

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»

Протокол № 5 от «19» 03 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт
ПКПК»
И.Д. Чаплыгина



19 марта 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Этнорегиональные особенности организации
образовательной деятельности**

Автор программы:
Р.Н. Авак,
заведующий кафедрой

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1 Цель реализации программы**

Цель: совершенствование педагогического мастерства работников образовательных организаций в области этнопсихологии и этнопедагогики в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам обучения

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенции	Код трудовой функции
1	Способность реализовывать современные, в том числе интерактивных, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	A/02.6
2	Готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	A/02.6
3	Готовность формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	A/02.6

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Уметь	Код трудовой функции
1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	A/02.6
2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	A/02.6

3	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	A/02.6
	Знать	Код трудовой функции
1	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/02.6
2	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	A/02.6

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	Интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Этнопедагогика: пути реализации педагогических идей	36	15	16	5	
1.1	Общие сведения об этнопедагогике	3	1	2		
1.2	Народное воспитание в наследии классиков педагогики	3	1	2		
1.3	Связь материальной и духовной культуры с воспитанием детей	3	1	2		
1.4	Фактор социального развития личности и духовного прогресса народа	3	1	2		
1.5	Педагогические идеи сказок	3	1	2		
1.6	Факторы народного воспитания	3	1	2		
1.7	Этнопедагогическая пансофия народов	5	1	4		
1.8	Влияние корякских традиций на формирование личности	1	1			
1.9	Влияние цивилизации на традиционную культуру	1	1			

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	Интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
	ительменского народа					
1.10	Роль этнографических знаний в воспитании детей	1	1			
1.11	Возможности сохранения и развития этнокультурных традиций для передачи опыта будущим поколениям	1	1			
1.12	Использование этно-краеведческих материалов во внеурочной деятельности	2	2			
1.13	Применение новых подходов и методов в образовательном процессе: опыт регионов	2	2			
1.14	Итоговая аттестация	5			5	зачёт
	ИТОГО	36	15	16	5	

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Этнопедагогика: пути реализации педагогических идей		
Тема 1.1 Общие сведения об этнопедагогике	Лекция, 1 час Практическое занятие, 2 часа	Воспитание и развитие личности в процессе социального взаимодействия и общественного воздействия. Сбор и систематизация народных знаний о воспитании и обучении детей. Отражение народной мудрости в устном народном творчестве коренных народов Севера. Влияние педагогического потенциала на историко-культурное формирование молодого человека в современных условиях. Комментирование высказываний известных людей о методических приемах народного воспитания. Письменное объяснение простого, одновременно емкого определения предмета народной педагогики и понимания этнопедагогического подхода к явлениям народной жизни
Тема 1.2 Народное воспитание в наследии классиков педагогики	Лекция, 1 час Практическое занятие, 2 часа	Взаимодействие народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии великих педагогов. Опыт и идеи Яна Амоса Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Анализ пословиц, подбор народных изречений, соответствующих «моделям воспитания» детей Методика духовно-эстетического воспитания: урок-обсуждение над рассказом К.Д.Ушинского «Четыре желания»; рассуждение над высказываниями В.А.Сухомлинского о любви, силе духа и постижения нравственной красоты человеком, фактами и примерами народной педагогики в сочинениях А.С.Макаренко.
Тема 1.3 Связь материальной и духовной культуры с воспитанием детей	Лекция, 1 час	Проявление педагогической культуры в элементах народной жизни. Неоднозначность соответствия между знаниями, умениями и навыками в народной педагогике. Путь к пониманию будущего педагогической науки через постижение ее настоящего и прошедшего.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
	Практическое занятие, 2 часа	Мастер-класс. Родной язык в повседневном общении с ребёнком в условиях образовательной организации
Тема 1.4 Фактор социального развития личности и духовного прогресса народа	Лекция, 1 час Практическое занятие, 2 часа	Обеспечение преемственности поколений через воспитание. Единообразие преемственности в подходе к детям среди воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм - как опора на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания. Деловая игра. Понятие психических процессов, особенностей и качеств личности. Анализ психологических исследований по изучению способностей детей-северян. Тест для исследования «образа-Я»
Тема 1.5 Педагогические идеи сказок	Лекция, 1 час Практическое занятие, 2 часа	Определение педагогических понятий, выводов и рассуждений в народных сказках. Приемы воздействия на личность, разбор общих условий семейного воспитания и содержания духовно-нравственного воспитания детей. Отличительные особенности сказок. Характеристика героев сказок разных народов. Примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ учителя как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей Анализ сказок и мифов народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (по выбору). Примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ учителя как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей
Тема 1.6 Факторы народного воспитания	Лекция, 1 час	Общее понятие этнопсихологии. Влияние природы, игры, слова, труда, общения, традиций искусства и религии на формирование личности ребенка. Краткая общая психологическая характеристика школьника. Характеристика «картины жизненного пути» ребенка. Этнопсихологические особенности детей коренных малочисленных народов Севера «Занятие-путешествие». Поиски оптими-

