского университета. – 2016. - №2. – с. 15-25.
8. Гребенщикова О.А., Добролюбова М.И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - № 59. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/470113.htm> (дата обращения: 11.11.2016)
9. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: МГПУ, 2014. - 227 с.
10. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. –336 с.
11. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
12. Инклюзивное образование / состав.: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. Выпуск 1. – М., 2010. – 272 с.
13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. . — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 167 с.
14. Кий Н.М. Диагностика суицидального поведения детей и подростков (в помощь школьному психологу). – Петропавловск-Камчатский, 2010.- 26 с.
15. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2012. – 256 с.
16. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2008.

17. Максудов. Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций. От уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
18. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
19. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопросы психологии – 1989 - № 6 - С. 29—33.
20. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. – Вып.8. - С. 5-55.
21. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л.Мельникова // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. материалов. – М.: Баласс, 2009. – Вып.9. - С. 164-283.
22. Меролаева М. Ответственное родительство. [Электронный ресурс]: – режим доступа: <http://www.ya-roditel.ru/otvetstvennoe-roditelstv> (Дата обращения: 03.05.2018).
23. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятие, тренинги. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.
24. Нежкина Н.Н., Смирнова Н.В., Кисилёва Н.В., Чистякова Ю.В. Подходы к формированию здоровья педагога как к профессиональной ценности.//Здоровьесберегающие образование № 1, 2009.
25. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «Методические рекомендации по организации службы школьной медиации». - Режим доступа: <https://yandex.ru/clck/jsreidir?bu=uniq1509330494811157799&from=yandex.ru> (дата обращения: 28.10.2017).
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz5ZuCDCXkz> (дата обращения: 10.10.2018).
28. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – режим доступа: <http://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>
29. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Под ред. С.В. Алёхиной. - М.: МГППУ, 2013.
30. Райкурс Дж.С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
31. Развитие критического мышления / С.И Зеер-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: «Просвещение», 2011. - 219 с.
32. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.
33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- [Электронный ресурс] // Правительство России. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf> (дата обращения 2.12.2018).
34. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Правительство России. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf> (дата обращения 2.12.2016).
35. Ресурсы сайта: Save the Children - Режим доступа: <http://www.scnorway.ru/> (дата обращения 15.02.2017).
36. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.: Генезис, 2012.- 288с.
37. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
38. Скворонская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. – М., 2014. – 328 с.
39. Собкин В.С., Смылова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. – 2014. – Том 5. - № 2. – С.71-85.

#### Электронные ресурсы:

- <https://docs.edu.gov.ru/>
- <http://www.pedlib.ru/>
- <http://www.ikrgao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
- <http://www.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.inclusive-edu.ru/stat/> Институт проблем инклюзивного образования

---

#### Профессиональные интернет-издания:

- <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
- [www.psy.su/](http://www.psy.su/) – профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»
- <http://www.psyedu.ru/> - электронный журнал «Психологическая наука и образование»
- [http://www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/) – детская психология для специалистов
- <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

#### 4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Пакет слайдовых презентаций.

Материалы, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

### РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.



**Стартовая диагностика (тестирование)**

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания:

- Способность анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- Готовность к организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
- Готовность к проектированию в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
- Способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития

Максимальная оценка письменной работы – 15 баллов.

Оценка «зачтено» – 10 и более баллов.

Оценка «не зачтено» - менее 10 баллов.

**Примерные вопросы и задания для теста**

ФИО \_\_\_\_\_

Прочитайте вопросы, выберите правильный вариант (правильные варианты) ответа, выделяя его (их) полужирным шрифтом. В скобках в конце каждого вопроса указано необходимое количество ответов.

1. Почему чаще в числе отстающих в обучении оказываются ученики со слабыми и инертными нервными процессами? (1 выбор)

а) в учебной деятельности чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и лабильных учащихся

б) для учеников, обладающих слабыми и инертными нервными процессами чаще характерны невысокие показатели долговременной памяти и произвольной регуляции

в) учащимся с сильным типом нервной системы чаще свойственны незрелость мышления, а также предпосылок мышления (памяти, внимания, речи)

г) ученикам со слабыми и инертными нервными процессами свойственны высокие показатели оперативной памяти

2. Коммуникативная компетентность – это (1 выбор)

