

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертная комиссия КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»

Протокол № 5 от «19» 03 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ «Камчатский институт
ПКПК»
И.Д. Чаплыгина



19 03 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Трудные вопросы обучения корякскому языку

Автор программы:
В.Р. Дедьк,
старший методист

Палана
2015

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах трудные вопросы обучения корякскому языку, реализующих программы этно-культурологической направленности в образовательном пространстве в условиях ФГОС

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенция	Код трудовой функции
1	Способность владеть теорией и методикой преподавания корякского языка.	А/01.6
2	Способность использовать знания теоретических и методических основ преподавания корякского языка, культуры и быта народов Севера	В/03.6
3	Готовность использовать умения и навыки для продуктивного взаимодействия с многонациональным коллективом и успешной профессиональной самореализации в полиэтническом окружении	В/03.6

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

	Знать	Код трудовой функции
1.	Общие цели воспитания этнокультурной компетентности в цели и задачи уроков культуры и быта народов Севера и уметь их трансформировать	В/01.6
2.	Принцип составления рабочих программ по родному языку	В/03.6
3.	Современные требования к разработкам уроков корякского языка	А/01.6
4	Теорию и методику преподавания корякского языка	В/05.6
№ п/п	Уметь	Код трудовой функции
1.	Использовать на уроках фонетические особенности корякского языка	А/0.6
2.	Использовать на уроках грамматические и синтаксические особенности изменения корякского языка	А/0.6

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники ОО и ДО Пенжинского района учителя, реализующие программы этно-культурологической направленности

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 36 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	промежуточные, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Трудные вопросы обучения корякскому языку	36	11	23		2
1.1.	Углубление знаний о звуковых закономерностях корякского языка при изучении отдельных тем грамматики	1	1			
1.2	Наблюдение над влиянием закона гармонии гласных на склонение существительных	1		1		
1.3	Система работы по восстановлению гласных И, Э, А, У, О у существительных после основы	1		1		
1.4	Расширение знаний об ассимиляции у существительных Й+Й=ЧЧ после приставки ҚАЙ-перед Й согласным	1		1		
1.5	Углубление знаний об инкорпорировании у прилагательных	1	1			
1.6	Специфика работы над образованием отрицательных местоимений в корякском языке	1		1		
1.7	Особенности работы с глаголом в корякском языке. Выделение инфинитива у глаголов	1	1			
1.8	Трудности образования и спряжения переходных глаголов от основ непереходных	2	1	1		
1.9	Способы образования отрицательных глаголов	1		1		
1.10	Приёмы работы со срединными основами глаголов	1		1		
1.11	Расширение знаний об ассимиляции и переходе	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	промежуточные , итоговый контроль	
	гласных первой серии во вторую у глаголов по схеме Т + Л = ЛЛ					
1.12	Особенности изучения изъявительного наклонения в корякском языке	1	1			
1.13	Различение в спряжении непереходных и переходных глаголов	1		1		
1.14	Расширение знаний об ассимиляции у глаголов по схеме Т + Џ = НЫЏ перед суффиксом Настоящего времени	1		1		
1.15	Расширение знаний об ассимиляции у переходных глаголов в прошедшем 1 времени по схеме Т + Н = НН, перед показателем НИН	1		1		
1.16	Расширение знаний об ассимиляции у глаголов по схеме Т + Й = ЧЧ после приставки мыт-перед Й согласным	1		1		
1.17	Система изучения Повелительного наклонения	1	1			
1.18	Система спряжения непереходных глаголов в Повелительном наклонении	1		1		
1.19	Трудности спряжения переходных глаголов в Повелительном наклонении	1		1		
1.20	Особенности изучения Сослагательного наклонения в корякском языке	1	1			
1.21	Особенности спряжения непереходных глаголов в Сослагательном наклонении.	1		1		
1.22	Трудности спряжения переходных глаголов в Сослагательном наклонении.	1		1		
1.23	Особенности изучения наречия в корякском языке	1	1			
1.24	Обстоятельственные и определительные наречия	1		1		
1.25	Особенности изучения деепричастий в корякском языке	1	1			
1.26	Расширение знаний об ассимиляции и перехода гласных первой серии во вторую в деепричастиях одновременного действия по схеме Т + Н = НМ	1		1		
1.27	Различение показателей деепричастия образа действия от Совместного падежа существительных	1		1		
1.28	Различение показателей деепричастия предшествующего действия и инфинитива	1		1		
1.29	Методика изучения видов связи в предложении	1	1			
1.30	Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях в корякском языке	1		1		
1.31	Различение двух типов главных членов предложения в корякском языке	1	1			
1.32	Трудные случаи составления номинативных и эргативных предложений	1		1		
1.33	Приемы конструирования отрицательных предложений	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			теория	практика	промежуточные, итоговые, контрольные	
1.34	Итоговая аттестация по теме «Грамматические, морфологические, лексические особенности корякского языка»	2			2	контрольная работа
	итого	36	11	23		