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
	Практическое занятие, 2 часа	зации учебного процесса на интегрированных уроках по языку, культуре и быту коряков. Рассмотрение диалектных процессов топонимов Камчатского края
Тема 1.7 Этнопедагогическая пансофия народов	Лекция, 1 час Практическое занятие, 4 часа	Этнопедагогический диалог, диалог культур как межнациональное, общечеловеческое в духовно-нравственных ценностях народов. Формирование позитивных практик межэтнического общения в молодежной среде. Поиск подходов, средств и методов, позволяющих создавать условия по формированию навыков культуры межэтнических отношений у школьников. Технология проектирования. Метод проектной деятельности как один из эффективных методов работы с детьми школьного возраста. Характеристики положительного влияния проектной деятельности на развитие ребенка
Тема 1.8 Влияние корякских традиций на формирование личности	Лекция, 1 час	Гуманизация межличностных отношений, обеспечивающих конструктивно-личностные изменения и развитие этнокультурной терпимости. Воспитание и обучение в традициях коряцкого народа. Экологическое понимание в традиционных культурах, связанное с их одухотворением и почитанием объектов окружающей среды. Художественное изображение героев в творчестве первого коряцкого писателя К.Кеккетына. Тема малой родины в произведениях поэтов (Анхаки В., Коянто В.В., Воямгит Л. Ахайпина З.)
Тема 1.9 Влияние цивилизации на традиционную культуру ительменского народа	Лекция, 1 час	Цивилизация как уровень общественного развития, материальной и духовной культуры. Ительменский народ в воспоминаниях участников Второй Камчатской экспедиции 1733-1743 гг. Традиция как разновидность обычая, отличающегося особой устойчивостью к сохранению унаследованных от предыдущих поколений форм поведения. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в системе школьного образования
Тема 1.10 Роль этнографических знаний в воспитании детей	Лекция, 1 час	Народные поверья, обряды и праздники как средства воспитания. К.Д.Ушинский о народном воспитании. Методика органи-

