

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра родных языков, культуры и быта КМИС
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Экспертный совет
«Камчатский ИРО»

КГАУ ДПО



УТВЕРЖДАЮ
ДПО «Камчатский ИРО»
И.Д. Чаплыгина

Протокол № 15 от «14» 11 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**Современные педагогические технологии в практике преподавания
родного языка**

Автор программы:
Р.Н.Авах,
заведующий кафедрой

Утверждено на заседании кафедры
родных языков, культуры и быта КМИС

Протокол № 06 от 21.09.2017г.

Зав. кафедрой  Р.Н.Авах

Пална 2017

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности преподавателей родного языка в области современных образовательных технологий

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции
1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
2	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№ п/п	Уметь	Код трудовой функции
1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	А/02.6
2	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	А/02.6
3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	А/01.6
	Знать	Код трудовой функции
1	Основы методики преподавания и основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	А/01.6 А/02.6
2	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В/03.6
3	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	В/03.6

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	промежуточный, итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные педагогические технологии в практике преподавания родного языка	24	11	3	2	
1.1	Системно-деятельностный подход – основа стандарта нового поколения	2	2			
1.2	Этнопсихологические особенности детей коренных народов Севера	2	2			
1.3	Современные образовательные технологии в работе по формированию этнокультурной компетентности обучающихся	3	3			
1.4	Метод проектов как средство повышения мотивации обучающихся в процессе внеурочной деятельности	3	3			
1.5	Развитие творческих способностей детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	5	2	3		
1.6	Современные педагогические технологии на уроках родного языка	5	2	3		
1.7	Итоговая аттестация	4			4	Зачёт
	ИТОГО	24	14	6	4	

2.2. Учебная программа

Таблица 4

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
1. Современные педагогические технологии в практике преподавания родного языка		
Тема 1.1 Системно-деятельностный подход – основа стандарта нового поколения	Лекция, 2 часа	Основные идеи системно-деятельностного подхода: актуализация деятельностного подхода в образовательных стандартах; системно-деятельностный подход к

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
		проектированию, организации и оценке результатов образования. Личностно-ориентированный подход к обучению в практике преподавания родного языка
Тема 1.2 Этнопсихологические особенности детей коренных народов Севера	Лекция, 2 часа	Анализ социально-психологических факторов и механизмов развития личности представителей «малых» народов; обозначение проблем организации образовательной среды для детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в рамках перехода на ФГОС
Тема 1.3 Современные образовательные технологии в работе по формированию этнокультурной компетентности обучающихся	Лекция, 3 часа	Основные методические приемы развития критического мышления. Формирование навыков самостоятельной деятельности и самообразование учащихся при модульном обучении. Преимущества и закономерности организации интегрированных уроков. Классификация педагогических игр и задачи их использования. Основные этапы технологии творческих мастерских
Тема 1.4 Метод проектов как средство повышения мотивации учащихся в процессе внеурочной деятельности	Лекция, 3 часа	Специфика проектной деятельности обучающихся. Теория и практика коллективной мыследеятельности. Обучение как исследование. Формирование учебной мотивации у обучающихся. Типы учебной мотивации. Модель организации практико-направленной проектной деятельности.
Тема 1.5 Развитие творческих способностей детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	Лекция, 2 часа	Задачи и основные направления развития творческих способностей ребенка. Стратегический и тактический выбор современных педагогических технологий для реализации данных задач и направлений. Основные направления работы над развитием творческих способностей каждого школьника, создание условий для развития каждого ребенка в контексте требований ФГОС
	Практическое занятие, 3 час	Способы интеграции урочной и внеурочной деятельности. Игровые технологии и ролевые игры, контекстное обучение, интенсивное и разноуровневое обучение
Тема 1.6 Современные образовательные технологии на уроках	Лекция, 2 час	Обучение родному языку в единстве с нравственно-этническим воспитанием. Применение современных образовательных технологий на различных этапах урока по

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
родного языка		родному языку.
	Практическое занятие, 3 часа	Использование методов проблемно-развивающего обучения (обмен опытом)
Тема 1.7 Итоговая аттестация	Зачёт, 4 часа	Составление технологической карты урока (занятия, мероприятия) с применением образовательных технологий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета: защита спроектированного фрагмента урока с использованием современных педагогических технологий (Приложение 1).