а) система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации

б) способность организовать деятельность людей

в) взаимодействие с окружающими людьми

3. Условия для успешной интеграции (2 выбора)
- а) ребенку должна оказываться специальная педагогическая помощь
  - б) правильно организованные условия обучения для конкретного ребенка
  - в) специальную методическую подготовку должны получить все учителя школы
  - г) время присутствия детей с ОВЗ с учётом индивидуальных и психофизических возможностей
4. Общение, как взаимодействие людей друг с другом называют (1 выбор)
- а) перцептивной стороной
  - б) коммуникативной стороной
  - в) интерактивной стороной
5. Индивидуальная способность личности устанавливать границы собственных возможностей называют (1 выбор)
- а) экспертной оценкой
  - б) определяющей рефлексией
  - в) критичностью мышления
  - г) нормативной рефлексией
6. Могут ли школьники со слабыми и инертными нервными процессами при прочих равных условиях хорошо учиться? (1 выбор)
- а) нет, не могут
  - б) да, могут
  - в) иногда в исключительных случаях
7. Инклюзия – это (1 выбор)
- а) естественный закономерный этап в развитии системы образования
  - б) создание новой системы и планомерное изменение системы образования
  - в) гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ОВЗ на качественное совместное образование
  - г) глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг
8. Интеграция – это (1 выбор)
- а) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки
  - б) правильно организованные условия обучения для конкретного ребенка
  - в) создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения
  - г) включение, добавление, прибавление, присоединение
9. Выделите признака суицидального поведения (3 выбора)
- а) подросток раздает свои вещи
  - б) у подростка теряется интерес или чувство удовлетворения в ситуациях, обычно вызывающих положительные эмоции
  - в) у подростка отмечается скрытый гнев: гнев скрывают, выдавая за другие чувства
  - г) подросток переживает тяжелую потерю; положение дел не улучшается, никто не может помочь, нет никакой надежды
  - д) подросток охвачен чувством беспомощности и отчаяния
  - е) все ответы верны
10. Способность индивида войти в исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту с целью её анализа, осмысления, оценки её эффективности и прогнозирования её дальнейшего развития – это (1 выбор)

- а) экспертиза
- б) творчество
- в) конструирование
- г) рефлексия

11. К принципам инклюзивного образования относятся (2 выбора)

- а) высокая степень развития способностей к самореабилитации, самовоспитанию, самореализации, адекватной самооценки
- б) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- в) комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение
- г) каждый человек способен чувствовать и думать

12. Основная отличительная особенность детей-вундеркиндов заключается в следующем (1 выбор)

- а) ярко выраженная мотивация к обучению
- б) познавательные процессы развиты выше, чем у нормы
- в) яркое опережающее развитие
- г) преобладание творческой деятельности

24. Укажите признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства (1 выбор)

- а) открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством
- б) косвенные «намекы» на возможность суицидальных действий
- в) активная предварительная подготовка, целенаправленный поиск средств (собираение таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т. п.)
- г) изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных; возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых
- д) все вышеперечисленные признаки

13. Генетически заложенные возможности человека, включающие познавательную потребность, пороги реагирования на новизну (пороги чувствительности) и другие задатки – это (1 выбор)

- а) познавательный интерес
- б) познавательная потребность
- г) творческий потенциал
- д) творческий тип развития

14. Жестокое обращение с ребенком – это (1 выбор)

- а) многообразие действий по отношению к ребенку, которые наносят вред его физическому и психическому здоровью
- б) только физические действия, наносящие вред здоровью ребенка
- в) только действия, связанные с игнорированием ребенка

15. Компетентностный подход ориентирован на формирование (1 выбор)

- а) результата образования
- б) эмоциональную стабильность
- в) готовность к деятельности
- г) правовая послушность

**Итоговая аттестация (тестирование)**

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания:

Способность анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Готовность к организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Готовность к проектированию в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

Способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития

**Критерии и показатели оценивания**

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Баллы
Особенности организации образовательной деятельности с различными категориями обучающихся	1.Закономерности развития одаренных обучающихся и организации развивающей среды для данной категории детей	0-5
	2. Закономерности развития обучающихся с ОВЗ и организации развивающей среды для данной категории детей.	0-5
	3.Особенности профилактики девиантного поведения детей	0-5
Владение современной терминологией	1.Знание терминологии в области организации инклюзивного образования	0-5
	2. Особенности деструктивного поведения современных подростков, феномен жестокости, ценностного отношения к здоровью	0-5

Максимальная оценка письменной работы – 36 баллов.

Оценка «зачтено» – 18 и более баллов.

Оценка «не зачтено» - менее 18 баллов.

**Примерные вопросы и задания для теста**

ФИО \_\_\_\_\_

Прочитайте вопросы, выберите правильный вариант (правильные варианты) ответа, выделяя его (их) полужирным шрифтом. В скобках в конце каждого вопроса указано необходимое количество ответов.