2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел I. Общенаучный		
1. Трудные вопросы обучения корякскому языку		
Тема 1.1 Углубление знаний о звуковых закономерностях корякского языка при изучении отдельных тем грамматики	Лекция, 1 час	<p>а) Наблюдение над законом гармонии гласных. Определение серии гласных у существительных 1-й серии: И, Э, У слабые, 2-й серии: Э, А, О сильные. По закону гармонии гласных 1-й серии переходят во 2-ю серию в дательном, направительном, продольном, исходном падежах.</p> <p>б) Отпадение и восстановление гласных И, Э, У, О, А. Объяснение, что восстановление происходит в основах некоторых существительных. Если к этим основам присоединяется суффикс показатель единственного, двойственного чисел и показатель падежей, гласные И, Э, У, О, А восстанавливаются.</p> <p>в) Орфографическое правило «Написание и чтение И, после переднеязычных Л, Т, Н» у частей речи. Указание, как проверить написание слов. В корякском языке звук И не всегда является смягчающим перед звуками Т, Л, Н. Проверить правильность написания И можно, изменить слово так, чтобы в основе его появились гласные 2-й серии. Если И переходит в Э, следует писать в исходном слове И. Если согласные Т, Л, Н звучат твёрдо, а неясный звук не переходит в Э, следует писать ЪИ. Это звук читается бегло.</p> <p>г) Отпадение и восстановление согласных Л, Т, Ч, Й у глаголов.</p>

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		<p>Объяснение, что восстановление происходит, если к основе присоединяется приставка.</p> <p>д) Ассимиляция согласных –это замена одного звука другими. Объяснение ассимиляции при спряжении глаголов. Если основа глагола оканчивается на Т-согласный, происходит ассимиляция: Т перед Ъ переходит в НЬ в двойственном числе 1-го и 2-го лица.; Т перед Л переходит в Л во множественном числе, перед показателем –ЛА-.</p>
<p>Тема 1.2 Наблюдение над влиянием закона гармонии гласных на склонение существительных .</p>	<p>Практическая работа, 1 час</p>	<p>Определение гласных 1-й или 2-й серии у существительных. Объяснение, что существительные, в основе которых имеются гласные 1-й серии И, Э, У, меняют гласные на 2-е серии Э, А, О при склонении в дательном, наставительном, предложном, исходном падежах. Определение пары гласных: И-Э, Э-А, У-О.</p>
<p>Тема 1.3 Система работы по восстановлению гласных И, Э, А, У, О у существительных после основы</p>	<p>Практическая работа 1 час</p>	<p>Рассмотрение наиболее употребительных существительных с основой, восстанавливающей гласной: И, Э, А, У, О: эньпич, эек, яёл, эвэ'ч, качач. Изменение существительных по числам: эньпичит, эньпичив', эекэт, эекэв', яёлат, яёлав', эв'эчут, эв'эчув', качачот, качачов'; в творительном падеже: эньпичитэ, эекэтэ, яёлата, эв'эчутэ, качачота. Наблюдение. Анализ</p>
<p>Тема 1.4 Расширение знаний об ассимиляции у существительных Й+Й=ЧЧ после приставки ҚАЙ-перед Й согласным</p>	<p>Практическая работа, 3 часа</p>	<p>Регрессивная ассимиляция. Определение значения приставки Қай- «детеныш». Выписывание названия птиц, зверей и т.д., начинающиеся на Й-согласный: яёл, ев'ев', егулг'ын. Образование при помощи приставки қай- новых существительных со значением «дитёныш». Показ, где происходит ассимиляция слов Й+Й=ЧЧ. Объяснение: если приставка қай- присоединяется к основе существительного, начинающегося на Й-согласный, то происходит замена конца приставки и начало основы Й, на ЧЧ и пишется двойная согласная.</p>
<p>Тема 1.5 Углубление знаний об инкорпорировании у прилагательных</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Объяснение: инкорпорирование - подчинительная связь, при которой основа зависимого слов включается в форму главного слова. Работа по моделям: прилагательное + существительное;</p>