При качественном выполнении объема от 60% и выше работа считается выполненной, слушатель получает оценку «зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Авак Р.Н. Эвенский язык и культура. //Фонд культуры народов Сибири «Культура и ландшафты Северо-Востока Азии»: 250 лет русско-немецких исследований по экологии и культуре коренных народов Камчатки». Германия. 2010, - С.141-147.
2. Бахвалов В.А.. Методики и технологии образования. Рига,1997г.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999., - 187 с.
4. Громова О.К. «Критическое мышление - как это по-русски?». Технология творчества. //БШ № 12, 2001г.
5. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002г.
6. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М. : Просвещение, 2002г.
7. Марфусалова В.П. Школа как инструмент сохранения и возрождения этнической культуры //Образование и устойчивое развитие коренных народов Сибири: Материалы международной научно-практической конференции (Новосибирск, 26-28 апреля 2005 г.) / Отв. Редакторы В.В.Радченко, В.Я.Шатрова. Новосибирск: Нонпарель, 2005. 784 с.; 68 ил.- С.523-528.

8. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель». Волгоград. 2008г.
9. Панарультына Н.М. Этнокультурный аспект образования в Чукотском автономном округе: опыт и инновации //Регионы России для устойчивого развития образования и культуры народов Российской Федерации // Материалы международной конференции. 25-27 марта 2010г - С.190-196.
10. Петрусинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг. Новая школа, 1994г.
11. Шаламов И.К.. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика. Барнаул. 2002г

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.

Примечание. Расписание занятий является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планом.

Приложение 1

Форма развернутого плана урока (занятия)*

Курсивом отмечены положения, которые являются факультативными (не обязательными) при планировании занятия – на усмотрение преподавателя. В рамках, как правило, даются некоторые комментарии и пояснения к той или иной части занятия, примеры или формы.

I. Подготовительная часть (предварительная организация занятия)

1. Титульный лист (общая информация)

- Тема (формулировка)
- Автор(ы)

- Класс
- Предмет/предметы (если это интегрированный урок)
- Дата разработки

Краткое описание идеи занятия (1-2 абзаца – основа замысла и ключевые идеи, а также – возможности использования занятия, варианты его проведения, способы работы на занятии). Коротко можно обосновать выбор темы, ее место в учебной программе, возраст учащихся, учебный предмет, межпредметные и межкурсовые связи и дать любую другую информацию, связанную с обоснованием выбора темы занятия и рекомендациями к его использованию.

Вспомогательные вопросы при описании идеи занятия:

Чем мотивируется выбор темы? (Стандартом, учебниками, курсами, программами, желанием преподавателя и т.п.).

Как будут использованы внутрикурсовые и межпредметные связи? (С какими темами или школьными предметами)

Какова значимость данной темы в учебном процессе или программе?

Что будет оцениваться и как?

Какие стратегии, технологии, методы и приемы будут использованы?

2. Цель(и) урока (занятия):

3. Задачи:

Цели и задачи можно объединить в один пункт: «Цели и задачи», если преподаватель затрудняется в их разделении или же существуют разные подходы к формулировкам, нет единства требований.

4. Ожидаемые результаты:

После проведения урока (занятия) учащиеся смогут:

Для помощи в формулировке ожидаемых результатов:

- определять или давать определения, перечислять, формулировать, давать характеристику или характеризовать, называть основные причины, выделять главное, отличать, использовать понятийный аппарат, сравнивать – выделять общее и различия;

- делать план анализа источника или документа, вырабатывать правила дискуссии и соблюдать их, высказывать свою точку зрения, аргументировать (приводить аргументы или контраргументы), формулировать проблему или тему, задавать вопросы разных типов, переводить информацию из одного формата в другой (из графического в текстовый);

- понимать смысл, уважать мнение, устанавливать коммуникацию, занимать позицию по обсуждаемому вопросу, проявить интерес, признавать право, проявлять заботу о собственном достоинстве и уважении достоинства

окружающих людей, признавать право на несогласие, толерантно относиться к мнению других.

5. Основные понятия (словарь занятия):

Могут быть также даны определения понятий, понятий не должно быть слишком много, оптимальным можно считать указание 4-5 понятий.

6. План занятия:

Может быть сложным или простым.

7. Вопросы занятия (или проблема занятия):

8. Материалы (ресурсное обеспечение занятия):

Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, а также необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение – презентации, компьютерный проектор и т.п. Раздаточные материалы могут помещаться в конце разработки занятия в виде приложений.

II. Вводная часть

1. Мотивация.

Вариант 1.

Вариант 2.

Вариант 3.

Может быть предложено несколько вариантов мотивации.

2. Постановка проблемы (основные вопросы занятия)

Деятельность учителя: рассказывает, задает вопрос, объясняет, раздает материалы, показывает схему (иллюстрацию, график), приводит пример, перечисляет факты и т.п.

Деятельность учащихся: слушают, формулируют, высказывают свою позицию, отвечают на вопросы, задают вопросы, вносят предложения и т.п.

На каждом этапе занятия могут даваться методические комментарии – описание способов разделения учащихся на группы, комментарии к организации дискуссии, краткие формы анализа документа, правила ролевой игры и т.п.

III. Основная часть.

1. Информационный блок

а) Знакомство с текстом документа (материалами учебника, статьи и т.п.)

б) Определение незнакомых понятий (учителем или с помощью словарей) и формулирование определений изученных ранее в курсе понятий.

Информация может быть новой или уже знакомой учащимся. Если предполагается давать учащимся тексты, то стоит помнить о том, чтобы их объем был ограничен – с учетом времени для чтения и последующей работы. Сами тексты могут быть даны в конце разработки в виде приложений, а в данной части следует указать номер приложения. Могут использоваться разные формы и методы. Информация должна быть связана с темой занятия, давать возможность не только требовать ее запоминания, но и некоторой переработки, понимания, осмысления. На данном этапе работы может быть проведена проверка домашнего задания.

Деятельность учителя: рассказывает, объясняет, раздает материалы, дает задание прочитать, показывает схему, перечисляет события (теории, факты, примеры) и т.п.

Деятельность учащихся: слушают, записывают основное, читают, цитируют, конспектируют, записывают под диктовку и т.п.

2. Аналитический блок

а) Дискуссия на тему «...» (выполнение упражнений – индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.)

Могут использоваться различные формы, методы и способы работы. Они выбираются учителем самостоятельно в зависимости от поставленных задач и ожидаемых результатов. В разработке занятия может даваться краткое методическое описание.

Следует акцентировать внимание на результаты данного этапа работы – что будет продуктом деятельности учащихся: заполненная таблица, решенный пример, сделанная схема, выстроенный график, придуманный тест, выстроенное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п. Здесь также может проводиться оценивание работы отдельных учащихся или групп.

б) Представление работы групп (индивидуальной работы), общее обсуждение

Деятельность учителя: задает вопросы, определяет время выступления (ответа) или выполнения задания, комментирует, поясняет (инструктирует), оценивает (отметки, поощрение, критические замечания), дает задания, проверяет, консультирует и т.п.

Деятельность учащихся: обсуждают, выделяют, формулируют, заполняют таблицы, решают задачи, приводят примеры, высказывают мнение, занимают позицию, делают анализ, выполняют роли и т.п.

IV. Заключительная часть

1. Подведение итогов (обобщение)

Выделяется главное, обращается внимание на основное. Смогут быть выделены ошибки. Проводится оценивание, а также могут выставляться отметки по итогам работы на занятии. Итоговое обсуждение, в отличие от рефлексии, ориентируется на содержательную часть занятия. Следует помнить, что при работе в группах должно быть общее задание для всех групп, объединяющее работу и позволяющее подвести общие итоги. Подумайте, что явилось продуктом деятельности учащихся в группах.

2. Оценивание

Оценивание проводится на протяжении всего занятия, но может выделяться в качестве особого этапа занятия. Предлагаются различные формы оценивания в ходе занятия и по результатам групповой или индивидуальной работы учащихся.

3. Домашнее задание

Может быть дано и в ходе подведения итогов. Не на каждом уроке дается домашнее задание.

4. Рефлексия

Данный этап может быть связан с возвращением к ожидаемым результатам, обсуждением форм работы и возникших трудностей.

Деятельность учителя: подводит итоги, оценивает, высказывает свое мнение, ставит новую проблему, дает задание, обобщает, проверяет понимание и т.п.

Деятельность учащихся: высказываются, обобщают, выделяют главное и т.п.

Описание занятия в виде технологической карты (примерный вариант):

этапы	деятельность учителя	средства обучения	деятельность учащихся	ожидаемые результаты	контроль и оценивание
1. Мотивация					
2. Получение информации					
3. Переработка информации и/или					

обсуждение					
4. Подведение итогов					
5. Рефлексия					