

Министерство образования и науки Камчатского края
Красное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт
ПКПК»

И.Д. Чаплыгина

Протокол № 6 от «24» 12 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Современные технологии в практике
психолого-педагогического сопровождения субъектов
образовательных отношений**

Автор программы:
Синошкина Т.А.
методист

Петропавловск-Камчатский
2015

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: овладение современными технологиями и методиками организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в условиях освоения и реализации требований ФГОС ОО

1.2. Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	А/01.7
2	Способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	А/03.7
3	Способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	А/03.7
4	Способность к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	А/04.7
5	Готовность к организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	А/04.7

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	А/01.7
2	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	А/03.7
3	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	А/04.7
	Уметь	Код трудовой функции

1	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	A/01.7
2	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	A/01.7
3	Нормы профессиональной этики	A/01.7
4	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	A/04.7; B/03.7
5	Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка	A/01.7; B/03.7
6	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	A/01.7; B/03.7
7	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	A/01.7; B/03.7
8	Современные теории и методы консультирования	A/03.7; B/03.7

1.4. Категория слушателей: педагоги-психологи (высшее профессиональное образование)

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Срок освоения программы: 72 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Стартовая диагностика по теме «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений»	1		1	тестирование
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной психолого-педагогической деятельности	8	8		
2.	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей деятельности	31	6	25	
3.	Психолого-педагогические технологии в консультативной деятельности	30	14	16	
4.	Итоговая аттестация по теме «Занятие в рамках коррекционно-развивающей деятельности с применением современных психолого-педагогических технологий»	2		2	аттестационная работа
	ИТОГО	72	28	44	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	Стартовая диагностика по теме «Занятие в рамках коррекционно-развивающей деятельности с применением современных психолого-педагогических технологий»	1			1	тестирование
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной психолого-педагогической деятельности	8	8			
1.1	Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	2	2			
1.2	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. № 514н	2	2			
1.3	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	2	2			
1.4	Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования обучающихся с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2			
2.	Раздел 2 Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей деятельности	31	6	25		
2.1	Современные образовательные технологии как способ формирования универсальных учебных действий	4	2	2		
2.2	Тренинг как интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические блоки и практическую отработку навыков	4	2	2		
2.3	Игровые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций	4	2	2		
2.4	Закономерности групповой динамики	2		2		
2.5	Технология сказкотерапии, её возможности в оказании психологической помощи детям, подросткам и их семьям	4		4		
2.6	Технология изотерапии/песочной терапии, её	5		5		

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стартовая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация	
	возможности в оказании психологической помощи детям, подросткам и их семьям					
2.7	Технология куклотерапии, её возможности в оказании психологической помощи детям, подросткам и их семьям	4		4		
2.8	Технология телесной/танцевальной терапии, её возможности в работе с детьми и подростками	4		4		
3.	Раздел 3 Психолого-педагогические технологии в консультативной деятельности	30	14	16		
3.1	Этапы и техники консультирования	4	2	2		
3.2	Специфика и стадии процесса консультирования	4	2	2		
3.3	Основные техники психологического консультирования	4	2	2		
3.4	Завершение отношений консультирования	2		2		
3.5	Базовые инструменты телесной психотерапии	4	2	2		
3.6	Арт-терапия в психологическом консультировании	4	2	2		
3.7	Психологическое консультирование детей и подростков	4	2	2		
3.8	Психологическое консультирование в кризисных ситуациях	4	2	2		
4.	Итоговая аттестация по теме «Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий»	2			2	аттестационная работа
	ИТОГО	72	28	41	3	

2.3. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» (тестирование)	Практическое занятие, 1	Письменная работа (тест)
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной психолого-педагогической деятельности		
Тема 1.1 Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	Лекция, 2	Общие положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. Уровни образования. Формы обучения
Тема 1.2 Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н»	Лекция, 2	Нормативные и правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современных условиях. Особенности деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н» – новый вектор развития психологической службы
Тема 1.3 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Лекция, 2	Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации ООП
Тема 1.4 Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования обучающихся с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция, 2	ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Анализ характерных особенностей и содержания Стандартов второго поколения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей деятельности		
Тема 2.1	Лекция, 2	Роль системно-деятельностного подхода в

