

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»

Протокол № 5 от «19» 03 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт
ПКПК»
И.Д. Чаплыгина



«19» марта 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Этнорегиональные особенности организации
образовательной деятельности

Автор программы:
Р.Н. Авак,
заведующий кафедрой

Палана
2015

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование педагогического мастерства работников образовательных организаций в области этнопсихологии и этнопедагогике в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам обучения

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенции	Код трудовой функции
1	Готовность реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	A/02.6
2	Готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	A/02.6
3	Способность формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	A/02.6

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Уметь	Код трудовой функции
1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	A/02.6
2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание	A/02.6
3	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	A/02.6

	Знать	Код трудовой функции
1	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/02.6
2	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	A/02.6

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	Интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Этнопедагогика: пути реализации педагогических идей	24	13	8	3	
1.1	Общие сведения об этнопедагогике	1	1			
1.2	Народное воспитание в наследии классиков педагогики	3	1	2		
1.3	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	3	1	2		
1.4	Народная педагогика и преемственность поколений	1	1			
1.5	Педагогические идеи сказок	3	1	2		
1.6	Факторы народного воспитания	3	1	2		
1.7	Влияние корякских традиций на формирование личности	1	1			
1.8	Влияние цивилизации на традиционную культуру ительменского народа	1	1			
1.9	Роль этнографических знаний в воспитании детей	1	1			

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	Интерактивные занятия	промежуточный, итоговый контроль	
1.10	Преимственность поколений как самоутверждающая сила народов Севера	1	1			
1.11	Национально-региональный компонент как обуславливающий принцип духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	1	1			
1.12	История письменности коренных народов Севера Корякского округа	1	1			
1.13	Возможности сохранения и развития этнокультурных традиций для передачи опыта будущим поколениям	1	1			
1.14	Итоговая аттестация	3			3	зачёт
	ИТОГО	24	13	8	3	

2.2 Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1 Этнопедагогика: пути реализации педагогических идей		
Тема 1.1 Общие сведения об этнопедагогике	Лекция, 1 час	Воспитание и развитие личности в процессе социального взаимодействия и общественного воздействия. Сбор и систематизация народных знаний о воспитании и обучении детей. Отражение народной мудрости в устном народном творчестве коренных народов Севера. Влияние педагогического потенциала на историко-культурное формирование молодого человека в современных условиях
Тема 1.2 Народное воспитание в наследии классиков педагогики	Лекция, 1 час Практическое за-	Взаимодействие народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии великих педагогов. Анализ пословиц из книги «Мудрость старых чехов» Я.А.Коменского, подбор народных изречений, соответствующих «моделям воспитания» детей Методика духовно-эстетического воспи-

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
	нятие, 2 часа	тания: урок-обсуждение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»; рассуждение над высказываниями В.А. Сухомлинского о любви, силе духа и постижении нравственной красоты человеком; факты и примеры народной педагогики в сочинениях А.С. Макаренко
Тема 1.3 Педагогическая культура и духовный прогресс народа	Лекция, 1 час Практическое занятие, 2 часа	Проявление педагогической культуры в элементах народной жизни. Неоднозначность соответствия между знаниями, умениями и навыками в народной педагогике. Путь к пониманию будущего педагогической науки через постижение её настоящего и будущего Мастер-класс. Родной язык в повседневном общении с ребёнком в условиях образовательной организации
Тема 1.4 Народная педагогика и преемственность поколений	Лекция, 1 час	Обеспечение преемственности поколений через воспитание. Единообразие преемственности в подходе к детям среди воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм - как опора на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания.
Тема 1.5 Педагогические идеи сказок	Лекция, 1 час Практическое занятие, 2 часа	Определение педагогических понятий, выводов и рассуждений в народных сказках. Приемы воздействия на личность, разбор общих условий семейного воспитания и содержания духовно-нравственного воспитания детей. Отличительные особенности сказок. Характеристика героев сказок разных народов. Примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ учителя как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей Анализ сказок и мифов народов Севера, Сибири, Дальнего Востока (по выбору). Примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ учителя как воспитателя разносторонне развитых людей

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1.6 Факторы народного воспитания	Лекция, 1 час Практическое занятие, 2 часа	Общее понятие этнопсихологии. Влияние природы, игры, слова, труда, общения, традиций искусства и религии на формирование личности ребенка. Краткая общая психологическая характеристика школьника. Характеристика «картины жизненного пути» ребенка. Этнопсихологические особенности детей коренных малочисленных народов Севера Занятие-путешествие. Поиски оптимизации учебного процесса на интегрированных уроках по языку, культуре и быту народов Севера. Диалектные процессы топонимов.
Тема 1.7 Влияние корякских традиций на формирование личности	Лекция, 1 час	Гуманизация межличностных отношений, обеспечивающих конструктивно-личностные изменения и развитие этнокультурной терпимости. Воспитание и обучение в традициях корякского народа. Экологическое понимание в традиционных культурах, связанное с их одухотворением и почитанием объектов окружающей среды. Художественное изображение героев в творчестве первого корякского писателя К. Кеккетына. Тема малой родины в произведениях поэтов (Анхаки В., Коянто В.В., Воямгит Л. Ахайпина З.)
Тема 1.8 Влияние цивилизации на традиционную культуру ительменского народа	Лекция, 1 час	Цивилизация как уровень общественного развития, материальной и духовной культуры. Ительменский народ в воспоминаниях участников Второй Камчатской экспедиции 1733-1743 гг. Традиция как разновидность обычая, отличающегося особой устойчивостью к сохранению унаследованных от предыдущих поколений форм поведения. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в системе школьного образования.
Тема 1.9 Роль этнографических знаний в воспитании детей	Лекция, 1 час	Народные поверья, обряды и праздники как средства воспитания. К.Д.Ушинский о народном воспитании. Методика организации и проведения воспитательного мероприятия «Мой народ – ительмены»
Тема 1.10 Преимственность поколений как самоутверждающая сила	Лекция, 1 час	Способы формирования этнической идентичности детей. Учет особенностей среды обитания, уклада жизни, истории и географии родного края. Воспитание любви к