1. Почему чаще в числе отстающих в обучении оказываются ученики со слабыми и инертными нервными процессами? (1 выбор)

- а) в учебной деятельности чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и лабильных учащихся
- б) для учеников, обладающих слабыми и инертными нервными процессами чаще характерны невысокие показатели долговременной памяти и произвольной регуляции
- в) учащимся с сильным типом нервной системы чаще свойственны незрелость мышления, а также предпосылок мышления (памяти, внимания, речи)
- г) ученикам со слабыми и инертными нервными процессами свойственны высокие показатели оперативной памяти

2. Коммуникативная компетентность – это (1 выбор)

- а) система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации
- б) способность организовать деятельность людей
- в) взаимодействие с окружающими людьми

3. Условия для успешной интеграции (2 выбора)

- а) ребенку должна оказываться специальная педагогическая помощь
- б) правильно организованные условия обучения для конкретного ребенка
- в) специальную методическую подготовку должны получить все учителя школы
- г) время присутствия детей с ОВЗ с учётом индивидуальных и психофизических возможностей

4. Перечислите ситуации, затрудняющие работу учащихся с сильной нервной системой на уроке (1 выбор)

- а) ситуации, требующие быстрого изменения неудачных формулировок или логики ответа
- б) ситуации, требующие монотонной работы
- в) учебные задания, требующие планирования предстоящей учебной деятельности

5. К принимающим реакциям взрослых на детские вопросы не относится (1 выбор)

- а) сверхположительная реакция (отвечать на все вопросы самому)
- б) ответить, соблюдая правила
- в) переадресовать вопрос
- г) подвести ученика к ответу в диалоге
- д) сообщить источник информации

6. Мотивами буллинга не являются (1 выбор)

- а) зависть
- б) чувство вины
- в) борьба за власть
- в) нейтрализация соперника через показ преимущества над ним
- г) стремление быть в центре внимания, выглядеть круто
- д) стремление удивить, поразить
- е) стремление разрядиться, «приколоться»

7. К основным задачам при организации обучения одаренных детей относятся ... (3 выбора)

- а) создание условий для осуществления творческой деятельности
- б) развитие познавательных способностей детей
- в) обеспечение принимающей реакции на результаты творчества детей
- г) коррекция отрицательных факторов, опосредованно воздействующих на собственное творчество одаренного ребенка

8. Назовите положительные стороны учащихся со слабой нервной системой (1 выбор)

- а) при ответе или усвоении материала используют внешние опоры; графики, рисунки, диаграммы, таблицы
- б) успешно справляются с монотонной работой на протяжении длительного времени
- в) склонны к тщательному контролю за выполнением учебных заданий и проверке полученных результатов
- г) все вышеперечисленные

9. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется... (1 выбор)

- а) творческой
- б) учебной
- в) трудовой
- г) профессиональной

10. Развитая педагогическая рефлексия может рассматриваться как критерий (1 выбор)

- а) профессиональной зрелости
- б) взрослого возраста
- в) интеллекта
- г) развития

11. Общение, как взаимодействие людей друг с другом называют (1 выбор)

- а) перцептивной стороной
- б) коммуникативной стороной
- в) интерактивной стороной

12. Индивидуальная способность личности устанавливать границы собственных возможностей называют (1 выбор)

- а) экспертной оценкой
- б) определяющей рефлексией
- в) критичностью мышления
- г) нормативной рефлексией

13. Основная отличительная особенность способных детей заключается в следующем (1 выбор)

- а) ярко выраженная мотивация к обучению
- б) познавательные процессы развиты выше, чем у нормы
- в) яркое опережающее развитие
- г) преобладание творческой деятельности

14. Могут ли школьники со слабыми и инертными нервными процессами при прочих равных условиях хорошо учиться? (1 выбор)

- а) нет, не могут
- б) да, могут

в) иногда в исключительных случаях

15. Инклюзия – это (1 выбор)

- а) естественный закономерный этап в развитии системы образование
- б) создание новой системы и планомерное изменение системы образование
- в) гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ОВЗ на качественное совместное образование
- г) глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг

16. Интеграция – это (1 выбор)

- а) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки
- б) правильно организованные условия обучения для конкретного ребенка
- в) создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения
- г) включение, добавление, прибавление, присоединение

17. Выделите признака суицидального поведения (3 выбора)

- а) подросток раздает свои вещи
- б) у подростка теряется интерес или чувство удовлетворения в ситуациях, обычно вызывающих положительные эмоции
- в) у подростка отмечается скрытый гнев: гнев скрывают, выдавая за другие чувства
- г) подросток переживает тяжелую потерю; положение дел не улучшается, никто не может помочь, нет никакой надежды
- д) подросток охвачен чувством беспомощности и отчаяния
- е) все ответы верны

18. Способность индивида войти в исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту с целью её анализа, осмысления, оценки её эффективности и прогнозирования её дальнейшего развития – это (1 выбор)

- а) экспертиза
- б) творчество
- в) конструирование
- г) рефлексия

19. Основным критерием детского творчества является (1 выбор)

- а) новизна
- б) ценность
- г) оригинальность
- д) шаблонность

20. К принципам инклюзивного образования относятся (2 выбора)

