

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра родных языков, культуры и быта КМНС
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАУ ДПО «Камчат-
ский ИРО»

Протокол № 20 от «27» 11 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Роль этнорегионального компонента образования
в сохранении и развитии этнокультурной идентичности
коренных малочисленных народов Севера
(наименование программы)

Автор программы:
Р.Н.Авак,
заведующий кафедрой

Утверждено на заседании кафедры
родных языков, культуры и быта КМНС

Протокол № 5 от 8.10.2018

Зав. кафедрой  (Авак Р.Н.)

Петропавловск-Камчатский
2018

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование педагогического мастерства работников образовательных организаций в области этнокультурологии в соответствии с требованиями ФГОС

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1.	Способность реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	А/02.6
2.	Способность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	А/02.6
3.	Способность формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	А/02.6

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/02.6
2.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	А/02.6
	Уметь	Код трудовой функции
1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей	А/02.6
2.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	А/02.6
3.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	А/02.6

1.4. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

1.5. Форма обучения: дистанционная

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3

	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма кон- троля
			теория	практика	
1.	Образование как фактор формирования этнической и национально-гражданской идентичности коренных народов Севера и Арктики	33	26	7	
2	Итоговая аттестация по теме «Роль этнорегионального компонента образования в сохранении и развитии этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов Севера»	3		3	зачет
	ИТОГО	36	26	10	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

	Наименование разделов, модулей, тем	Все- го, час.	Виды учебных занятий			Форма кон- троля
			теория	практика	стартовая диагно- стика, промежуточ- ный, итоговый кон- троль	
11	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Образование как фактор формирования этнической и национально-гражданской идентичности коренных народов Севера и Арктики	36	26	7	3	
1.1	Формы этнической идентичности человека в современном обществе	3	3			
1.2	Этнокультурное образование как педагогический феномен	3	3			
1.3	Основные этапы становления системы школьного образования коренных народов Севера и Арктики в России	4	4			
1.4	Общие особенности развития образо-	4	4			

	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час.	Виды учебных занятий			Форма контроля
			теория	практика	стартовая диагностика, промежуточный, итоговый контроль	
	вания коренных народов Канады					
1.5	Кочевое образование как фактор сохранения традиционной культуры и языка коренных народов	4	4			
1.6	Психология этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера	9	2	7		
1.7	Этнопсихологические исследования «малых» народов Северо-востока России	3	3			
1.8	Язык и культура в формировании идентичности у детей коренных малочисленных народов Севера	3	3			
2.	Итоговая аттестация по теме «Роль этнорегионального компонента образования в сохранении и развитии этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов Севера»	3			3	зачет
ИТОГО		36	26	7	3	

2.2. Учебная программа

Таблица 5

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
Раздел 1. Образование как фактор формирования этнической и национально-гражданской идентичности коренных народов Севера и Арктики		
Тема 1.1 Формы этнической идентичности человека в современном обществе	Теория, 3	Элементы этнической идентичности. Признаки этнической общности в идентификации из комплекса которых генерируется национальный характер. Виды этнической идентичности. Поддержание и укрепление новой национально-гражданской идентичности, отвечающей современным перспективам развития российской государственности
Тема 1.2 Этнокультурное образование как педагогический феномен	Теория, 3	Этнокультурное образование как новое направление в педагогике, как целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия. Формирование многоуровневой идентичности через воспитание и обучение личности как субъекта этноса, передача и актуализация опыта этнокультурной традиции в со-

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
		временных социокультурных условиях
Тема 1.3 Основные этапы становления системы школьного образования коренных народов Севера и Арктики в России	Теория, 4	Основные этапы развития образования коренных народов Севера в историческом опыте России. Результаты научно-педагогических исследований образования народов Севера как недостаточное отражение процесса развития образования северных народностей
Тема 1.4 Общие особенности развития образования коренных народов Канады	Теория, 4	Общая федеральная политика мультикультурного образования и инструмент ее воплощения в процесс обучения. Осознание и принятие различных культур, представленных в канадской социальной «мозаике». Существенные различия канадской и российской ситуации в образовании
Тема 1.5 Кочевое образование как фактор сохранения традиционной культуры и языка коренных народов	Теория, 4	Основные принципы и образовательная стратегия кочевой школы. Функции кочевой школы в особых условиях, модель кочевого образования. Подготовка педагогических кадров для работы в системе кочевого образования как условие гармонизации этнической и гражданской идентичности коренных малочисленных народов Севера и Арктики
Тема 1.6 Психология этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера	Теория, 2	Необходимость специального изучения особенностей этнической идентичности детей КМНС. Создание приемов психологического сопровождения детей с нарушениями этнической идентичности в условиях национальных школ. Проблема этнической идентичности в психологии и смежных науках. Народная педагогика как условие развития идентичности. Этапы формирования идентичности в теории В.С. Мухиной
	Практика, 7	Определение компонентов в структуре этнической идентичности. Разработка и проведение диагностики, психологическое сопровождение детей с нарушениями этнической идентичности. Типы этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)
Тема 1.7 Этнопсихологические исследования «малых» народов Северо-востока России	Теория, 3	Психологические характеристики народов Северо-востока России как предмет исследования современных этнопсихологов и его результаты. Проблема в определении и обосновании генезиса образования народов Севера. Задачи исследования
Тема 1.8 Язык и культура в формировании идентичности у детей коренных малочисленных народов Севера	Теория, 3	Комплексное формирование гражданской, региональной и этнокультурной идентичности у детей народов Севера в формате учебной программы и учебных пособий. Значение возрастных особенностей в процессе формирования этнокультурной идентичности у детей
2.Итоговая аттестация по теме «Роль этнорегионального компонента образования в сохранении и развитии этнокультурной идентичности коренных малочисленных наро-	Практика, 3	Сохранение и развитие этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов Севера. Этнорегиональный компонент образования

Темы	Виды учебных занятий, ч.	Содержание
дов Севера» (зачёт)		

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме зачёта (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проходит в дистанционной форме на сайте дистанционного обучения КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (www.do.kamchatkairo.ru). Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в сеть Интернет.

Порядок прохождения курса:

- 1) При зачислении на курс обучения слушателю присваиваются логин и пароль, для доступа к дистанционному курсу в системе дистанционного обучения Moodle (www.do.kamchatkairo.ru).
- 2) Освоение теоретического материала программы заключается в последовательном изучении содержания тем программы. Последовательное изучение подразумевает, что слушатель может переходить к изучению только к следующей по порядку лекции данных тем курса. По окончании изучения тем программы слушатели выполняют аттестационную работу в форме зачёта. Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Артеменко О. И. Организация образования в интернатах семейного типа для детей коренных малочисленных народов Севера с учетом психофизиологии ребенка / О. И. Артеменко, Н. Н. Рудь; ред. О. Е. Хухлаев, Т. Э. Руссита // Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития : сб. тез. науч.-практ. конф. 16–17 марта 2007 г. – М. : МГППУ, 2007. – С. 4–5.
2. Арутюнов С. А. Научные результаты работ на Эквенском древнеэскимосском могильнике (1970–1974 гг.) / С. А. Арутюнов, Д. А. Сергеев // На стыке Чукотки и Аляски / Академия наук СССР. – М. : Наука, 1983. – С. 200–229.
3. Бурькин А. А. Специфика межэтнических контактов в сфере образования: что именно наблюдатель принимает за этнопсихологические особенности учащихся? / ред. О. Е. Хухлаев, Т. Э. Руссита // Практическая этнопсихология... С. 5–6.
4. Бучек А. А. Социально-психологические особенности формирования этнической идентичности коренных народов Камчатки / Камчат. гос. пед. ун-т. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КГПУ, 2004. – 173 с.
5. Гончаров О. А. Восприятие перспективы и пространственные представления у коренных жителей Крайнего Севера / О. А. Гончаров, Ю. Н. Тяповкин // Вопр. психологии. – 2007. – № 1. – С. 91–100.
6. Гончаров О. А. Культурные и экологические факторы восприятия перспективы у коренных жителей тундры / О. А. Гончаров, Ю. Н. Тяповкин // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 4. – С. 2–11.
7. Дерябина С. В. К вопросу об актуальности междисциплинарных исследований личности в малых реликтных группах / С. В. Дерябина, Т. З. Биктимиров; под ред. О. Е. Хухлаева // Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития : сб. мат-лов второй Всероссийской науч.-практ. конф. 21–22 ноября 2008 г. – М., 2008. – С. 150–167.
8. Дерябина С. В. К вопросу об этнопсихологических особенностях малых коренных народов Крайнего Севера / С. В. Дерябина, С. М. Коротких, Т. З. Биктимиров; под ред. О. Е. Хухлаева // Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития : сб. мат-лов второй Всероссийской научно-практической конференции 21–22 ноября 2008. – М., 2008. С. 195–196.
9. Карабанова С. В. Особенности современного образа мира коренных народов Камчатки / под ред. Р. Д. Санжаевой // Актуальные проблемы этнопсихологии в контексте культурно-экономического сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона : сб. науч. статей международной научно-практической конф. 23–25 мая 2008 г. : в 2-х т. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2008. – Т. 2. – С. 199–203.

10. Кригер Г. Н. Особенности структурно-содержательных характеристик этнического самосознания коренных малочисленных народов Сибири (на примере телеутского этноса): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2005. – 18 с.
11. Лебедева Н. М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию : учеб. пособ. – М. : Ключ – С, 1999. – 224 с.
12. Лобова В. А. Психический темп у представителей разных этнических групп Крайнего Севера. Социально-психологические аспекты // Психическое здоровье. – 2007. – № 4. – С. 43–46.
13. Лобова В. А. Социально-психологические закономерности генезиса депрессивных состояний у населения Крайнего Севера : автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Надым. – 2007. – 36 с.
14. Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А. Р. Лурия. – М., 1974. – 172 с.
15. Меняшев А. Е. Мифологическое в структуре этнического сознания коренных народов о. Сахалин : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2005. – 22 с.
16. Мухина В. С. Современное самосознание народностей Севера // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9. – № 4. – С. 44–53.
17. Мухина В. С. Психология этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера / В. С. Мухина, С. М. Павлов // Развитие личности. – 2001. – № 3–4. – С. 55–75.
18. Новикова И. И. Психологический портрет учащихся коренной национальности // Практическая этнопсихология... С. 10–11.
19. Семенова С. В. Особенности мифологического самосознания коренных народов Камчатки : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Петропавловск-Камчатский, 2006. – 19 с.
20. Серасхова В. В. Роль культуры коренных народов Севера в физическом воспитании детей // Практическая этнопсихология... С. 26.
21. Слюнин Н. В. Охотско-Камчатский край. Естественно-историческое описание / Н. В. Слюнин. – СПб., 1900. – Т. I. – 550 с.
22. Соколова Ю. В. Национально-психологические особенности представителей чукотского этноса : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2004. – 22 с.
23. Трефилова Е. Г. Традиционные экологические знания как часть экологического сознания коренных народов Камчатки // Актуальные проблемы этнопсихологии в контексте культурно-экономического сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона : Сб. научных статей международной научно-практической конференции 23–25 мая 2008 г. : В 2-х т. / под ред. Р. Д. Санжаевой. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2008. – Т. 2 – С. 214–219.
24. Трутнева И. В. Влияние билингвизма на формирование образа мира коренных народов Сахалина (на материале нивхов) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2004. – 22 с.
25. Хонигман Дж. Подходы // Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / под общ. ред. А. А. Белика. – М. : Смысл, 2001. – С. 80–103.
26. Шабурова. И. К. Сравнительный анализ семантического пространства национального сознания (на примере нанайского и русского этносов) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2005. – 22 с.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация (зачёт)

Объект оценивания: письменная работа.

Предмет оценивания: готовность к использованию нормативно-правовых, современных методологических и культурологических основ организации деятельности обучающихся; способность использовать современные методы, приемы, технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся; готовность конструировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

Критерии оценки	Показатели оценки
Знание и понимание материала	0-3
Умение выделять главное, анализировать, делать выводы	0-3
Наличие элементов новизны теоретического и практического характера	0-3
Соответствие целям современного образования	0-3
Опора на опыт	0-3
Обоснованность выводов	0-3
Умение чётко, логично формулировать свою позицию	0-3

Максимальное количество баллов - 21

Слушатель получает «зачёт», если набирает от 10 до 21 балла.

Слушатель получает «незачёт», если набирает менее 10 баллов.

Перечень тем для подготовки к зачёту

1. Формы этнической идентичности в современном обществе
2. Этническая идентичность в условиях глобализации
3. Концепция становления самосознания личности
4. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания
5. Этничность и этническая идентичность
6. Этнокультурологическое образование
7. Общепринятые нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей
8. Специфические этнокультурные нормы и правила поведения в различных культурах
9. Основные принципы и образовательная стратегия кочевой школы
10. Этнокультурное образование как целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия
11. Этапы становления системы школьного образования коренных народов Севера и Арктики в России
12. Общие особенности развития образования коренных народов Канады
13. Основные принципы и образовательная стратегия кочевой школы
14. Национальные обряды и традиции, праздники, прикладное народное творчество в вашей образовательной организации
15. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся
16. Национальные подвижные игры и их использование в работе
17. Проблемы в общении детей друг с другом, связанные с национальной принадлежностью обучающихся, и пути их решения