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» (тестирование)	Практическое занятие, 1	Письменная работа (тест)
Современные образовательные технологии как способ формирования универсальных учебных действий		образовании. Особенности современных образовательных технологий. Применение кейс-технологии как один из способов формирования метапредметных связей. Организация проектной деятельности обучающихся. Технология развития критического мышления как одна из эффективных технологий по развитию черт конкурентоспособной личности. Эффективность технологии портфолио
	Практическое занятие, 2	Тренинг применения современных педагогических технологий в образовательном процессе
Тема 2.2 Тренинг как интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические блоки и практическую отработку навыков	Лекция, 2	Понятие <i>тренинг</i> , его цели и задачи. Виды тренингов: тренинги конкретных умений, нацеленных на выработку поведенческих навыков; тренинги личностного роста, нацеленные на создание условий для саморазвития участников, развития рефлексивных способностей, повышения открытости новому опыту; коммуникативные тренинги.
	Практическое занятие, 2	Выполнение практических упражнений из программ коммуникативных тренингов.
Тема 2.3 Игровые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций	Лекция, 2	Понятие ведущей деятельности в психологии. Коммуникативная игра – игровая деятельность участников тренинга, подразумевающая возможность и необходимость межличностной коммуникации. Цели и задачи коммуникативного тренинга
	Практическое занятие, 2	Выполнение практических упражнений из программ коммуникативных тренингов
Тема 2.4 Закономерности групповой динамики	Практическое занятие, 2	Закономерности групповой динамики (К. Левин). Групповая динамика как совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений. Этапы жизнедеятельности малой группы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регрессия, распад. Взаимоотношениями группы между собой и ведущим
Тема 2.5 Технология сказкотерапии, её возможности в	Практическое занятие, 4	Сказкотерапия как технология воздействия посредством сказки, притчи, легенды на клиента. Сказка в работе с детьми и под-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» (тестирование)	Практическое занятие, 1	Письменная работа (тест)
оказании психологической помощи детям, подросткам и их семьям		ростками с трудностями в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах. Сказка как способ вывода противоречия из внутреннего плана во внешний. Тренинг с использованием сказкотерапевтических методов и приемов
Тема 2.6 Технология изотерапии/песочной терапии, её возможности в оказании психологической помощи детям, подросткам и их семьям	Практическое занятие, 5	Изотерапия/песочная — терапия изобразительным творчеством (рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство) или песком для психологической коррекции в работе с детьми и подростками с трудностями в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах. Изотерапия / пескотерапия как средство свободного самовыражения и самопознания. Тренинг с использованием изотерапевтических / пескотерапевтических методов и приемов
Тема 2.7 Технология куклотерапии, её возможности в оказании психологической помощи детям, подросткам и их семьям	Практическое занятие, 4	Куклотерапия как раздел арттерапии (терапии искусством). Возможности куклотерапии в реализации приемов идентификации и обособления как основных механизмов развития личности. Куклотерапия в работе с детьми и подростками с трудностями в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах. Тренинг с использованием куклотерапевтических методов и приемов
Тема 2.8 Технология телесной/танцевальной терапии, её возможности в работе с детьми и подростками	Практическое занятие, 4	Телесная / танцевальная терапия как технология воздействие на психику через тело. Методы и приемы снятия мышечных напряжения для коррекции эмоциональных состояний, оказание поддержки ребенку в кризисной ситуации. Тренинг с использованием методов и приемов телесной/танцевальной терапии
Раздел 3 Психолого-педагогические технологии в консультативной деятельности		
Тема 3.1 Этапы и техники консультирования	Лекция, 2	Цели и задачи психологического консультирования: выслушивание клиента, облегчение эмоционального состояния клиента, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, помощь психолога в определении того, что именно и как можно