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		<p>прилагательное + глагол. Образование инкорпорированных слов. Правила орфографии, связанные с инкорпорированием. Нахождение в текстах инкорпорированных слов.</p>
<p>Тема 1.6 Специфика работы над образованием отрицательных местоимений в корякском языке</p>	<p>Практическая работа, 1 час</p>	<p>Показ образования отрицательных местоимений по моделям: отрицательное слово + вопросительное местоимение. Объяснение, отрицательные местоимения образуются от вопросительных посредством сочетания со словами уйңэ, ыыйым, выражающих отрицание. Практическая работа над склонением отрицательным местоимением уйңэ, ыыйым и с вопросами мэки? йынны? Перевод уйңэ мэки никто, уйңэ йынны ничто.</p>
<p>Тема 1.7 Особенности работы с глаголом в корякском языке. Выделение инфинитива у глаголов</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Выделение инфинитива и объяснение: если основа глагола оканчивается на гласный, выделяем показатель инфинитива-к, если основа глагола оканчивается на согласный, выделяем -ык.</p> <p>Обратить внимание, что в корякском языке грамматические категории лица (1-е, 2-е, 3-е), числа (единственное, двойственное, множественное), времени (Настоящее, Будущее 1-е, 2-е, Прошедшее 1-е, 2-е), наклонения (изъявительное, повелительное, сослагательное) глагола.</p> <p>Обратить внимание что, основная грамматическая характеристика глагола в корякском языке связана с противопоставлением спряжения непереходных и переходных глаголов. Два типа спряжения, субъектном для непереходных глаголов и субъектно-объектном для переходных. В форме спрягаемого глагола находит формальное выражение не только лицо-число субъекта, но и лицо-число субъекта и объекта действия. Непереходные глаголы спрягаются по 1-му типу, переходные по 2-му типу. Трудности спряжения переходных глаголов и составление предложений с этими глаголами.</p>
<p>Тема 1.8 Трудности образования и спряжения переходных</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Образование переходных глаголов от основ непереходных глаголов очень употребительны в корякском языке.</p>

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
глаголов от основ непереходных		Объяснение, какие трудности при образовании, переводе на русский язык. Переходные глаголы образуются путем присоединения приставки й- и суффиксов -эв'/-ав' или -эт- к непереходным глаголам.
	Практическая работа, 1 час	Образование переходных глаголов от основ непереходных глаголов по образцу й-__- эв'/-ав' или -эт. Обратит внимание на трудность при образовании глаголов в настоящем, будущем, прошедшем 1-го и 2-го времён. При спряжении происходит чередование Й –Н на стыке приставки и основы глагола. Также трудности появляются при составлении предложений с переходными, непереходными глаголами. Показ на примере, где переходный глагол, подлежащее стоит в творительном падеже. Где непереходный глагол, подлежащее стоит в абсолютном падеже. Нахождение глаголов, где произошла ассимиляция при спряжении.
Тема 1.9 Способы образования отрицательных глаголов	Практическая работа, 1 час	Объяснение, глагол в форме отрицания является ядром отрицательного предложения. Рассмотрение общей формы отрицания из трёх компонентов: слово, выражающее отрицание с уйңэ, чемот + основа исходного глагола, оформленная аффиксами для слов с 1-й серии э-__-кэ, для слов со 2-й серии а-__-ка, + вспомогательный глагол в спрягаемой форме итык быть, йытык иметь что-либо в настоящем, прошедшем временах. Трудности при спряжении третьего компонента итык, йытык. Рассмотрение форм отрицания с опущенным вспомогательным глаголом. Объяснение лицо-число, время, наклонение узнаём по контексту. Рассмотрение отрицательных глаголов, выражающее отрицание с ыыйым + основа исходного глагола в повелительном наклонении, вместе даёт отрицание в будущем времени: ыыйым мычаёк не буду пить чай. Рассмотрение в повелительном наклонении формы отрицания глагола на нуң-/ноң-__-(т)э/-(т)а. Показ общего слова, выражающего отрицание для местоимений и отрицательных глаголов в корякском языке: уйңэ мэки ав'аняватка китың никто не

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		разговаривает Образование отрицательных глаголов по образцу. Составление отрицательных предложений.
Тема 1.10 Приёмы работы со срединными основами глаголов	Практическая работа, 1 час	Повторение, отпадение и восстановление согласных Л, Т, Ч, Й у глаголов. Объяснение, восстановление не происходит у инфинитива, глаголов в прошедшем первом времени: вагалык сесть, вагалэ сел. Восстановление Л, Т, Ч, Й происходит в начале основы глагола, если присоединяется приставка, показатель настоящего, прошедшего 2-го и будущего времен: котвагалың садитса, гатвагаллэн сел, ятвагалың сядет. Показ образования форм слов по образцу. Нахождение и объяснение ассимилированных слов.
Тема.1.11 Расширение знаний об ассимиляции и переходом гласных первой серии во вторую у глаголов по схеме Т + Л = ЛЛ	Практическая работа, 1 час	Подбор глаголов, основа которых оканчивается на -т согласный: вэтатык, юнэтык и т.д.. Определение серии гласных у глаголов. Выделение основ у глаголов. Обратит внимание, что происходит ассимиляция глагола, если основа глагола оканчивается на-т согласный. Показ, что Т-основы глагола перед показателем множественного числа –ЛА- меняется на Л согласный, поэтому используется двойное написание - ЛЛ. Здесь гласные 1-й серии переходят во 2-ю. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Объяснение, какие произошли звуковые изменения в словах.
Тема 1.12 Особенности изучения изъявительного наклонения в корякском языке	Лекция, 1 час	Объяснение, изъявительное наклонение реализуется в формах времени: настоящего, прошедшего, прошедшего неочевидного, будущего, будущего проблематичного. Показатели настоящего времени: приставка ку- к глаголам с 1-й серии, приставка ко- к глаголам со 2-й серии. Приставка к-, присоединяется, если основа начинается на гласную; суффикс –(ы)ң. Установка, что после настоящего времени легче изучается будущее время. Здесь показатели будущего времени: приставка е-к глаголам с1-й серии, приставка я- к глаголам со 2-й серии. Приставка й- присоединяется, если основа начинается на гласную; суффикс –(ы)ң. Объяснение, показатели прошедшего