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		зации и проведения воспитательного мероприятия «Мой народ – ительмены»
Тема 1.11 Возможности сохранения и развития этнокультурных традиций для передачи опыта будущим поколениям	Лекция, 1 час	Задачи сохранения родных языков и традиционной культуры в образовательном пространстве. Национально-региональный компонент: использование этнокультурного содержания в рамках внедрения ФГОС ОО в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.
Тема 1.12 Использование этно-краеведческих материалов во внеурочной деятельности	Лекция, 2 часа	Принципы воспитания, цели, задачи, ценности, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС основного общего образования. Направления внеурочной деятельности, виды и формы
Тема 1.13 Применение новых подходов и методов в образовательном процессе: опыт регионов	Лекция, 2 часа	Обрядовая система в традиционном воспитании как основа самовоспитания и самосовершенствования: практические знания и умения. Моделирование учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода. Инновационная работа по использованию народных традиций в учебной и внеурочной работе
Тема 1.14 Итоговая аттестация	Зачёт, 5 часов	Обмен опытом работы по использованию национально-регионального компонента в учебно-воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета по теме «Опыт работы по использованию национально-регионального компонента в учебно-воспитательной деятельности». Итоговая аттестация предполагает обмен опытом работы по данному направлению.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Авак Р.Н. Эвенский язык и культура. //Фонд культуры народов Сибири «Культура и ландшафты Северо-Востока Азии»: 250 лет русско-немецких исследований по экологии и культуре коренных народов Камчатки». Германия. 2010, - С.141-147.
2. Авак Р.Н. Роль системы повышения квалификации педагогов в сохранении и развитии родных языков коренных народов Камчатки. //Сборник тезисов докладов Всероссийской научно-практической конференции, «Образование народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: вызовы, тенденции, перспективы», посвященной 70-летию Российской академии образования. (13-14 марта 2013 года) Москва, ФГНУ ИОМНССДВ РАО. - С. 5-7.
3. Балачихина Т.К. Роль традиционной культуры малочисленных народов Севера в формировании экологической культуры учащихся //Вестник Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования. – Вып.1. Социолингвистическое состояние коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока / под общ. Ред. С.А.Боргоякова. – М.: ФГНУ ИОМНССДВ РАО, 2012.- С.51-67.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999., - 168 с.
5. Горбачёва В. Праздники и обряды народов Севера Камчатки. С-П. 2006,- 246с.
6. Дедык В.Р. Традиционное воспитание коряков в произведениях К.Кеккетына. //Журнал «Реальность этноса: роль образования в развитии межнациональных отношений в современной России»» 23-25 апреля 2013г; XV Международная научно-практическая конференция. Санкт-Петербург.: 2013 - С.348-352.
7. Ключников А.В. Харюткина Г.Н. Фотоальбом "Мой Север" – М.- 2003 - 98с.
8. Кочетков Н.В. Этнические традиции в декоративном искусстве народов Крайнего Севера. - М., Молодая гвардия, 1989, 224с.
9. Марфусалова В.П. Школа как инструмент сохранения и возрождения этнической культуры //Образование и устойчивое развитие коренных народов Сибири: Материалы международной научно-практической конференции (Новосибирск, 26-28 апреля 2005 г.) / Отв. Редакторы В.В.Радченко, В.Я.Шатрова. Новосибирск: Нонпарель, 2005. 784 с.; 68 ил.- С.523-528.
10. Нестерова Е.В. Язык фольклора в преподавании эвенского языка //Образование и устойчивое развитие коренных народов Сибири: Материалы международной научно-практической конференции (Новосибирск, 26-28 апреля 2005 г.) / Отв. Редакторы В.В.Радченко, В.Я.Шатрова. Новосибирск: Нонпарель, 2005. 784 с.; 68 ил. С.657-663.
11. Панарультына Н.М. Этнокультурный аспект образования в Чукотском автономном округе: опыт и инновации //Регионы России для устойчивого развития образование и культура народов Российской Федерации // Материалы международной конференции. 25-27 марта 2010г - С.190-196.
12. Халоймова К.Н. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в системе школьного образования // Духовно-нравственное воспитание в Камчатском крае: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции 3-14 февраля 2013 года г. Петропавловск-Камчатский, Изд-во КИПКПК, 2013 – С.181-184.
13. Хамидулина Л.Г. Роль национально-регионального компонента как основа устойчивого развития родного края //Сборник докладов: Международный форум «Языковое и культурное наследие коренных малочисленных народов: реалии и перспективы», 9-10

октября, г. Хабаровск. Правительство Хабаровского края, Министерство регионального развития РФ, АКМНСС и ДВ РФ, 2012 - С.84-87.

14. Яганов Г.А. Народные промыслы. Учебно-дидактическое пособие. Корякский окружной институт усовершенствования учителей. 2008г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом к сети Интернет.

Примечание. Расписание занятий является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.