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» (тестирование)	Практическое занятие, 1	Письменная работа (тест)
		изменить в ситуации. Технология ведения консультативной беседы: ограничение речи консультанта в диалоге; приближение разговорной речи консультанта к языку клиента; анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками
	Практическое занятие, 2	Техники психологического консультирования: активное слушание, формулирование вопросов, перефразирование и др.
Тема 3.2 Специфика и стадии процесса консультирования	Лекция, 2	Гипотезы в психологическом консультировании. Построение гипотез. Вторая фаза расспроса клиента. Техники второй фазы расспроса клиента: уточнение, обобщение и др.
	Практическое занятие, 4	Соппротивление в психологическом консультировании. Понятие и виды сопротивления. Отражение чувств как метод воздействия. Перенос в психологическом консультировании. Понятие переноса. Виды переноса
Тема 3.3 Основные техники психологического консультирования	Лекция, 2	Коррекционное воздействие. Способы оказания психокоррекционного воздействия. Техники коррекционного воздействия: интерпретация, информирование и др. Особенности консультирования клиентов
	Практическое занятие, 2	Консультативное воздействие. Методы консультативного воздействия. Техники работы на уровне чувств: предложение клиенту нескольких возможных альтернатив ответа относительно вариантов чувств; центрирование эмоциональных переживаний клиента через проявление пристального внимания к эмоционально окрашенным словам и выражениям; использование парадоксальных вопросов; уточняющие и углубляющие формулировки; использование интерпретаций
Тема 3.4 Завершение отношений консультирования	Практическое занятие, 2	Этап завершения беседы. Виды завершений консультирования. Завершение отдельных сессий. Соппротивление завершению. Преждевременное завершение. Позитивное завершение

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» (тестирование)	Практическое занятие, 1	Письменная работа (тест)
Тема 3.5 Базовые инструменты телесной психотерапии	Лекция, 2	Обзор существующих направлений телесно-ориентированной психологии. Работа с телом и психоанализ. Концепция Вильгельма Райха: понятия «мышечный панцирь», «семь основных сегментарных зажимов
	Практическое занятие, 2	Техники линейного массажа, основные тонизирующие и седатирующие приемы. Способы расслабления «мышечного панциря». Интеграция техник в практику психологического консультирования
Тема 3.6 Арт-терапия в психологическом консультировании	Лекция, 2	Основные понятия, направления, теории, методы арт-терапии. Основные принципы и пути терапевтической работы в русле арт-терапии
	Практическое занятие, 4	Использование методов арт-терапии в профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные техники работы с клиентами в арт-терапии
Тема 3.7 Психологическое консультирование детей и подростков	Лекция, 2	Отличие ребенка как клиента от взрослого клиента; типичные психологические трудности и проблемы, возникающие у детей на различных этапах взросления; терапевтическая роль игры в жизни ребенка и в процессе его психологического консультирования; процедуры телесно-ориентированной терапии, элементы сказкотерапии, простые и оригинальные арт-методы в работе с детьми разных возрастных категорий; когда и зачем следует консультировать родителей ребенка-клиента
	Практическое занятие, 2	Овладение приемами работы консультирования детей и подростков. Анализ ситуаций консультирования
Тема 3.8 Психологическое консультирование в кризисных ситуациях	Лекция, 2	Специфика кризисного консультирования клиентов, переживших стресс, горе, ПТСР, насилие, экстремальную ситуацию и др. Современные возможности организационных форм и видов психологической помощи различным категориям пострадавших
	Практическое занятие	Овладение приемами работы консультиро-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Стартовая диагностика по теме «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» (тестирование)	Практическое занятие, 1	Письменная работа (тест)
	тие, 2	вания клиентов, имеющих психотравмирующий опыт – опыт утрат, тяжелых заболеваний и т.д. Формирование индивидуального стиля психологической деятельности
Тема 4. Итоговая аттестация по теме «Занятие в рамках коррекционно-развивающей деятельности с применением современных психолого-педагогических технологий»	Практическое занятие, 2	Защита аттестационной работы по теме «Занятие в рамках коррекционно-развивающей деятельности с применением современных психолого-педагогических технологий»

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика по теме «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» проводится в форме письменной работы (тест) с целью определения профессиональных затруднений (Приложение 1).