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		1-го времени узнаются в тексте, в основном, по 3-му лицу, единственного числа: первой серии –И, второй серии –Э, если основа, оканчивается на гласную, пишем –Й. Показатели прошедшего 2-го времени узнаются в тексте, в основном, по 3-му лицу, единственного числа: с гласными в словах 1-й серии гэ-__-лин, с гласными в словах 2-й серии га-__-лэн. Обращается внимание, что глаголы с 1-й серии в словах во множественном числе переходят в гласные 2-й серии. Спряжение глаголов по образцу
Тема 1.13 Различение в спряжении непереходных и переходных глаголов.	Практическая работа, 1 час	<p>Наблюдение над спряжением непереходных глаголов по схеме в настоящем, прошедшем 1-ом, будущем 1-ом времени по образцу. Обратит внимание, что спрягаются по 1-му типу, субъектному, непереходные глаголы. При составлении предложения с непереходными глаголами обращаем внимание на схему: подлежащее в абсолютном падеже, сказуемое выраженное, непереходным глаголом.</p> <p>Наблюдение над спряжением переходных глаголов по схеме в настоящем, прошедшем 1-ом, будущем 1-ом времени по образцу. Обратит внимание, что спрягаются по 2-му типу, субъектно-объектному, непереходные глаголы. При составлении предложения с переходными глаголами обращаем внимание на схему: подлежащее в творительном падеже, сказуемое выраженное переходным глаголом и прямое дополнение стоит в абсолютном падеже. Обратит внимание на звуковые закономерности при спряжении глаголов: ассимиляцию, переход гласных 1-й серии во 2-ю.</p>
Тема 1.14 Расширение знаний об ассимиляции у глаголов по схеме Т + Ё = НЬЃ перед суффиксом настоящего времени	Практическая работа, 1 час	Подбираются глаголы, основа которых оканчивается на -т согласный: взтатык, юнэтык и т.д.. Определение серии гласных у глаголов. Выделение основ у глаголов. Обратит внимание, что происходит ассимиляция глагола, если основа глагола оканчивается на-т согласный. Показ, что Т- основы глагола перед показателем настоящего, будущего времен, двойственного числа, 2-го, 3-го

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		лица –Ң- меняется на НЬ согласные: вэтатык работать, ковэтаньүэ они (двое) работают. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Объяснение, какие произошли звуковые изменения в словах. Деление слов на слоги, чтобы определить наличие неопределённого Ы в слове.
Тема 1.15 Расширение знаний об ассимиляции у переходных глаголов в прошедшем 1 времени по схеме Т + Н = НН, перед показателем НИН	Практическая работа, 1 час	<p>Подбор переходных глаголов, основа которых оканчивается на -т согласный, например экмитык. Определение серии гласных у глаголов. Выделение основ у глаголов. Обратит внимание, что происходит ассимиляция глагола, если основа глагола оканчивается на-Т согласный. Показ, что Т- основы глагола перед суффиксом прошедшего 1-го времени, переходного глагола, 3-го лица –НИН меняется на Н согласный: экмитык брать, экминнин взял(а). Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Объяснение, какие произошли звуковые изменения в словах.</p> <p>Работа по замене местоимений существительными в нужном падеже. Объяснение, как определяется переходность или непереходность у глаголов.</p>
Тема 1.16 Расширение знаний об ассимиляции у глаголов по схеме Т + Й = ЧЧ после приставки мыт- перед Й согласным	Практическая работа, 1 час	<p>Подбор глаголов, определение серии гласных. Выделение основ у глаголов. Обратит внимание, что происходит ассимиляция у непереходных глаголов в 1-м лице, двойственного и множественных чисел при присоединении приставки мыт- лица к приставке йа- будущего времени: вэтатык работать, мыччавэталаң мы будем работать. У переходных глаголов происходит ассимиляция, если субъект мочгынан мы (нами): тэйкык делать что-то, мыччатайкылаңын мы будем делать. Объяснение, какие произошли звуковые изменения в глаголах.</p>
Тема 1.17 Система изучения повелительного наклонения	Лекция, 1 час	<p>Повелительное 1-е наклонение. Глаголы в повелительном 2-м наклонении представляют действие как требуемое, однако выполнение его проблематично. Вспомнить, глагол в повелительном наклонении выражает побуждение к</p>