- а) высокая степень развития способностей к самореабилитации, самовоспитанию, самореализации, адекватной самооценки
- б) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- в) комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение
- г) каждый человек способен чувствовать и думать

21. Движущей силой развития психики одаренных детей является (1 выбор)

- а) обучение
- б) собственная творческая деятельность

- в) усилия родителей
- г) взаимодействие со специалистами

22. Цель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (1 выбор)

- а) организация обучения интегрированных детей
- б) разработка и апробация модели и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
- в) определение специфики и условий эффективной реализации модели
- г) формирование междисциплинарной команды специалистов

23. Основная отличительная особенность детей-вундеркиндов заключается в следующем (1 выбор)

- а) ярко выраженная мотивация к обучению
- б) познавательные процессы развиты выше, чем у нормы
- в) яркое опережающее развитие
- г) преобладание творческой деятельности

24. Укажите признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства (1 выбор)

- а) открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством
- б) косвенные «намекы» на возможность суицидальных действий
- в) активная предварительная подготовка, целенаправленный поиск средств (собираание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т. п.)
- г) изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных; возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых
- д) все вышеперечисленные признаки

25. Генетически заложенные возможности человека, включающие познавательную потребность, пороги реагирования на новизну (пороги чувствительности) и другие задатки – это (1 выбор)

- а) познавательный интерес
- б) познавательная потребность
- г) творческий потенциал
- д) творческий тип развития

26. Жестокое обращение с ребенком – это (1 выбор)

- а) многообразие действий по отношению к ребенку, которые наносят вред его физическому и психическому здоровью
- б) только физические действия, наносящие вред здоровью ребенка
- в) только действия, связанные с игнорированием ребенка

27. Стихийная интеграция предполагает, что (1 выбор)

- а) в обычную группу детского сада включается ребенок с ОВЗ, коррекционную помощь он получает вне учреждения, основная функция такого включения – присмотр и уход
- б) ребенок посещает специализированное учреждение, либо находится дома, и 1-2 раза в неделю посещает учреждения дополнительного образования интегративного типа
- в) объединяются в одну группу дети с различной патологией
- г) дети с особенностями развития воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками в интегративных группах



28. Главные задачи инклюзивного обучения (2 выбора)
- а) специальную подготовку должен получить весь педагогический коллектив школы
  - б) интегрированное / инклюзивное обучение и воспитание по адаптированным программам
  - в) самообразование педагогов
  - г) изучение личности ребенка, выявление его способностей и компенсаторных возможностей
  - д) интеграция должна осуществляться на основе эффективного использования всех средств, находящихся в распоряжении школы

29. К категориям детей с ОВЗ, которые могут быть охвачены обучением в общеобразовательном учреждении, относятся (2 выбора)

- а) дети с высокой степенью развития способностей к самореабилитации, самовоспитанию, самореализации, адекватной самооценки
- б) дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и сохранный интеллект
- в) дети, имеющие снижение слуха без сопутствующих отклонений в развитии
- г) дети, имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности

30. Компетентностный подход ориентирован на формирование (1 выбор)

- а) результата образования
- б) эмоциональную стабильность
- в) готовность к деятельности
- г) правовая послушность

31. Педагог может противодействовать «сужению сознания» подростка в кризисной ситуации, и тем самым предотвратить попытку суицида, если

- а) предложит и обсудит с подростком нескольких вариантов решения проблемы
- б) применит наказание
- в) отправит к психологу

32. Главный принцип работы детско-родительских групп (2 выбора)

- а) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- б) коммуникативная направленность обучения и воспитания
- в) создание условий для подготовки учащихся и их родителей к дальнейшему обучению
- г) целенаправленное формирование различных навыков общения у взрослого и ребенка

33. Буллеры – это

- а) активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- б) агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- в) дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- г) дети высокомерные, делящие всех на "своих" и "чужих" (что является результатом соответствующего семейного воспитания);
- д) дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- е) дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. не воспитанные;
- ж) все ответы верны.

34. Свидетелей буллинга называют (2 выбора)

- а) конкуренты
- б) союзники
- в) соперники
- г) зрители
- д) партнеры

35. Процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны решают конфликт называют (1 выбор)

- а) диалог
- б) медиация
- в) рефлексия

36. Укажите особенности суицидального поведения подростков (2 выбора)

- а) недостаточно адекватная оценка ими последствий своих суицидальных действий из-за отсутствия четкого представления о том, что такое смерть, и предвидения смертельного исхода
- б) отсутствие в этом возрасте четких различий между истинными суицидальными намерениями и демонстративно-шантажными действиями
- г) соответствие серьезности внешних причин и реакцией на них суицидента
- в) прямая зависимость суицидального поведения подростков от наличия психических расстройств