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы «Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» завершается итоговой аттестацией в форме защиты аттестационной работы по теме «Занятие в рамках коррекционно-развивающей деятельности с применением современных психолого-педагогических технологий» (Приложение 2).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2009. - 256 с. - (Практическая психология).
3. Волкова И.В, Характеристика подросткового буллинга и его определения // Вестник Мининского университета. – 2016. - №2. – с. 15-25.
4. Гребенщикова О.А., Добролюбова М.И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –

2017. - № 59. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/470113.htm> (дата обращения: 11.11.2016)
5. Григорович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Диагностика. Помощь. Предупреждение. / – И.Н. Григорович М.: национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. – 184 с.
 6. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: практическое пособие. – М., 2007. – 120 с.
 7. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология №4, 2005.
 8. Здоровьесбережение обучающего и обучающихся как проблема педагогической теории и практик. Сборник научных статей; Под ред. Л.В. Куликовой. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004 – 195 с.
 9. Зиновьева М.В., Никифорова П.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС//Справочник педагога-психолога. — 2012.— 04.— С. 4—7.
 10. Зиновьева М.В., Грошева И.Е., Зелененко И.А. Психологическое сопровождение введения ФГОС// Справочник педагога-психолога. — 2012.— 06.— С. 4—7.
 11. Зиновьева М.В. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к работе в рамках ФГОС нового поколения// Справочник педагога-психолога. — 2012.— 02.— С. 4—5.
 12. Кац, А.М. Конфликт интересов педагогического работника/А.М. Кац//Школа управления образовательным учреждением- 2013-№ 07 (27)
 13. Кий Н.М. Диагностика суицидального поведения детей и подростков (в помощь школьному психологу). – Петропавловск-Камчатский, 2010. - 26 с.
 14. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>
 15. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2012. – 256 с.
 16. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб., 2008. – 256 с.
 17. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., Аспект-Пресс, 2009.
 18. Лушпаева И.И., Гильманова Ю.Б., Лысенко М.И. Программа «Психологическое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий учащихся» - Казань, 2011.
 19. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
 20. Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
 21. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. – Вып.8. - С. 5-55.
 22. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л.Мельникова // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. материалов. – М.: Баласс, 2009. – Вып.9. - С. 164-283.
 23. Методические рекомендации по различным вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога, разработанные преподавателями и методистами кафедры педагогики, психологии, дополнительного и специального образования. - сайт КГАУ

- ДПО «Камчатский ИРО». - Методическая мастерская. – Педагогика и психология: [электронный ресурс] - <http://kamchatkairo.ru/index.php/metodmaster/m7>
24. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятие, тренинги. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.
 25. Нежкина Н.Н., Смирнова Н.В., Кисилёва Н.В., Чистякова Ю.В. Подходы к формированию здоровья педагога как к профессиональной ценности // Здоровьесберегающие образование. - № 1. - 2009.
 26. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб, Питер, 2000.
 27. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.11.2013 №544н
 28. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н
 29. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
 30. Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»: офиц. сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
 31. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
 32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
 33. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в учреждении образования)»: офиц. текст/сайт Российская психология - Режим па:- <http://www.rospsey.ru/node/1878> (дата обращения: 25.10.2017)
 34. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
 35. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.: Генезис, 2012.- 288с.
 36. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М., 2008. -256 с.
 37. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с. – (Советы психолога).
 38. Собкин В.С., Смыслова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. – 2014. – Том 5. - № 2. – С.71 - 85.
 39. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся / М.А. Ступницкая М. Педагогический университет «Первое сентября», 2009-123 с.
 40. Тимошенко Г.В. Леоненко Е.А. Знакомство с собой. О чем говорит ваше тело? – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 128 с.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
 41. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.

42. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". – М.: Ижица, 2002. – 224 с.

Профессиональные интернет-издания:

<http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»

www.psy.su/ – профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»

<http://www.psystudy.com/> - научный электронный журнал «Психологические исследования»

<http://www.psyedu.ru/> - электронный журнал «Психологическая наука и образование»

http://www.childpsy.ru – детская психология для специалистов

<http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Мультимедийное оборудование.

Пакет слайдовых презентаций.

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

Система взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами), в том числе с помощью электронной почты.

ИЛИ

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Стартовая диагностика

Объект оценивания: письменная работа (тест).

Предмет оценивания:

- знания требований основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолога в образовании);

- технологий и методов, используемых педагогом-психологом в коррекционной, развивающей и консультативной деятельности.

Текст задания

1. Современные требования к организации профессиональной деятельности психолога образовательной организации предполагают:

- a. системно-деятельностный подход
- b. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- c. психолого-педагогическую поддержку ребенка с проблемами развития

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит задачу достижения обучающимися:

- a. высокого уровня социализации
- b. адаптации на всех уровнях обучения
- c. личностных, метапредметных и предметных результатов

3. По ФГОС ООО профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза – это

- a. различные направления психолого-педагогического сопровождения
- b. различные уровни психолого-педагогического сопровождения
- c. различные формы психолого-педагогического сопровождения

4. Как называется синдром, с которым сталкиваются педагогические работники в процессе длительной работы без отдыха?

- a. профессионального выгорания
- b. самосгорания
- c. гиперактивности

5. Стандарт ориентирован

- a. на становление личностных характеристик выпускника
- b. формирование системы отношений в детском коллективе;
- c. реализацию рефлексивных способностей личности обучающегося;
- d. преобразование участников воспитательного процесса.

6. Приоритетные принципы государственной политики в области образования определены в документе

- a. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- b. Федеральный государственный стандарт НОО
- c. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в образовании)

7. Проблемой адаптации обучающихся психолог занимается

- a. на уровне дошкольного образования
- b. при поступлении ребенка в школу
- c. переходе из начальной в среднюю школу
- d. в старших классах

8. Психолого-педагогическая диагностика проводится психологом

- a. для определения эффективности работы педагогического коллектива

- b. формулирования рекомендаций родителям обучающихся и педагогам
 - c. организации коррекционной и развивающей работы с обучающимися
 - d. выявления детей группы «риска»
9. Психолого-педагогическое сопровождение – это
- a. профессиональная деятельность психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка на разных уровнях образования
 - b. профессиональная деятельность психолога, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в кризисных ситуациях
 - c. профессиональная деятельность психолога, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса
10. Приоритетная задача в деятельности психолога в современном образовательном пространстве
- a. оказание помощи всем субъектам образовательного процесса
 - b. координация взаимодействия субъектов образовательного процесса по созданию благоприятных условий для развития личности ребенка
 - c. социализация личности обучающихся
11. Коррекционная и развивающая работа психолога с обучающимися проводится в соответствии:
- a. с запросом родителей обучающихся
 - b. запросом педагогов и руководителей образовательной организации
 - c. по результатам диагностических исследований и с учетом задач возрастного развития
12. Приоритетной задачей обучения детей в начальной школе является
- a. создание условий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
 - b. психологическое просвещение родителей в вопросах готовности ребенка к школе
 - c. диагностика готовности ребенка к школьному обучению
13. Центральной задачей в работе психолога с младшими подростками является:
- a. коррекция и развитие познавательной сферы личности
 - b. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (самооценки, мотивации, саморегуляции поведения)
 - c. адаптация к школьному обучению
14. Центральной задачей в работе психолога со старшеклассниками является:
- a. помощь в вопросах самоопределения личности
 - b. коррекция подростково-родительских отношений
 - c. адаптация обучающегося в ученическом коллективе
15. Оказание помощи и поддержки детям с особыми образовательными возможностями – это:
- a. сфера ответственности социального педагога
 - b. сфера ответственности педагога-психолога
 - c. совместная ответственность психолога, социального педагога, других специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога)
16. К категории детей с ОВЗ, которые могут быть охвачены обучением в общеобразовательном учреждении, относятся:
- a. дети с высокой степенью развития способностей к самореабилитации, самовоспитанию, самореализации, адекватной самооценки
 - b. дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и сохранный интеллект
 - c. дети, имеющие снижение слуха без сопутствующих отклонений в развитии
 - d. дети, имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности

17. ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального образования для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования определяют требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ

- a. Верно
- b. Не верно

18. Приоритетной целью деятельности педагога-психолога является

- a. оказание поддержки в кризисной ситуации
- b. обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей);
- c. коррекция и развитие ребенка с ОВЗ, доведение до нормы

19. Современные арттерапевтические технологии могут быть использованы педагогом-психологом

- a. для работы с взрослыми субъектами образовательных отношений
- b. для работы с детьми разного возраста
- c. для разработки и апробации модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса

20. Технология сказкотерапии эффективна для использования

- a. в профилактической деятельности с детьми разного возраста
- b. коррекционно-развивающей деятельности
- c. коррекции и развитии познавательной сферы
- d. коррекции и развитии эмоциональной сферы

21. Технология телесной терапии эффективна для использования

- a. в профилактической деятельности с детьми разного возраста
- b. коррекционно-развивающей деятельности
- c. коррекции и развитии познавательной сферы
- d. коррекции и развитии эмоциональной сферы

22. Консультирование как обеспечение индивидуального подхода к ребенку нацелено

- a. на создание благоприятных условий для развития ребенка и преодоление трудностей и психологических проблем развития,
- b. определение условий и направлений развития детей, обнаруживающих особые способности
- c. разработку рекомендаций и советов родителям, педагогам, подросткам, как преодолеть нарушения и трудности поведения

23. Консультирование не предполагает использование современных технологий, но строится в режиме диалога с клиентом, беседы с субъектами образовательных отношений

- a. верно
- b. не верно

24. Психолог оказывает психологическую помощь и поддержку всем субъектам образовательных отношений, поэтому ему нужно иметь в своем арсенале технологии для работы с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, а также со взрослыми

- a. верно
- b. не верно

25. Может ли педагог-психолог использовать в практике методы *сказкотерапии*, *исотерапии*, *песочкотерапии*, *куклотерапии*

- a. может, учитывая возраст ребенка и цели оказания помощи
- b. не может, так как эти методы относятся к области медицины

26. Педагогическое направление арт-терапии имеет неклиническую направленность, рассчитано на потенциально здоровую личность

- a. верно
- b. не верно

27. Использование в практике методов *сказкотерапии*, *изотерапии*, *песокотерапии*, *куклотерапии*
- a. решает задачи развития ребенка
 - b. решает задачи развития воспитания ребенка
 - c. решает задачи развития социализации ребенка
28. Арт-терапия в образовательных организациях — это метод коррекции и развития посредством художественного творчества
- a. верно
 - b. не верно
29. Техника использования метафор, сказок и сочинения историй может быть весьма ценной в работе с детьми, обладающими живым воображением
- a. верно
 - b. не верно
30. Техника использования метафор, сказок и сочинения историй может быть весьма ценной в работе с взрослыми, обладающими живым воображением
- a. верно
 - b. не верно

Итоговая аттестация (аттестационная работа)

Аттестационная работа по программе «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» выполняется в виде разработки «Занятие в рамках коррекционно-развивающей деятельности с применением современных психолого-педагогических технологий».

Объект оценивания: письменная работа/устное выступление.

Предмет оценивания:

- готовность к проектированию коррекционно-развивающего занятия с применением современных психолого-педагогических технологий;

- готовность анализировать возможности и ограничения, используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизиологического развития ребенка;

- готовность к проектированию деятельности в условиях освоения и реализации требований ФГОС ОО.

Критерии и показатели оценки (письменная работа)

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Обоснование цели и задач, на решение которых направлено коррекционно-развивающее занятие	1. Наличие краткого анализа проблем образовательной практики. 2. Отражение в цели и задачах деятельности требований нормативно-правовых документов. 3. Наличие четкой формулировки цели и задач деятельности, их взаимосвязь. 4. Понимание возможностей ОО в решении заявленной цели	Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max 12 б.</i>
2. Анализ возможностей и ограничений, используемых технологий, методов и средств	1. Учет особенностей возрастного развития обучающихся. 2. Соответствие содержания коррекционно-развивающего занятия психофизиологическим особенностям ребенка. 3. Владение современными методами и приемами коррекционно-развивающей деятельности. 4. Взаимосвязь цели и задач занятия, ожидаемых результатов и планируемых действий. 5. Конкретность в формулировке планируемых результатов. 6. Диагностический инструментальный для отслеживания результатов	Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max. 18 б</i>
3. Отражение специфики типа образовательной организации	1. Учет особенностей категорий обучающихся, субъектов образовательных отношений, с которыми работает педагог-психолог.	Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла;

	2. Подбор технологий, методов и средств в соответствии с особенностями обучающихся. 3.	Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max. 9 б.</i>
5. Обоснование методов и приемов наблюдения (диагностики) за динамикой развития ребенка	1. Обоснование методов и приемов диагностики. 2. Учет подбора методов диагностики в соответствии с ожидаемыми результатами. 3. Конкретность формулировок критериев отслеживания	Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max 9 б.</i>

Максимальная оценка – 48 баллов.

Оценка «зачтено» – 28 и более баллов.

Оценка «не зачтено» - менее 28 баллов.

Требования к оформлению аттестационной работы

Разработка должна быть представлена в печатном и электронном виде в соответствии со следующими правилами оформления:

- Формат страницы — А4.
- Поля: сверху и снизу — 2,0 см, слева — 2,5 см, справа — 1,5 см.
- Шрифт — Times New Roman, кегль 12 пт, цвет черный, масштаб 100 %, интервал обычный.
- Междустрочный интервал — одинарный. Не добавлять интервал между абзацами одного стиля.
- Абзацный отступ — 1,25 см. Не допускается формирование абзацного отступа при помощи пробелов и табуляции.
- Перенос слов — расстановка переносов только автоматическая (установка: Сервис → Язык → Расстановка переносов → Авто или Разметка страницы → Расстановка переносов → Авто).

Критерии и показатели оценки (устное выступление)

Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Качество устного выступления слушателя на защите проекта	1. Соответствие выступления заявленной теме, цели и содержанию работы. 2. Наличие убедительной авторской логики подачи материала. 3. Убедительность выводов, презентации, раздаточного материала.	Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла;

	4. Соответствие презентации общепринятым требованиям.	Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max. 12 б.</i>
2. Понимание темы	1. Владение терминологией. 2. Ориентация в содержании проекта и логика подачи материала. 3. Рефлексия и аргументированность выводов. 4. Понимание закономерностей, взаимосвязей, существующих в образовательной практике. 5. Полнота ответов на вопросы	Высокий уровень: полностью соответствует заявленным критериям – 3 балла; Средний уровень: частично соответствует заявленным критериям – 1 – 2 балла; Низкий уровень: не соответствует заявленным критериям – 0 баллов. <i>Max 15 б.</i>

Максимальная оценка защиты аттестационной работы – 27 баллов.

Оценка «зачтено» – 17 и более баллов.

Оценка «не зачтено» - менее 17 баллов.