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		действию, приказ, просьбу. Обратить внимание на систему форм повелительного наклонения в корякском языке. В систему форм входят формы 1-го, 2-го, 3-го лица единственного, двойственного, множественного числа. Полная форма глагола: наличие суффиксов показателей 1-го и 2-го лица, в краткой, отсутствие их.
Тема 1.18 Система спряжения непереходных глаголов в Повелительном наклонении.	Практическая работа, 1 час	Подбор глаголов, определение серии гласных. Выделение окончания у глагола. Спряжение непереходных глаголов в Повелительном 1-ом наклонении. Обратить внимание, что в учебниках часто используется форма 2 лица в краткой форме: <i>зыет</i> иди сюда. Составление предложений. Дается объяснение на конкретных примерах различие в значении повелительного 1-го и 2-го наклонения глаголов.
Тема 1.19 Трудности спряжения переходных глаголов в Повелительном наклонении	Практическая работа, 1 час	Трудности спряжения переходных глаголов в повелительном наклонении. У переходных глаголов, как и в формах других наклонений, отражены лицо и число субъекта и лицо и число объекта: <i>мыллэн</i> поведу-ка я его. Показ состава главных членов в предложении с переходными глаголами: подлежащее в творительном падеже, сказуемое, выраженное переходным глаголом, прямое дополнение в абсолютном падеже. Составление предложений по схеме: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение.
Тема 1.20 Особенности изучения сослагательного наклонения в корякском языке.	Лекция, 1 час	Особенность изучения сослагательного наклонения. Объяснение значений. Глаголы в сослагательном 1-м наклонении употребляются для обозначения 1) действия, которое не может произойти по какой-либо причине; 2) желаемого действия, которое не удастся совершить; 3) действия при придаточных условиях. Действию, выраженному глаголом в сослагательном 2-м наклонении, может быть придано говорящим значение проблематичности. Примеры употребления глагола в сослагательном наклонении.
Тема 1.21 Особенности спряжения непереходных глаголов в сослагательном	Практическая работа, 1 час	Подбор глаголов, определение серии гласных. Выделение окончания у глагола. Спряжение непереходного глагола в Сослагательном наклонении. Работа над

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
наклонении		формой 2-го лица единственного, двойственного и множественного числа.
Тема 1.22 Трудности спряжения переходных глаголов в Сослагательном наклонении.	Практическая работа, 1 час	Трудности спряжения переходных глаголов в сослагательном наклонении. У переходных глаголов, как и в формах других наклонений, отражены лицо и число субъекта и лицо и число объекта: <i>тыг'ыллэн</i> повела-бы я его. Показ состава главных членов в предложении с переходными глаголами: подлежащее в творительном падеже, сказуемое, выраженное переходным глаголом, прямое дополнение в абсолютном падеже. Составление предложений по схеме: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение.
Тема 1.23 Особенности изучения наречия в корякском языке	Лекция, 1 час	Повторяется определение. Последовательность изучения наречий. Роль в предложении. Разряды. Обстоятельственные наречия: места, времени, способа действия. Определительные наречия.
Тема 1.24 Обстоятельственные и определительные наречия	Практическая работа, 1 час	Обстоятельственные наречия. Морфологически нечленимые наречия места. Производные наречия места. Постановка наречия места в направительном, продольном, исходном падежах. Наречия, образованные суффиксом <i>-незу/-няцо</i> , от основ существительных, обозначающих отрезок времени. Наречия способа действия. Определительные наречия. Выписывание качественных прилагательных. Выделение основы. Образование качественных наречий при помощи суффиксов 1-й серии <i>-г'эв'</i> , 2-й серии <i>-г'ав'</i> от качественных прилагательных. Образование наречий, выражающих уподобление, от существительных и местоимений посредством присоединения суффиксов <i>-чг'энаң</i> . Трудность темы: соединение суффикса <i>-чг'энаң</i> с основой, имеющий гласные 1-й серии, ведёт к переогласовке основы: <i>милют заяц мэлэчг'энаң по-заячы..</i>
Тема 1.25 Особенности изучения деепричастий	Лекция, 1 час	Повторение: деепричастие обозначает дополнительное действие, связанное с главным действием – сказуемым в

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
корякском языке		предложении. Объяснение, что деепричастия одновременного действия, обозначают одновременность добавочного действия с определяемым действием. Образуются от основ глаголов с помощью суффикса –ма. Деепричастия предшествующего действия образуются от основ глаголов с помощью суффикса –К. Деепричастия цели образуются от основы глагола с помощью суффикса -нвың. Обратит внимание, что при образовании деепричастия цели гласные 1-й серии переходят в гласные 2-й серии.
Тема 1.26 Расширение знаний об ассимиляции и перехода гласных первой серии во вторую в деепричастиях одновременного действия по схеме Т + Н = НМ	Практическая работа, 1 час	Выписывание глаголов, основа которых оканчивается на согласный -Т . Определение серии гласных у глаголов. Выделение окончаний у инфинитива. Нахождение основы. Образование деепричастий одновременного действия от основ глаголов с помощью суффикса –ма. Обратит внимание, что конец основы глагола на-Т перед показателем –ма ассимилируется, т.е. происходит замена звуков –Т основы глагола на –Н: вэтатык работать, вэтанма работая. При образовании деепричастий гласные 1-й серии переходят во 2-ю: юнэтык жить, ёнанма живя. Образование деепричастий одновременного действия. Объяснение написания ассимилированных слов.
Тема 1.27 Различение показателей деепричастия образа действия от совместного падежа существительных	Практическая работа, 1 час	Выписывание существительных. Выделение основ у существительных. Определение серии гласных у существительных. Постановка существительных в сопроводительном падеже с показателями 1-й серии гэйқы-__-(т)э, 2-й серии гайқы-__-(т)а. Значение существительных в этом падеже «совместно делать». Перевод существительных. Выписывание глаголов. Выделение у глаголов основы слова. Определение серии гласных у глаголов. Образование деепричастия образа действия от основ глаголов с присоединением показателей 1-й серии гэйқы-__-(т)э, 2-й серии гайқы-__-(та. Установка слушателям, как отличить слова существительное гайқыв'алата и

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		деепричастие гайꞑыв'нявата. Вывод: первое слово образовалось от основы существительного, второе слово от основы глагола.
Тема 1.28 Различение показателей деепричастия предшествующего действия и инфинитива	Практика, 1	Выписывание, чтение, перевод глаголов. Определение серии гласных у глаголов. Выделение окончаний у инфинитива. Образование от глаголов деепричастий предшествующего действия. Постановка вопросов к словам: к глаголу еꞑык? что делать, к деепричастию предшествующего действия еꞑык? что сделав? Составлений предложений: В'аняватык ынно ꞑывой панэнатвык. Ынно ꞑывой мэтг'аꞑ в'аняватык. Вывод: деепричастие на -К омонимично инфинитиву глагола на -К.
Тема 1.29 Методика изучения видов связи в предложении	Теория, 1	Типы синтаксической связи в корякском языке: сочинительная, подчинительная. Связь между подлежащим и сказуемым – координация. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование. Объяснение: согласование выражается уподоблением формы зависимого слова форме главного слова в падеже, числе, лице: нымэйыꞑꞑин в'ала, нымэйыꞑꞑинэт в'алат. Труднее изучаются управление, примыкание. Объяснение: управление выражается присоединением к главному слову существительного или местоимения в форме косвенного падежа. Главное слово в управлении: глагол в нужной форме, существительное в абсолютном падеже, наречие послеложного значения. Объяснение: примыкание – связь, при которой главное слово не требует определённых грамматических форм зависимого слова. Зависимыми словами выступают неизменяемые слова – наречия, деепричастия, инфинитив. Главным словом является глагол, реже – наречие. Инкорпорирование характерно для палеоазиатских языков. Это одна из трудных тем. Объяснение: инкорпорирование - связь, при которой основа зависимого слова включается (инкорпорируется) в форму главного слова.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		Главным словом при инкорпорировании является существительное, глагол, редко – наречие.
<p>Тема 1.30</p> <p>Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях корякском языке</p>	<p>Практика, 1</p>	<p>Система составления словосочетаний на управление, примыкание, инкорпорирование.</p> <p>Практическая работа по моделям. Управление: глагол + существительное, местоимение в форме косвенного падежа. Выписываются глаголы, выделяется основа, определяются серии гласных в словах. Образуется глагол в настоящем, прошедшем или в будущем времени. Ставятся существительные, местоимения в косвенных падежах по смыслу к глаголам. Подбор словосочетаний: кулляпың аньпэчэнайтың смотрит на отца, ңытой гымканҕо вышел от меня. Нахождение в текстах учебников словосочетаний на управление.</p> <p>Примыкание: глагол + наречие, деепричастие, инфинитив. Выписываются глаголы, выделяется основа, определяются серии гласных в словах. Образуется глагол в настоящем, прошедшем или в будущем времени. Подбор к глаголам качественных наречий: нымэлг’эв’ юнэти хорошо жил: деепричастия тылама котаввалһылаң идя, оглядывается; инфинитив ңывой ейгучев’һык начал учиться. Нахождение в текстах учебников словосочетаний на примыкание.</p> <p>Трудность вызывает работа с инкорпорированием. Выписываются качественные прилагательные. Определение серии гласных: 1-серии И, Э, У, 2-й серии Э, А, О. Выделение основ у прилагательных, путём отсечения приставки н(ы)- и суффикса 1-й серии –ҕин, 2-й серии –ҕэн. Например: нилгыҕин белый. Основа слова –илг-, здесь гласный 1-й серии И. Если к этой основе включается существительное тынуп сопка с гласной 1-й серии И, изменение гласных в основе не происходит. Получение инкорпорированного слова илгытынуп белая сопка. Если к основе –илг- включается существительное яяңа дом с гласной 2-й серии Я, изменяется гласный в</p>

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		основе прилагательного. Получение инкорпорированного слова элгыяяна белый дом. Вывод: любое слово из 2-й серии тянет за собой переход гласных 1-й серии во 2-ю.
Тема 1.31 Различение двух типов главных членов предложения в корякском языке	Теория, 1	Объяснение, наличие двух типов главных членов предложения в корякском языке. В номинативном предложении: подлежащее в творительном падеже, сказуемое, выраженное непереходным глаголом. В эргативном предложении, подлежащее в творительном падеже, сказуемое выраженное переходным глаголом и прямое дополнение в абсолютном падеже.
Тема 1.32 Трудные случаи составления номинативных и эргативных предложений	Практика, 2	<p>Работа с номинативными предложениями. Выписывание существительных в абсолютном падеже, постановка к ним вопросов мэки? эньпич кто? отец йынны? что? яяна дом. Выписывание глаголов, образование форм настоящего времени, 3 лица, единственного числа: вэтатык работать, ковэтатың работает, ваккы находится, котваң находится. Составление предложения: Эньпич куюнэтың. Отец живёт. Яяна котваң. Дом стоит. Распространение предложения. Вывод: в номинативных предложениях всегда подлежащее в абсолютном падеже, сказуемое, выраженное непереходным глаголом.</p> <p>Работа с эргативными предложениями. Выписывание существительных в абсолютном падеже. Постановка существительного в творительном падеже, вопрос к нему микынэк? кэм? эньпичитэ отцом (отец). Выписывание переходного глагола: экмитык брать. Образование форм настоящего, прошедшего, будущего времени: кэкминьынин берёт, екминьынин будет брать, экминнин, гэкмиллин взял. Подбор по смыслу прямого дополнения в абсолютном падеже: в'ала нож, уетик нарта. Составление предложения: Эньпичитэ кэкминьынин в'ала, уетик. Трудности перевода предложений на русский язык. Есть литературный и дословный перевод. Литературный: Отец берёт нож, нарту;</p>

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		дословный: Отцом берётся нож, нарта. Распространение предложении. Вывод: в эргативных предложениях всегда подлежащее в творительном падеже, сказуемое, выраженное переходным глаголом, прямое дополнение в абсолютном падеже.
Тема 1.33 Приемы конструирования отрицательных предложений	Практика, 2	Образование отрицательных местоимений посредством сочетания вопросительных местоимений мэки? кто? Ыынны? что? в абсолютном падеже, микынэк? Кем? Еқэ? Чем? В творительном падеже со словами уйңэ, ҕыйым. Образование отрицательных глаголов с уйңэ. Соединение местоимения и глагола с общим словом отрицания. Составление отрицательного предложения с непереходным глаголом: Уйңэ мэки ав'аняватка китың. Никто не разговаривает. Составление отрицательного предложения с переходным глаголом: Уйңэ микынэк экмиткэ кунтыңнин каликал. Трудности перевода на литературный Никто не берёт книгу. (дословный перевод Никем не берётся книга). Распространение предложения.
2. Итоговая аттестация по теме «Грамматические, морфологические, лексические особенности корякского языка» (контрольная работа)	Практика, 2	Практическое применение правил правописания самостоятельных и служебных частей речи. Образование частей речи.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используется следующая форма аттестации:
контрольная работа (Приложение 1, 2)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Раздел 1

1. Жукова А.Н. Грамматика корякского языка. Фонетика, морфология. Издательство «Наука» Ленинградское отделение. –Л.: 1972.

2. Жукова А.Н. Дедык В.Р. Корякский язык в таблицах: Учеб. пособие для образовательных учреждений. В 2ч. Ч. 1. -3-е изд.- СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2013- 4 п. л. (55с.)

3. Жукова А.Н. Дедык В.Р. Корякский язык в таблицах: Учеб. пособие для образовательных учреждений. В 2ч. Ч. 2. -3-е изд.- СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2013- 5 п. л. (75с.)

4. Жукова А.Н. Два основных способа связи определения с определяемым в корякском языке //Учен.зап.ЛГПИ им.А.И.Герцена.1954.Т.101.

5. Жукова А.Н., Икавав М.Ф., Агинь И.С. Букварь: Для подготовительного класса корякской школы. — Л.: Просвещение, 1981. - 127 с., ил.; разрезн. азб.

6. Жукова А.Н. Имя качественного состояния в корякском языке//Учен.зап.ЛГПИ им.А.И.Герцена.1954.Т.103

7. Жукова А.Н.Корякский язык: Учеб. Для пед. училищ. – Л.: Просвещение. Ленингр. Отд-ние, 1987.

8. Жукова А.Н. Структура предложения в корякском языке //Структура предложения в языках различных типов. Ленинград «Наука» 1984 г.

9. Кавав В.И., Дедык Е.И. Северянин: Книга для дополнительного чтения в 1-2 классах корякской школы. — Л.: Просвещение, 1987. - 127 с., ил.

10. Икавав М.Ф., Попов М.И. Корякский язык: Учебник и книга для чтения во 2-м классе. — Л.: Просвещение, 1983.—175 с.

11. Икавав М.Ф., Попов М.И., Агинь И.С. Корякский язык: Учебник и книга для чтения для 3-го класса корякской школы. - Л.: Просвещение, 1987. — 207 с

12. Стебницкий С.Н. Красная книга [грамота. – Ред.]: Букварь. — Л.: Учпедгиз, 1932.

13. Юкари Нагаяма. Очерк грамматики алюторского языка. Япония. 2003 г.

14. Яйлеткан, А.И.. Корякский язык 7-8 классы, учебное пособие для общеобразовательных учреждений. С-П. Филиал издательства "Просвещение".2013-295с

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер с доступом к сети Интернет.

Примечание. Расписание занятий является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Контрольная работа

1. Просклонять существительные по образцу (Жукова А.Н. Грамматика корякского языка. Фонетика, морфология. Издательство «Наука» Ленинградское отделение. –Л.: 1972. табл.36, 37). Выделить гласные, где произошли переход 1-х гласных во 2-ю.

Мэки? инэнгыюлэвычг'ын? Йынны? Яёл.

2. От данных слов образовать слова со значением «детеныш» и «существо женского пола». В каком слове произошло восстановление гласного?

Яқъяқ, ев'ъев', яёл

3. Образовать инкорпорированное слово от словосочетаний:

Нымэйыңқин койңын, ничвықин в'ала, номқэн ичг'ын.

4. Выделить инфинитив глагола. Образовать от непереходных переходные глаголы. В каком глаголе произошло восстановление согласного.

Эв'йик, в'аянватык, вагалык.

5. Образовать отрицательные глаголы с уйңэ, қыйым (табл.44.[2]). Чаёк, паңав'йийык.

6. Проспрягать непереходный глагол қутык в Настоящем времени (табл.7[2]). Объяснить звуковые закономерности.

7. Привести примеры, заменив местоимения существительными. Объяснить ассимиляцию согласного.

Ынан экминнин ынно.

8. Проспрягать непереходный глагол вэтатык в Повелительном наклонении (см. таб. №27. ч. 2). Объяснить звуковые закономерности.

9. От глаголов образовать деепричастия одновременного действия. Объяснить звуковые закономерности:

Қутык, вагалык, ачачгатык, ивык.

10. От прилагательных образовать относительные наречия:

Номқэн, нэчгықэн, нымэлқин.

11. Перевести текст из «Айгытқылг'ын»

Володя — в'иннетычг'ын.

Эньпич кочоччымавыј гэйтконвыј. Володя лымјэнай. В'аямэтың пыкэйлай ваткэнав' ынныјийтылг'у. Џволай гијыткук. Нанмынав' јынвьқ ынну. Володянак куйив'лыјнин ынну ыччолг'ыј.

Ылла куйиг'этыщ:

— Кэй еппы аппулюка Володя то тыттэль ныв'иннетқин. Лыгиг'умэтэв'илг'ын.

Е. Наривлич.

12. Выписать отдельно номинативные, отдельно эргативные предложения. Составить схемы.

13. Выписать словосочетания на управление, примыкание.

При выполнении теста выставляется 2 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов – за неправильный ответ. Затем все баллы суммируются, и в конце выставляется отметка:

«Отлично»-26 баллов

«Хорошо» – 20 баллов

«Удовлетворительно» – ниже 20 баллов

«Неудовлетворительно»- менее 19 баллов.