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
народов Севера		родному краю, ответственности за неё как один из аспектов формирования духовной культуры будущей личности
Тема 1.11 Национально-региональный компонент как обуславливающий принцип духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Лекция, 1 час	Принципы воспитания, цели, задачи, ценности, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС основного общего образования
Тема 1.12 История письменности коренных народов Севера Корякского округа	Лекция, 1 час	Путь создания письменности коренных малочисленных народов Севера. Разработка письменности и создание литературного языка. Трудности работы с первыми букварями. Диалектные особенности северных языков Камчатки
Тема 1.13 Возможности сохранения и развития этнокультурных традиций для передачи опыта будущим поколениям	Лекция, 1 час	Задачи сохранения родных языков и традиционной культуры в образовательном пространстве. Национально-региональный компонент: использование этнокультурного содержания в рамках внедрения ФГОС ОО в учебно-воспитательный процесс образовательной организации
Тема 1.14 Итоговая аттестация	Зачёт, 5 часов	Опыт работы по использованию национально-регионального компонента в учебно-воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестации: зачёт, связанный с опытом работы по использованию национально-регионального компонента в учебно-воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Авак Р.Н. Эвенский язык и культура. //Фонд культуры народов Сибири «Культура и ландшафты Северо-Востока Азии»: 250 лет русско-немецких исследований по экологии и культуре коренных народов Камчатки». Германия. 2010, - С.141-147.

2. Авак Р.Н. Роль системы повышения квалификации педагогов в сохранении и развитии родных языков коренных народов Камчатки. //Сборник тезисов докладов Всероссийской научно-практической конференции, «Образование народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: вызовы, тенденции, перспективы», посвященной 70-летию Российской академии образования. (13-14 марта 2013 года) Москва, ФГНУ ИОМНССДВ РАО. - С. 5-7.
3. Балачихина Т.К. Роль традиционной культуры малочисленных народов Севера в формировании экологической культуры учащихся //Вестник Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования. – Вып.1. Социоллингвистическое состояние коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока / под общ. Ред. С.А.Боргоякова. – М.: ФГНУ ИОМНССДВ РАО, 2012.- С.51-67.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999., - 168 с.
5. Горбачёва В. Праздники и обряды народов Севера Камчатки. С-П. 2006,- 246с.
6. Дедык В.Р. Традиционное воспитание коряков в произведениях К.Кеккетына. //Журнал «Реальность этноса: роль образования в развитии межнациональных отношений в современной России»» 23-25 апреля 2013г; XV Международная научно-практическая конференция. Санкт-Петербург.: 2013 - С.348-352.
7. Ключников А.В. Харюткина Г.Н. Фотоальбом "Мой Север" – М.- 2003 - 98с.
8. Кочетков Н.В. Этнические традиции в декоративном искусстве народов Крайнего Севера. - М., Молодая гвардия, 1989, 224с.
9. Марфусалова В.П. Школа как инструмент сохранения и возрождения этнической культуры //Образование и устойчивое развитие коренных народов Сибири: Материалы международной научно-практической конференции (Новосибирск, 26-28 апреля 2005 г.) / Отв. Редакторы В.В.Радченко, В.Я.Шатрова. Новосибирск: Нонпарель, 2005. 784 с.; 68 ил.- С.523-528.
10. Нестерова Е.В. Язык фольклора в преподавании эвенского языка //Образование и устойчивое развитие коренных народов Сибири: Материалы международной научно-практической конференции (Новосибирск, 26-28 апреля 2005 г.) / Отв. Редакторы В.В.Радченко, В.Я.Шатрова. Новосибирск: Нонпарель, 2005. 784 с.; 68 ил. С.657-663.
11. Панарультына Н.М. Этнокультурный аспект образования в Чукотском автономном округе: опыт и инновации //Регионы России для устойчивого развития образование и культура народов Российской Федерации // Материалы международной конференции. 25-27 марта 2010г - С.190-196.
12. Халоймова К.Н. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в системе школьного образования // Духовно-нравственное воспитание в Камчатском крае: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции 3-14 февраля 2013 года г. Петропавловск-Камчатский, Изд-во КИПКПК, 2013 – С.181-184.

13. Хамидулина Л.Г. Роль национально-регионального компонента как основа устойчивого развития родного края //Сборник докладов: Международный форум «Языковое и культурное наследие коренных малочисленных народов: реалии и перспективы», 9-10 октября, г. Хабаровск. Правительство Хабаровского края, Министерство регионального развития РФ, АКМНСС и ДВ РФ, 2012 - С.84-87.
14. Яганов Г.А. Народные промыслы. Учебно-дидактическое пособие. Корякский окружной институт усовершенствования учителей. 2008г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом к сети Интернет

Примечание. Расписание занятий является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом